

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку, курс Филология

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 165

Учитель Кунах Ирина Васильевна

Программа разработана на основе:

требований Федерального Государственного образовательного стандарта для
обучения обществознанию школьников в российских общеобразовательных
учреждениях на основе УМК «Школа России» Москва, «Просвещение» 2019г, «Русский
язык 1-4 классы » В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019-2020 уч.год.

Раздел: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г, изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК Школа России изд.: М., Просвещение, 2019г.
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку 1-4 классы «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко изд. М., Просвещение, 2019г.

Цели курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека,

Задачи курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика предмета «Русский язык» в начальной школе

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень

подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической

формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Русский язык» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 165 часов (из расчета пять учебных часов в неделю).

Раздел «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Достижения обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие

умения:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений. Как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс. Русский язык.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. Структура курса:

| № | Название раздела, главы (темы) | Примерное количество часов |
|-----------------|--|----------------------------|
| Глава I | Обучение грамоте | 115ч |
| 1 | Добукварный период | 11 ч. |
| 2 | Букварный период. | 73ч. |
| 3 | Послебукварный период | 31ч. |
| Глава II | Систематический курс. Русский язык. | 50ч |

| | | |
|---|----------------------------|--------------|
| 4 | Русский язык. Наша речь | 2ч |
| 5 | Текст, предложение, диалог | 3ч |
| 6 | Слова, слова, слова | 4ч |
| 7 | Слово и слог. Ударение | 6ч |
| 8 | Звуки и буквы | 35ч |
| | Итого: | 165ч. |

1.1 Использование резерва учебного времени

Прохождение программы осуществляется за счёт уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни:

уроки 86-87 «Оформление предложений в тексте» объединить в 1;

уроки 88-89 Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»

уроки 90-91 «Слова, отвечающие на вопрос «что делать?», «что сделать?»

уроки 99-100 «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» объединить в 1;

2. Основное содержание по темам:

Глава 1. Обучение грамоте 115ч

1. Добукварный период 11ч.

Добукварный период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв. Содержание букварного периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

| Глава 1. Обучение грамоте | | | | |
|---------------------------|---------------------|--|---|---|
| № | Раздел / глава | УУД | | |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | Добукварный период. | Должны знать: Все буквы и звуки русского языка, осознавать их основные различия. Уметь: Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в | Коррекция. Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний отметки школьным способом. Познавательная мотивация; интерес к новому. Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Писать элементы основного алгоритма. | свои сообщения, анализировать информацию. Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | эмоционального состояния для решения различных задач. |
|--|---|--|---|

2.Букварный период 73ч.

Изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Правописание *ча, чу*. Сочетания *ча, чу, ши*. Обозначение мягкости предыдущего согласного.

| Глава 1.Обучение грамоте | | | | |
|--------------------------|------------------|---|---|---|
| № | Раздел /глава | УУД | | |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 2 | Букварный период | Различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне его. Знать способы их буквенного обозначения. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами (я,ё,ю,е,и) и Ъ. Определять место ударения в слове. Знать Правописание <i>ча, чу</i> . Сочетания <i>ча, чу, ши</i> Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное | Коррекция;планирование; целеполагание; оценка; контроль.Применять установленные правила в планировании способа решения.Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов | Осознание себя как ученика;чувство необходимости учения, редпочтение социального способа оценки своих знаний отметки- дошколь-ным способом; познавательная мотивация; интерес к новому; стремление к самоизменению; сформированность учебных мотивов. Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» Проявление положи-тельного отношения |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Писать элементы основного алгоритма. | и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия; моделирование; анализ, синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов;; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых. | к иному мнению. Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
|--|--|--|---|--|

3. Послебукварный период 31ч.

Послебукварный (заключительный) период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма. Постепенный переход к чтению целыми словами, умение читать про себя. Сознательное, правильное, темповое и выразительное чтение слов, предложений, текстов. Знакомство с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Чтение литературных текстов и включая проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

| Глава 1.Обучение грамоте | | | | |
|--------------------------|-----------------------|---|--|--|
| № | Раздел /глава | УУД | | |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 3 | Послебукварный период | Уметь: Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуками правильно записывать слова следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Обозначать правильно границы предложения. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия. Моделирование, преобразование | Положительное отношение к школе; осознание себя как ученика; чувство необходимости учения, стремление к самоизменению, к познанию нового, сформированность учебных мотивов. Навыки сотрудничества в различных |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Классифицировать и объединять слова по значению(люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> | <p>модели, анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выводение следствия. Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебниках. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому. Определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осуществлять анализ информации. Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений; строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p> | <p>ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения; проявление активности во взаимодействии для решения задач.</p> |
|--|--|--|---|---|

Глава 2. Систематический курс Русский язык. 50ч

1.Наша речь. 1ч

Практическое овладение устной и письменной формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать разговор, привлечь внимание и т.п.).

| Глава 2. Систематический курс Русский язык | | | | |
|--|---------------|-----------------------------|----------------|------------|
| № | Раздел /глава | УУД | | |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | Наша речь | Учащийся научится различать | Сотрудничать с | Проявлять |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i> | одноклассниками при выполнении учебной задачи; оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | уважение к языкам других народов. |
|--|--|--|--|-----------------------------------|

2. Текст, предложение, диалог. 4ч

Практическое овладение диалогической формой речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Текст. Последовательность предложений в тексте.

| Глава 2. Систематический курс Русский язык | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|
| № | Раздел /глава | УУД | | |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 2 | Текст, предложение, диалог. | Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Писать слова в предложении раздельно. Различать диалог. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <i>Находить</i> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |

3. Слова, слова, слова. 4ч.

Различение предложения, словосочетания, слова. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

| Глава 2. Систематический курс Русский язык | | | | |
|--|---------------|------------|----------------|------------|
| № | Раздел /глава | УУД | | |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные |

| | | | | |
|---|---------------------|--|---|--|
| 3 | Слова, слова, слова | оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику, находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |
|---|---------------------|--|---|--|

4.Слово, слог, ударение. 6ч.

Соотношение гласных и слогов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса

| Глава 2. Систематический курс Русский язык | | | | |
|--|-------------------------|--|--|---|
| № | Раздел /глава | УУД | | |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 4 | Слово и слог. Ударение. | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i> | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |

5.Звуки, буквы. 33ч.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Сочетания **чк, чн, чт, жи-ши**. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. Звонкие и глухие согласные звуки. Проверочное слово. Двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце.

| Глава 2. Систематический курс Русский язык | | | | |
|--|---------------|--|---|--|
| № | Раздел /глава | УУД | | |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 5 | Звуки и буквы | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Оценивать результаты выполненного | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>проверять безудар-ную гласную в словах. Мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука. Учащийся научится находить в словах сочетания жи-ши, чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать провероч-ное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с пар-ным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописа-ние. <i>Учащийся в совмест-ной деятельности с учи-телем получит возможность научиться нахо-дить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i></p> | <p>задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;- исполь-зовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;- <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i></p> | <p>содержания текстов учебника; проявлять познавательны й интерес к новому знанию.</p> |
|--|--|---|--|

2.1 Перечень всех контрольных, лабораторных и практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности обучающихся:

| Глава (раздел) | № | Тема: |
|--|----------|---|
| Глава 1. Букварный период | 1 | Контрольное списывание |
| После букварный период | 2 | Слуховой диктант |
| Глава 2. Русский язык. Звуки и буквы. | 3 | Контрольное списывание |
| | 4 | Контрольный диктант |
| | 5 | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». |
| | 6 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). |
| Итого | 6 | |

1.2 *Количество часов, проверочных работ, к/р. за год:*

| Четверть | Всего часов по предмету | Количество к/р (диктантов) | Количество проверочных списываний | Количество проектов |
|-------------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1 четверть | 40 | | | |
| 2 четверть /1 полугодие | 38 | | 1 | |
| 3 четверть | 49 | | | |
| 4 четверть /2 полугодие | 35 | 2 | 1 | 2 |
| Год | | 2 | 2 | 2 |

выделение оценочных работ * **жирным шрифтом, курсивом.**

Раздел: «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

| № | Тема урока/раздела | Кол. час | Дата |
|---------------------------------------|--|----------|-------|
| Глава 1. Обучение грамоте 115ч | | | |
| Добукварный период 11ч | | | |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 | 2.09 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 3.09 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов | 1 | 4.09 |
| 4 | Рисование бордюров | 1 | 5.09 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 | 6.09 |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | 9.09 |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | 10.09 |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | 11.09 |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 | 12.09 |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу | 1 | 13.09 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 | 16.09 |
| Букварный период 72ч | | | |
| 12 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 | 17.09 |
| 13 | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 | 18.09 |
| 14 | Строчная буква и. | 1 | 19.09 |
| 15 | Заглавная буква И. | 1 | 20.09 |
| 16 | Строчная буква ы. | 1 | 23.09 |
| 17 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | 24.09 |
| 18 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | 25.09 |
| 19 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | 26.09 |
| 20 | Заглавная буква С. | 1 | 27.09 |
| 21 | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 | 30.09 |
| 22 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | 1.10 |
| 23 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | 2.10 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Л, л | 1 | 3.10 |
| 25 | Повторение и закрепление изученного | 1 | 4.10 |
| 26 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 1 | 7.10 |
| 27 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 1 | 8.10 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 | 9.10 |
| 29 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 | 10.10 |
| 30 | Закрепление | 1 | 11.10 |
| 31 | Строчная и заглавная буквы Е, е | 1 | 14.10 |
| 32 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 15.10 |
| 33 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 16.10 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|-------------------|
| 34 | Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i> | 1 | 17.10 |
| 35 | Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i> | 1 | 18.10 |
| 36 | Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i> | 1 | 21.10 |
| 37 | Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i> | 1 | 22.10 |
| 38 | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i> | 1 | 23.10 |
| 39 | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i> | 1 | 24.10 |
| 40 | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i> | 1 | 25.10 |
| 41 | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i> | 1 | 5.11 2чет. |
| 42 | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> | 1 | 6.11 |
| 43 | Заглавная буква <i>Д.</i> | 1 | 7.11 |
| 44 | Закрепление | 1 | 8.11 |
| 45 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> | 1 | 11.11 |
| 46 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> | 1 | 12.11 |
| 47 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> | 1 | 13.11 |
| 48 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> | 1 | 14.11 |
| 49 | Деление словарных слов на слоги | 1 | 15.11 |
| 50 | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i> | 1 | 18.11 |
| 51 | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i> | 1 | 19.11 |
| 52 | Строчная буква <i>ч.</i> | 1 | 20.11 |
| 53 | Строчная буква <i>ч.</i> | 1 | 21.11 |
| 54 | Заглавная буква <i>Ч.</i> | 1 | 22.11 |
| 55 | Сочетания –ча, -чу | 1 | 25.11 |
| 56 | Буква <i>ь.</i> | 1 | 26.11 |
| 57 | Буква <i>ь.</i> | 1 | 27.11 |
| 58 | Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> | 1 | 28.11 |
| 59 | Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> | 1 | 29.11 |
| 60 | Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i> | 1 | 2.12 |
| 61 | Строчная буква <i>ё.</i> | 1 | 3.12 |
| 62 | Строчная буква <i>ё.</i> | 1 | 4.12 |
| 63 | Заглавная буква <i>Ё.</i> | 1 | 5.12 |
| 64 | Закрепление | 1 | 6.12 |
| 65 | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i> | 1 | 9.12 |
| 66 | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i> | 1 | 10.12 |
| 67 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i> | 1 | 11.12 |
| 68 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i> | 1 | 12.12 |
| 69 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i> | 1 | 13.12 |
| 70 | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> | 1 | 16.12 |
| 71 | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> | 1 | 17.12 |
| 72 | Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i> | 1 | 18.12 |
| 73 | Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i> | 1 | 19.12 |
| 74 | Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. | 1 | 20.12 |
| 75 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 23.12 |
| 76 | Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i> | 1 | 24.12 |
| 77 | Строчная буква <i>щ.</i> Заглавная буква <i>Щ.</i> Контрольное списывание. | 1 | 25.12 |
| 78 | Сочетания –ща. –щу. Допиши слово | 1 | 26.12 3чет |
| 79 | Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i> | 1 | 8.01 |
| 80 | Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i> | 1 | 9.01 |
| 81 | Закрепление | 1 | 10.01 |
| 82 | Строчные буквы <i>ь, ь.</i> | 1 | 13.01 |
| 83 | Строчные буквы <i>ь, ь.</i> | 1 | 14.01 |
| После букварный период 32ч | | | |

| | | | |
|-----|---|-------------|-------|
| 84 | Списывание текста (Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку.) | 1 | 15.01 |
| 85 | Списывание текста | 1 | 16.01 |
| 86 | Оформление предложений в тексте. | 1 | 17.01 |
| 87 | Оформление предложений в тексте. | 1 | 17.01 |
| 88 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 1 | 20.01 |
| 89 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 1 | 20.01 |
| 90 | Слова, отвечающие на вопрос «что делать?», «что сделать?» | 1 | 21.01 |
| 91 | Слова, отвечающие на вопрос «что делать?», «что сделать?» | 1 | 21.01 |
| 92 | Слова, отвечающие на вопрос, «какой?», «какая?», «какое?». | 1 | 22.01 |
| 93 | Слова, отвечающие на вопрос, «какой?», «какая?», «какое?». | 1 | 23.01 |
| 94 | Слуховой диктант. Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 24.01 |
| 95 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | 27.01 |
| 96 | Правописание звонких и глухих согласных | 1 | 28.01 |
| 97 | Правописание звонких и глухих согласных | 1 | 29.01 |
| 98 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 29.01 |
| 99 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 30.01 |
| 100 | Звонкие и глухие согласные на конце слова | 1 | 30.01 |
| 101 | Звонкие и глухие согласные на конце слова | 1 | 31.01 |
| 102 | Правописание –жи, -ши. Выборочное письмо | 1 | 3.02 |
| 103 | Правописание –жи, -ши. Выборочное письмо | 1 | 4.02 |
| 104 | Правописание –ча, -ща. Выборочное письмо | 1 | 5.02 |
| 105 | Правописание –ча, -ща. Выборочное письмо | 1 | 6.02 |
| 106 | Правописание –чу, -щу. Выборочное письмо | 1 | 7.02 |
| 107 | Правописание –чу, -щу. Выборочное письмо | 1 | 17.02 |
| 108 | Правописание –чк, -чн, -щн. Выборочное письмо | 1 | 18.02 |
| 109 | Правописание –чк, -чн, -щн. Выборочное письмо | 1 | 19.02 |
| 110 | Заглавная буква в именах собственных | 1 | 20.02 |
| 111 | Заглавная буква в именах собственных | 1 | 21.02 |
| 112 | Закрепление | 1 | 25.02 |
| 113 | Словарный диктант. | 1 | 26.02 |
| 114 | Повторение. | 1 | 27.02 |
| 115 | Повторение. | 1 | 28.02 |
| | ИТОГО | 115ч | |

Глава 2. Систематический курс. Русский язык. 50ч

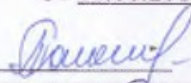
| | | | |
|-----|---|-----------|-------|
| | Наша речь | 1ч | |
| 116 | Язык и речь. Знакомство с учебником. Виды речи (общее представление) | 1 | 2.03 |
| | Текст, предложение, диалог | 4ч | |
| 117 | Текст | 1 | 3.03 |
| 118 | Текст | 1 | 4.03 |
| 119 | Предложение. | 1 | 5.03 |
| 120 | Диалог | 1 | 6.03 |
| | Слова, слова, слова | 4ч | 10.03 |
| 121 | Слово. Роль слов в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. | 1 | 11.03 |
| 122 | Слова названия предметов. Вежливые слова | 1 | 12.03 |
| 123 | Слова названия признаков. Однозначные и многозначные | 1 | 13.03 |
| 124 | Слова названия действий. Словари учебника | 1 | 16.03 |

| | Слово и слог. Ударение | 6ч | |
|-----|---|------------|-------------------|
| 125 | Слово и слог. | 1 | 17.03 |
| 126 | Деление слов на слоги. | 1 | 18.03 |
| 127 | Перенос слов. | 1 | 19.03 |
| 128 | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа | 1 | 20.03 |
| 129 | Ударение. Способы выделения ударений | 1 | 1.04 4чет. |
| 130 | Знакомство с орфоэпическим словарём. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки | 1 | 2.04 |
| | Звуки и буквы | 30ч | |
| 131 | Звуки и буквы | 1 | 3.04 |
| 132 | Условные звуковые обозначения. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | 6.04 |
| 133 | Русский алфавит или Азбука | 1 | 7.04 |
| 134 | Контрольное списывание | 1 | 8.04 |
| 135 | Гласные звуки. | 1 | 9.04 |
| 136 | Гласные звуки. | 1 | 10.04 |
| 137 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос | 1 | 13.04 |
| 138 | Ударение и безударные гласные звуки | 1 | 14.04 |
| 139 | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 | 15.04 |
| 140 | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 | 16.04 |
| 141 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | 17.04 |
| 142 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 1 | 20.04 |
| 143 | Буквы, обозначающие согласные звуки. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку | 1 | 21.04 |
| 144 | Контрольный диктант | 1 | 22.04 |
| 145 | Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). | 1 | 23.04 |
| 146 | Слова с удвоенными согласными | 1 | 24.04 |
| 147 | Буквы Й и И. Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости | 1 | 27.04 |
| 148 | Буквы, обозначающие твёрдость и мягкость согласных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь, я | 1 | 28.04 |
| 149 | Буквы, обозначающие твёрдость и мягкость согласных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь, я | 1 | 29.04 |
| 150 | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука Мягкость согласного на конце слова. | 1 | 30.04 |
| 151 | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука Мягкость согласного на конце слова. | 1 | 6.05 |
| 152 | Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 1 | 7.05 |
| 153 | Работа над ошибками. Мягкость согласного в середине слова. Звонкие и глухие согласные на конце слова | 1 | 8.05 |
| 154 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | | 12.05 |
| 155 | Работа над ошибками | 1 | 13.05 |
| 156 | Способы проверки написания парного согласного на конце слова (изменение формы слова) | 1 | 14.05 |

| | | | |
|-----|---|------------|-------|
| 157 | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . | 1 | 15.05 |
| 158 | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 | 18.05 |
| 159 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт . | 1 | 19.05 |
| 160 | Правило правописания сочетаний жи-ши; ча-ща; чу-щу . Развитие речи. Воспроизведение по памяти р.н.с. «Лиса и Журавль» | 1 | 20.05 |
| 161 | Заглавная буква в словах. | 1 | 21.05 |
| 162 | Развитие речи. Составление ответов на вопросы; рассказа по рисунку. Проект «Сказочная страничка» | 1 | 22.05 |
| 163 | Обобщение | 1 | 25.05 |
| 164 | | | |
| 165 | | | |
| | ИТОГО | 162 | |

СОГЛАСОВАНО

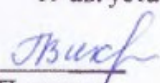
Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 2


Подпись руководителя МО Сагайдак Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года


Подпись Ковтунова Г.В.