

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ковриновская средняя общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Математике, курс Математика

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 136

Учитель Памбах Олеся Юрьевна

Программа разработана на основе:

Требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучения математике в российских общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно-методического комплекта «Математика» 2 класс авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой, УМК «Школа России» Москва, «Просвещение» 2019г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019-2020 уч.год

## **Раздел: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК «Школа России», изд: Просвещение, примерной программы начального общего образования по математике 1-4 классы (авторы: М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантова)
- авторской программы М.И. Моро «Математика. 1-4 классы», изд: Просвещение. 2019 г.

### **Цели курса:**

- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
- стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи курса:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане  
В учебном плане на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

## **РАЗДЕЛ: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

*Достижения обучающимися планируемых результатов:*

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

1. Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этических норм).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, уметь *делать* выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Математика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» является формирование следующих умений:

1. Использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
2. Использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
3. Использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
4. Осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
5. Использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
6. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
7. Осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
8. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
9. Измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
10. Узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
11. Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
12. Находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

1. Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
2. Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
3. Развитие пространственного воображения.
4. Развитие математической речи.
5. Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.
6. Формирование умения вести поиск информации и работать с ней.
7. Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
8. Развитие познавательных способностей.
9. Воспитание стремления к расширению математических знаний.
10. Формирование критичности мышления.
11. Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

### 1. Структура курса:

№ п/п	Название раздела, главы (темы)	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	42
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)	29
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	24
5	Табличное умножение и деление	17
6	Итоговое повторение.	7
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

#### 1.1. Использование резерва учебного времени.

Прохождение программы осуществляется за счёт уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни.

Урок № 124, тема «Умножение числа 3 и на 3» с 1.05 переносится на 30.05. Урок № 125, тема «Деление на 3» с 5.05 переносится на 6.05.

### 2. Основное содержание по темам:

#### Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (17 часов)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел

№ раздела	Название раздела	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ; Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Формирование умения планировать, контролировать и	Самоопределение. Смыслообразование. Нравственно-этическая ориентация. Ценить и принимать ценности «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине. Освоение Личностного смысла учения, желания учиться. Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм.

		<p>пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>; <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>; <math>1\text{ дм} = 10\text{ см}</math>; читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: <math>1\text{ ч} = 60\text{ мин}</math>; определять по часам время с точностью до минуты; записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: <math>1\text{ р.} = 100\text{ к.}</math> Группировать объекты по разным признакам; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p>	<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Овладение способами решения проблем творческого и поискового характера. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и вычислительного характера. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.</p>	<p>Положительное отношение и интерес к урокам математики; умение признавать собственные ошибки; умение оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков, познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности; умения сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; восприятия математики как части общечеловеческой культуры.</p>
--	--	---	---	---

## Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (42 часа)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в

пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.

№ раздела	Название раздела	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	<p>Составлять и решать задачи, обратные данной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия,</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Овладение способами решения проблем творческого и</p>	<p>Самоопределение. Смыслообразование. Нравственно-этическая ориентация. Ценить и принимать ценности «мир», «настоящий друг».</p> <p>Уважение к своему народу, к своей родине. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>Положительное отношение и интерес к урокам математики; умение признавать собственные ошибки; умение оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков, познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности; умения сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</p>

		<p>применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирают материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p>	<p>поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления причинно – следственных связей, построения рассуждений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p>	<p>восприятия математики как части общечеловеческой культуры.</p>
--	--	---	---	---

### Раздел 3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (29 часов)

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток: Сложение и вычитание вида:  $45 + 23$ ,  $57 - 26$  Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Решение текстовых задач. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

№ раздела	Название раздела	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные

3	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)</p>	<p>Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи</p>	<p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Конструировать составные высказывания из двух простых с помощью логических слов – связок и определять их истинность. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы</p>	<p>Самоопределение. Смыслообразование. Нравственно-этическая ориентация. Ценить и принимать ценности «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм. Положительное отношение и интерес к урокам математики; умение признавать собственные ошибки; умение оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков, познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности; умения сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; восприятия математики как части общечеловеческой культуры.</p>
---	--	--	--	---

		арифметическим способом. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».	арифметических действий, свойства геометрических фигур).	
--	--	--	--	--

#### Равел 4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (24 часа)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Конкретный смысл действия *умножение*. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение*. Периметр прямоугольника. Конкретный смысл действия *деление*. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление*. Задания творческого и поискового характера.

№ раздела	Название раздела	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Знание понятий «множитель», «произведение»; знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Знание нового арифметического действия «умножение»; умение решать задачи с использованием действия умножения. Умение решать задачи с использованием действия умножения; умение вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. Умение умножать на 1 и на 0. Умение решать задачи с использованием действия умножения;	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Самоопределение. Смыслообразование. Нравственно-этическая ориентация. Ценить и принимать ценности «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине. Освоение Личностного смысла учения, желания учиться. Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм. Положительное отношение и интерес к урокам математики; умение признавать собственные ошибки; умение оценивать собственные успехи

		<p>решать примеры в столбик с переходом через десяток. Знание понятий «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их. Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки; логическое мышление, внимание. Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; Знание приёмов умножения и деления на 10;</p>	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбрать из них удобный.</p>	<p>в освоении вычислительных навыков, познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности; умения сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; восприятия математики как части общечеловеческой культуры.</p>
--	--	--	---	--

## Раздел 5. Табличное умножение и деление (17 часов)

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

№ раздела	Название раздела	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
5	Табличное умножение и деление	Составлять примеры по теме: «Умножение числа 2 и на 2»; сопоставлять результаты. Умение составлять таблицу умножения числа 2,3 и на 2,3; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины. Умение составлять таблицу деления на 2,3, опираясь на таблицу умножения числа 2,3; умение сравнивать произведение; решать задачи делением. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая своё решение; умение работать с геометрическим	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления причинно – следственных связей, построения рассуждений. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Контролировать свою	Самоопределение. Смыслообразование. Нравственно-этическая ориентация. Ценить и принимать ценности «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм. Положительное отношение и интерес к урокам математики; умение признавать собственные ошибки; умение оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков, познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности; умения сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

		материалом.	деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	восприятия математики как части общечеловеческой культуры.
--	--	-------------	--	--

## Раздел 6. Итоговое повторение (7 часов)

Повторение пройденного материала. Нахождение периметра многоугольника. Соотношение между единицами времени. Задачи на соотношение между единицами длины. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание в пределах 100. Запись решения задач в виде выражения. Закрепление.

№ раздела	Название раздела	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
6	Итоговое повторение	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом	Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических	Элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения и их применение; начальные представления об основах гражданской идентичности; уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других

			сообщений; анализировать и систематизировать собранную информацию.	людей.
--	--	--	--	--------

## 2.1. Перечень контрольных, проверочных работ:

Модуль	№	Тема
Числа от 1 до 100. Нумерация	1	<b>*Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе» (входная)</b>
	2	<b>*Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».</b>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	3	<b>*Контрольная работа: «Числовые выражения» (за 1 четверть)</b>
	1	<b>*Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</b>
	4	<b>*Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</b>
	5	<b>*Контрольная работа по теме: «Обобщение и систематизация знаний»</b>
	1	<b>*Тест «Проверим и оценим свои достижения»</b>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)	6	<b>*Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».</b>
	2	<b>*Проект: «Математика вокруг нас». Оригами</b>
	7	<b>*Контрольная работа</b>
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	8	<b>*Контрольная работа</b>
	2	<b>*Тест «Проверим и оценим свои достижения»</b>
Табличное умножение и деление	9	<b>*Итоговая контрольная работа</b>
	3	<b>*Тест «Проверим и оценим свои достижения»</b>
Итоговое повторение	4	<b>*Тестирование по пройденному материалу за год.</b>

выделение оценочных работ \* жирным шрифтом, курсором.

## 2.2 Количество часов, самостоятельных работ, контрольных работ, тестов, направлений проектной деятельности по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету	Контрольная работа	Тест	Проект
1 четверть	32	3	0	0
2 четверть	31	2	0	1
3 четверть	42	2	2	1
4 четверть	29	2	2	0
Год	<b>134</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## Раздел: «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. 17 ч</b>				
1	Числа от 1 до 20.	1	№ 6,7 С.4	3.09
2	Десятки. Счет десятками до 100.	1	Т.с7№12	4.09
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	Уч. С.7 №5	5.09
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	№7 С.8	6.09
5	Однозначные и двузначные числа.	1	№6 С.9	10.09
6	Миллиметр.	1	Р.т. С.10 №19,21	11.09
7	Закрепление пройденного материала.	1	№4 С.11	12.09
8	<b>*Контрольная работа № 1 (п.р.с.4-5)</b>	1	Индив. карточка	13.09
9	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	Найти пословицы и поговорки с числом 100	17.09
10	Метр. Таблица мер длины.	1	№ 3,5с13	18.09
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 30, 35 - 5$ .	1	№4,6 с14	19.09
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	№5 с15 рт № 42,43 с18	20.09
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	№6 с16 рт № 44,45 с18	24.09
14	Странички для любознательных.	1	рт№48,49с20	25.09
15	Что узнали? Чему научились?	1	Индив. карточка	26.07
16	<b>*Контрольная работа № 2 (п.р.с.12-13)</b>	1	Индив. карточка	27.09
17	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Р.т. с21 №50,51	1.10
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.42 ч</b>				
18	Задачи, обратные данной.	1	Р.т.№3,4с26-27	2.10
19	Сумма и разность отрезков.	1	Р.т.№ 3,4с28	3.10
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Р.т.№ 8,9с31	4.10
21	Закрепление изученного материала.	1	№ 5,7 с30	8.10
22	Единицы времени. Час. Минута.	1	РТ № 12,15,16 с32-33	9.10
23	Длина ломаной.	1	№ 5,7 с33	10.10
24	Закрепление изученного материала.	1	рт№ 21,22с35	11.10
25	Странички для любознательных.	1	Индив. карточка	15.10
26	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	№6 с39	16.10
27	Числовые выражения.	1	рт№ 28,29 с37	17.10
28	Сравнение числовых выражений.	1	РТ №30,32 с38	18.10
29	Периметр многоугольника.	1	рт № 36,37 с40	22.10
30	<b>*Контрольная работа № 3 (за 1ч. п.р.с.20-21)</b>	1	рт № 39-41 с41	23.10
31	Свойства сложения.	1	рт № 47 с43	24.10
32	Закрепление изученного материала.	1	Индив. карточка	<b>25.10</b>
33	Анализ контрольной работы. <b>*Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.</b>	1	Сделать проект с 48-49	5.11
34	Странички для любознательных.	1	Индив. карточка	6.11
35	Что узнали? Чему научились?	1	№ 9,10,13 с53	7.11
36	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	рт № 41,42 с41	8.11
37	Прием вычислений вида $36 + 2, 36 + 20$ .	1	Индив. карточка	12.11
38	Прием вычислений вида $36 - 2, 36 - 20$ .	1	№ 6 с59	13.11
39	Прием вычислений вида $26 + 4$ .	1	рт № 50 с45	14.11

40	Прием вычислений вида $30 - 7$ .	1	№3-2,4 с62	15.11
41	Прием вычислений вида $60 - 24$ .	1	№ 4,6-2 с63	19.11
42	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	№7 с64	20.11
43	Прием вычислений вида $26 + 7$ .	1.	№ 4,5 с66	21.11
44	Прием вычислений вида $26 + 7$ .	1	рп № 64 с49	22.11
45	Прием вычислений вида $35 - 7$ .	1	рп № 65-67 с50	26.11
46	Прием вычислений вида $35 - 7$ .	1	№ 7 с69	27.11
47	Закрепление изученного материала.	1	Индив. карточка	28.11
48	Странички для любознательных.	1	Индив. карточка	29.11
49	Что узнали? Чему научились?	1	рп № 68 с51	3.12
50	<b>*Контрольная работа № 4(приложение)</b>	1	Индив. карточка	4.12
51	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	№ 4-6 с77	5.12
52	Буквенные выражения.	1	№ 2,3 с79	6.12
53	Закрепление изученного материала.	1	№ 5,7 с81	10.12
54	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	№ 3-2,4 с82-83	11.12
55	Проверка сложения.	1	Индив. карточка	12.12
56	Проверка вычитания.	1	№ 5,6 с87	13.12
57	Закрепление изученного материала.	1	Индив. карточка	17.12
58	<b>*Контрольная работа № 5 за 1 полугодие</b>	1	Индив. карточка	18.12
59	Анализ контрольной работы.	1	рп № 83-85 с 56	19.12
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) 29 ч</b>				
60	Сложение вида $45 + 23$ .	1	№3 с4	20.12
61	Сложение вида $45 + 23$ .	1	Индив. карточка	24.12
62	Вычитание вида $57 - 26$ .	1	№4 с5 рп № 9 с5	25.12
63	Вычитание вида $57 - 26$ .	1	Индив. карточка	<b>26.12</b>
64	Проверка сложения и вычитания.	1	№ 5,6 с6 рп № 13,с6	9.01
65	Угол. Виды углов.	1	№3 с9 рп № 21 с9	10.01
66	Закрепление изученного материала.	1	№ 5 с10 рп № 20 с9	14.01
67	Сложение вида $37 + 53$ .	1	№ 6 с 12 рп № 25 с11	15.01
68	Сложение вида $37 + 53$ .	1	№ 6 с13 рп №34 с14	16.01
69	Прямоугольник.	1	№ 3,5 с14	17.01
70	Сложение вида $87+13$ .	1	№ 4,7 с16	21.01
71	Решение задач.	1	Индив. карточка	22.01
72	Закрепление изученного материала.	1	№ 5 с17 рп № 41 с16	23.01
73	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$ .	1	№ 2,5 с18	24.01
74	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$ .	1	Индив. карточка	28.01
75	Вычитание вида $50 - 24$ .	1	рп № 45 с16	29.01
76	Вычитание вида $50 - 24$ .	1	Индив. карточка	30.01
77	Странички для любознательных. <b>*Тест «Проверим и оценим свои достижения»</b>	1	Индив.карточка	31.01
78	Что узнали? Чему научились?	1	№ 16,2с24	4.02
79	<b>*Контрольная работа № 6(приложение)</b>	1	Индив. карточка	5.02
80	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Индив. карточка	6.02
81	Вычитание вида $52 - 24$ .	1	№ 3,4 с29	7.02
82	Вычитание вида $52 - 24$ .	1	Индив. карточка	11.02
83	Закрепление изученного материала.	1	№ 7,9 с30	12.02
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	рп № 58,59 с23	13.02

