

# **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

## **КОВРИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **Рег. номер**

Рассмотрено на заседании

Утверждёно

Педагогического совета школы

приказом № 55 от 28.04.2014 г.

Протокол № 7 от 25. 04. 2014 г.

Директор школы: И.Е.Реуцкая

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

#### **о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)**

##### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы.

1.2. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.3. Данное Положение принимается на заседании Педагогического совета , утверждается директором школы. В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденным Положением до начала следующего учебного года.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

<sup>35</sup><sub>17</sub> систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

<sup>35</sup><sub>17</sub> максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

## **2. Порядок функционирования ВСОКО**

2.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Школы

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

2.3. Для проведения мониторинга назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директором Школы.

2.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- <sup>35</sup><sub>17</sub> определение и обоснование объекта мониторинга;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> сбор данных, используемых для мониторинга;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

2.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.8. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.10. При оценке качества образования в Школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

2.11. Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через процедуры оценки качества:

- <sup>35</sup><sub>17</sub> государственную аккредитацию Школы;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> государственную итоговую аттестацию выпускников Школы;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;

<sup>35</sup><sub>17</sub> мониторинг качества образования;  
<sup>35</sup><sub>17</sub> внутренний мониторинг Школы и педагогической деятельности;  
<sup>35</sup><sub>17</sub> конкурсы.

2.14. К методам проведения мониторинга относятся:

<sup>35</sup><sub>17</sub> экспертное оценивание,  
<sup>35</sup><sub>17</sub> тестирование, анкетирование, ранжирование,  
<sup>35</sup><sub>17</sub> проведение контрольных и других квалификационных работ,  
<sup>35</sup><sub>17</sub> статистическая обработка информации и др.

2.15. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

### **3.Содержание внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

#### **1. Качество образовательных результатов:**

<sup>35</sup><sub>17</sub> предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе государственной итоговой аттестации);  
<sup>35</sup><sub>17</sub> метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);  
<sup>35</sup><sub>17</sub> личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);  
<sup>35</sup><sub>17</sub> здоровье обучающихся (динамика);  
<sup>35</sup><sub>17</sub> достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;  
<sup>35</sup><sub>17</sub> удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

#### **2. Качество реализации образовательного процесса:**

<sup>35</sup><sub>17</sub> основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);  
<sup>35</sup><sub>17</sub> реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);  
<sup>35</sup><sub>17</sub> качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;  
<sup>35</sup><sub>17</sub> качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);  
<sup>35</sup><sub>17</sub> удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

#### **3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

<sup>35</sup><sub>17</sub> материально-техническое обеспечение;  
<sup>35</sup><sub>17</sub> информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);  
<sup>35</sup><sub>17</sub> санитарно-гигиенические и эстетические условия;  
<sup>35</sup><sub>17</sub> медицинское сопровождение и общественное питание;  
<sup>35</sup><sub>17</sub> психологический климат в образовательном учреждении;  
<sup>35</sup><sub>17</sub> использование социальной сферы поселения;  
<sup>35</sup><sub>17</sub> кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);  
<sup>35</sup><sub>17</sub> общественно-государственное управление (Управляющий совет Школы, педагогический совет, родительский совет, совет обучающихся) и стимулирование качества образования;  
<sup>35</sup><sub>17</sub> документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Школы).

3.2. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

<sup>35</sup><sub>17</sub> инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);

<sup>35</sup><sub>17</sub> вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

3.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

3.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

#### **4. Принципы внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

4.2. Доступность информации о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося Школы.

4.3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

4.4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

4.5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

4.6. Преимущество за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего образования.

#### **5. Составляющие внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

<sup>35</sup><sub>17</sub> системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;

<sup>35</sup><sub>17</sub> внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);

<sup>35</sup><sub>17</sub> внешней оценки образовательных результатов.

5.2. Методический совет педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения по совершенствованию качества образования.

5.3. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педколлектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5.4. Управляющий совет школы заслушивает директора Школы по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов. Члены Управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования