

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Математике, курс Математика

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 132

Учитель Кунах Ирина Васильевна

Программа разработана на основе:

требований Федерального Государственного образовательного стандарта для обучения
обществознанию школьников в российских общеобразовательных учреждениях на
основе УМК «Школа России» Москва, «Просвещение» 2019г, «Математика » М.И.Моро

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019-2020уч.год

Раздел: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г, изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК Школа России изд.: М., Просвещение, 2019г.
- Примерной программы начального общего образования по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика 1-4 классы». изд. М., Просвещение, 2019г.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цели курса:

- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
- стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Общая характеристика предмета «Математика» в начальной школе

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Математика» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени начального образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 132 часов (из расчета пять учебных часов в неделю).

Раздел «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Достижения обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

– **Определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться **совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**
- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать** речь других.
- **Читать и пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

Учащиеся **должны знать**:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся **должны уметь**:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
- Развитие пространственного воображения.
- Развитие математической речи.
- Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.
- Формирование умения вести поиск информации и работать с ней.
- Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Развитие познавательных способностей.
- Воспитание стремления к расширению математических знаний.
- Формирование критичности мышления.
- Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. Структура курса:

№	Название раздела/главы	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание.	36
5	Итоговое повторение.	5
	Итого	128

1.1. Использование резерва учебного времени.

Прохождение программы осуществляется за счёт уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни. Урок №123,124 объединить. Урок №130,131 объединить.

2. Основное содержание по темам:

1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 8ч

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

№	Раздел (глава)	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные

1	Глава 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	<p>-Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>-Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>-Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>-Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
---	---	---	--	---

2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 28ч.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

№	Раздел (глава)	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные

2	Глава 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	<i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> Выполнять правила безопасного поведения в школе. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>
---	---	--	--	--

3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 56ч.

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

№	Раздел (глава)	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные

3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10 - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10 - Записывать и сравнивать числа в пределах 10. - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок) - Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. 	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>	<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать речь других. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
---	--	---	---	--

4. Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание. 36ч

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

№		Раздел (глава)	УУД		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Числа от 1 до 20. Нумерация . Сложение и вычитание	Учащиеся должны знать : - названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Учащиеся должны уметь : - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20 - Вести счет, как в прямом, так	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять план и последовательность действий. Обработка информации, установление аналогий, использовать	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. - Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач	

	и в обратном порядке в пределах 20 - Записывать и сравнивать числа в пределах 20. - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной - Строить отрезок заданной длины. Измерять длину ломаной.	знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	могут быть им успешно решены; В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
--	---	---	---

5. Итоговое повторение. 5ч

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

№		Раздел (глава)	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
5	Глава 5. Итоговое повторение. Числа от 1 до 20..	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20 - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20 - Записывать и сравнивать числа в пределах 20. - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок) - Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц 	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	

		больше (меньше) данного - Вычислять длину ломаной.		
--	--	---	--	--

2.2 Перечень контрольных работ

Глава (раздел)	№	Тема
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	1	*Проверочная работа по теме: «Пространственные и временные представления»
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	2	*Проверочная работа. «Числа от 1 до 10.»
	3	*Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание	4	*Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»
	5	*Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»
Числа от 1 до 20. Нумерация	6	* Контроль и учет знаний.
Итоговое повторение	7	*Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

выделение оценочных работ * **жирным шрифтом, курсивом.**

2.3. Количество часов, проверочных/р, к/р по четвертям:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р	Количество проверочных/р	Количество проектов
1 четверть	29	0	2	
2 четверть /1 полугодие	30	0	1	
3 четверть	39	0	2	
4 четверть /2 полугодие	31	1	1	1
Год	129	1	6	1

Раздел «КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№	Тема урока/раздела	Кол.Час.	Дата
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	
1	Счет предметов.	1	2.09
2	Пространственные представления.	1	4.09
3	Временные представления.	1	5.09.
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	6.09
5	На сколько больше (меньше)?	1	9.09

6	На сколько больше (меньше)?	1	11.09
7	Странички для любознательных.	1	12.09
8	Проверочная работа.	1	13.09
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	16.09
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	18.09
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	19.09
12	Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	20.09
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	23.09
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	25.09
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	26.09
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	27.09
17	Странички для любознательных.	1	30.09
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	2.10
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	3.10
20	Закрепление.	1	4.10
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	11.10
22	Равенство. Неравенство.	1	14.10
23	Многоугольник.	1	16.10
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	17.10
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	18.10
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	21.10
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	23.10
28	Проверочная работа. Числа от 1 до 10.	1	24.10
29	Число 10. Запись числа 10.	1	25.10
30	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	6.11 2чет
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	7.11
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	8.11
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	11.11
34	Странички для любознательных.	1	13.11
35	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1	14.11
36	Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	15.11
	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание	56	
37	+1, −1. Знаки +, −, =.	1	18.11
38	−1 −1, +1+1.	1	20.11
39	+2, −2.	1	21.11
40	Слагаемые. Сумма.	1	22.11
41	Задача.	1	25.11
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	27.11
43	+2, −2. Составление таблиц.	1	28.11
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	29.11
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	2.12
46	Странички для любознательных.	1	4.12
47	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	5.12
48	Повторение пройденного.	1	6.12


49	Странички для любознательных.	1	9.12
50	+3, –3. Примеры вычислений.	1	11.12
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	12.12
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	13.12
53	± 3 . Составление таблиц.	1	16.12
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	18.12
55	Решение задач.	1	19.12
56	Закрепление.	1	20.12
57	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	23.12
58	Странички для любознательных.	1	25.12
59	Странички для любознательных.	1	26.12
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	8.01 Зчет
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	9.01
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	10.01
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	13.01
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	15.01
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	16.01
66	± 4 . Приемы вычислений.	1	17.01
67	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	20.01
68	Решение задач.	1	22.01
69	± 4 . Составление таблиц.	1	23.01
70	Закрепление. Решение задач.	1	24.01
71	Перестановка слагаемых.	1	27.01
72	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	29.01
73	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	30.01
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	31.01
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	3.02
76	Повторение изученного.	1	5.02
77	Повторение изученного.	1	6.02
78	Странички для любознательных.	1	7.02
79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	17.02
80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	19.02
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1	20.02
82	Решение задач.	1	21.02
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	25.02
84	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	26.02
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	27.02
86	Закрепление. Решение задач.	1	28.02
87	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	2.03
88	Килограмм.	1	4.03
89	Литр.	1	5.03
90	Повторение пройденного.	1	6.03
91	«Что узнали. Чему научились».	1	10.03
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим	1	11.03

	своидостижения» (тестовая форма). Анализ результатов.		
	Числа от 1 до 20. Нумерация	32	
93-94	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	12.03
95	Запись и чтение чисел.	1	13.03
96	Дециметр.	1	16.03
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	18.03
98	Закрепление.	1	19.03
99	Странички для любознательных.	1	20.03
100	Странички для любознательных.	1	1.04
101	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	2.04
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	3.04
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1	6.04
104	Решение задач в два действия.	1	8.04
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	9.04
106	Сложение вида +2, +3.	1	10.04
107	Сложение вида +4.	1	13.04
108	Решение примеров вида + 5.	1	15.04
109	Прием сложения вида + 6.	1	16.04
110	Прием сложения вида + 7.	1	17.04
111	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1	20.04
112	Таблица сложения.	1	21.04
113	Контроль и учет знаний.	1	22.04
114	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	23.04
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	24.04
116	Вычитание вида 11–*.	1	27.04
117	Вычитание вида 12 –*.	1	29.04
118	Вычитание вида 13 –*.Вычитание вида 14 –*.	1	30.04
119	Вычитание вида 13 –*.Вычитание вида 14 –*.	1	6.05
120	Вычитание вида 15 –*. Вычитание вида 16 –*.	1	7.05
121	Вычитание вида 15 –*. Вычитание вида 16 –*.	1	8.05
122	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1	13.05
123	Странички для любознательных. Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	14.05
124	Странички для любознательных. Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	
125	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	15.05
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	18.05
	Итоговое повторение	5	
127	Итоговое повторение. Числа от 1 до 10.	1	20.05
128	Итоговое повторение. Число 0.	1	21.05
129	Итоговое повторение. Нумерация	1	22.05
130	Итоговое повторение. Сложение и вычитание	1	25.05
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	
132			

	Итого	129	
--	-------	-----	--

СОГЛАСОВАНО

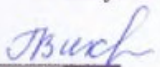
Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 2

 Сагайдак Т.К.
Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года

 Ковтунова Г.В.
Подпись