85	Закрепление изученного материала.	1	№ 7 с33	14.02
86	Квадрат.	1	№ 3,4 с34	18.02
87	<b>*Наши проекты. Оригами.</b>	1	Индив. карточка	19.02
88	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	№ 22,24 с43	20.02
<b>Умножение и деление. 24ч</b>				
89	Конкретный смысл действия умножения.	1	№ 6 с48 рт №98 с38	21.02
90	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	№ 3,7 с49	25.02
91	Задачи на умножение.	1	Индив. Карточка	26.02
92	Задачи на умножение.	1	рт № 1,5 с43- 44	27.02
93	Периметр прямоугольника.	1	№ 4 с52	28.02
94	Периметр прямоугольника.	1	Индив. карточка	3.03
95	Умножение нуля и единицы.	1	№ 5 с 52 рт №20 с49	4.03
96	Названия компонентов и результата умножения.	1	№6 с54 рт № 8 с45	5.03
97	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	№ 7 с55 рт №10 с46	6.03
98	<b>*Контрольная работа № 7(приложение)</b>	1	Индив. карточка	10.03
99	Работа над ошибками.	1	Индив. карточка	11.03
100	Переместительное свойство умножения.	1	№ 7 с56 рт № 22 с50	12.03
101	Конкретный смысл действия деления.	1	№4 с58 рт №34 с54	13.03
102	Закрепление изученного материала.	1	№6 с60 рт №40с55	17.03
103	Названия компонентов и результата деления.	1	Индив. карточка	18.03
104	Что узнали? Чему научились?	1	№3 с6313с66	19.03
105	Умножение и деление. Закрепление. <b>*Тест «Проверим и оценим свои достижения»</b>	1	Индив. карточка	<b>20.03</b>
106	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	№ 74,75 с67	1.04
107	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	№ 8 с73 рт № 79 с68	2.04
108	Приемы умножения и деления на 10.	1	№ 6 с74 рт № 70 с65	3.04
109	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	рт № 65,68 с64-65	7.04
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	рт № 71,73 с66	8.04
111	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	№ 8 с77 рт № 83 с69	9.04
112	<b>*Контрольная работа № 8 (у.с. 78-79)</b>	1	Индив. карточка	10.04
<b>Табличное умножение и деление. 15 ч</b>				
113	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	1	№ 4,6 с80	14.04
114	Приемы умножения числа 2.	1	№5 с81	15.04
115	Приемы умножения числа 2.	1	№ 3,5,6 82	16.04
116	Деление на 2.	1	рт № 95,96 с74	17.04
117	Деление на 2.	1	рт № 93 с73	21.04
118	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	рт № 102,103 с77	22.04
119	Странички для любознательных.	1	Индив. карточка	23.04
120	Что узнали? Чему научились?	1	№ 10,15,17 с89	24.04
121	Закрепление пройденного материала.	1	Индив. карточка	28.04
122	<b>Контрольная работа № 9 (итоговая у. с. 110-111)</b>	1	Индив. карточка	29.04
123	Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на	1	Индив. карточка	30.04

	3.			
124				
125				
126	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	1	№5 с91	6.05
127	Деление на 3.	1	рт № 91 с73	7.05
128	Закрепление изученного. <b>*Тест «Проверим и оценим свои достижения»</b>	1	№6,8 с93	8.05
129	Странички для любознательных.	1	Индив. карточка	12.05
<b>Итоговое повторение. 7ч</b>				
130	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1	Инд. задание.	13.05
131	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	Инд. задание.	14.05
132	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Инд. задание.	15.05
133	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)».	1	Инд. задание.	19.05
134	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1	Инд. задание.	20.05
135	Повторение по теме «Табличное умножение и деление». <b>*Тест по пройденному материалу за год</b>	1	Инд. задание.	21.05
136	Обобщающий урок.	1	Инд. задание.	<b>22.05</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>134ч</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Ковриновская СОШ  
От 16.08.2019 года № 1

  
Подпись руководителя МО

Сагайдак Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
19 августа 2019 года

  
Подпись

Ермакова М.С.

