

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку, курс Филология
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 3 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 204ч

Учитель Сагайдак Татьяна Константиновна

Программа разработана на основе:

требований Федерального Государственного образовательного стандарта для обучения русскому языку школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно-методического комплекта «Русский язык 1-4 классы» Авторы В.П.Канакина УМК «Школа России» Москва, «Просвещение» 2019г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019-2020 уч.год.

Раздел : «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК «Школа России», изд: Просвещение, примерной программы начального общего образования по русскому языку 1-4 классы (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий);
- авторской программы В.П.Канакина « Русский язык» 3 класс, изд: Просвещение. 2019 г.

Цели курса:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

Настоящая программа определяет **ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика предмета «Русский язык» в начальной школе

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-

слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения

слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Русский язык» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени начального общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 136 часов (из расчета четыре учебных часа в неделю).

Раздел « ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Достижения обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в

его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости

и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- осознание ответственности за свои поступки и слова;

- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;

- планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);

- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста,

определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявления собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- На изучения курса отводится 170ч., за год. овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Раздел « СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. «Структура курса»:

№	Название темы.	Количество часов
1	Язык и речь	1
2	Текст. Предложение. Словосочетание	12
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	22
6	Части речи	60
7	Повторение	6
	Итого:	136ч.

1.1.Использование резерва учебного времени:

На изучения курса отводится 136 ч., за год. Прохождение программы осуществляется за счёт уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни.

Урок № 33 «Что такое корень слова?» от 4.11 переносится на 5.11

Урок № 90 «Дательный падеж имен существительных» от 24.02 переносится на 25.05

Урок № 98 «Контрольный диктант по теме «Имя существительное» от 9.03
переносится на 11.03

Уроки № 124-125 «Род глаголов в прошедшем времени» от 4,5.05 переносятся на 6.05

Урок № 128 «Обобщение знаний о глаголе» от 11.05 переносится на 12.05

2. Основное содержание по темам:

Глава 1 Язык и речь 1ч

Наша речь. Виды речи. Наш язык.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Язык и речь	научится различать виды речи. анализировать высказывания о русском языке. формировать навык общения.	формулировать и удерживать учебную задачу; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.	уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

Глава 2 Текст. Предложение. Словосочетание 12ч

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Текст. Предложение. Словосочетание	научится различать признаки текста, научится определять типы текстов. подбирать заголовки к тексту; составление текста из деформированных предложений; отделять в устной речи одно предложение от другого. списывания текста; составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений; правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений.	формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Применять установленные правила в планировании способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. поиск и выделение информации;	ставить вопросы и уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.

			использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	
--	--	--	--	--

Глава 3 Слово в языке и речи 19ч

Лексическое значение слова. однозначные и многозначные слова. синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Проект «Рассказ о слове».

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Слово в языке и речи	научится находить омонимы в устной и письменной речи; словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков); слова с непроверяемыми написаниями; классификация частей речи; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определение роли глаголов в тексте; распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать слово и слог, букву и звук. выяснять лексическое значение слов; находить в словосочетании главное и зависимое слово; распознавать части речи с опорой на таблицу; определять грамматические признаки частей речи; определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению; распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. работа со словарем; написание слов с изученными орфограммами; разбор предложений по членам предложений, по частям речи.	применять установленные правила в планировании способа решения; развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию в устной и письменной форме; применять знания, умения и навыки.	уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.

Глава 4 Состав слова 16 ч

Корень слова. Сложные слова. Окончание слова. Приставка. Значения приставок. Суффикс и его значение. Основа слова. Проект «Семья слов».

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Состав	распознавать однокоренные	формировать и	ставить

	слова	слова в тексте и самостоятельно их записывать; как найти и выделить основу слова; формулирование определения окончания, корня, приставки, суффикса. изменять форму слова, умение выделять окончание, нулевое окончание, корень, суффикс, приставку. связь слов в словосочетании и предложении; составление предложений из слов; нахождение глаголов, родственных слов в тексте, формирование навыка моделирования слов; выделение изученных орфограмм.	удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Применять установленные правила в планировании способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. поиск и выделение информации; использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	вопросы и уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
--	-------	--	--	--

Глава 5 Правописание частей слова 22ч

В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительный твердый и мягкий знаки. Проект «Составляем орфографический словарь».

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
5	Правописание частей слова	распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; как найти и выделить основу слова; формулирование определения окончания, корня, приставки, суффикса; определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм. изменять форму слова, умение выделять окончание, нулевое окончание, корень, суффикс, приставку. связь слов в словосочетании и предложении; составление предложений из слов; нахождение глаголов, родственных слов в тексте, формирование навыка моделирования слов; выделение изученных орфограмм.	формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Применять установленные правила в планировании способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. поиск и выделение информации; использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	ставить вопросы и уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.

--	--	--	--	--

Глава 6 Части речи 60 ч

Части речи. Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Число и род имен существительных. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Значение и употребление имен прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Проект «Имена прилагательные в загадках». Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. Местоимение. Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
6	Части речи	научится находить омонимы в устной и письменной речи; общее лексическое значение слов; слова с непроверяемыми написаниями; классификация частей речи; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определение роли глаголов в тексте; распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать слово и слог, букву и звук. выяснять лексическое значение слов; находить в словосочетании главное и зависимое слово; распознавать части речи с опорой на таблицу; определять грамматические признаки частей речи; определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению; определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. Определять род, число, падеж, склонение имен существительных и имен прилагательных. Определять число, время, лицо глаголов работа со словарем; написание слов с изученными	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию в устной и письменной форме; применять знания, умения и навыки.	уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.

		орфограммами; разбор предложений по членам предложений, по частям речи.		
--	--	---	--	--

Глава 7 Повторение 6 ч

Части речи. Обобщение изученного о словах, предложениях. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных.

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
7	Повторение	систематизирование знаний о глаголе, прилагательном, существительном, как части речи. писать слова с изученными орфограммами; грамотное списывание, запись и проверка написанного. применять установленные правила в планировании способа решения; развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию в устной и письменной форме; применять знания, умения и навыки.	уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.

2.1. Перечень контрольных, практических работ, экскурсий:

Глава (раздел)	№	Тема
Текст. Предложение. Словосочетание	1	*Входная контрольная работа.
	2	Обучающее изложение
	3	*Тест «Предложение. Словосочетание»
	4	*Контрольное списывание с грамматическим заданием (КИМы)
Слово в языке и речи	5	Обучающее изложение
	6	Проект «Рассказ о слове»
Состав слова	7	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»
	8	
	9	*Тест «Состав слова» (КИМы)
	10	*Диктант на тему «Состав слова»
	11	Обучающее изложение Проект «Семья слов»

Правописание частей слова	12	*Тест «Правописание слов с безударными гласными в корне» (КИМы)
	13	*Тест «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова»(КИМы)
	14	Обучающее изложение
	15	*Тест «Слова с непроизносимыми согласными в корне» (КИМы)
	16	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»
	17	*Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»
	18	*Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие
	19	Обучающее изложение
	20	Проект «Составляем орфографический словарь»
Части речи	21	Проект «Тайна имени»
	22	Обучающее изложение
	23	*Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
	24	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
	25	Обучающее изложение
	26	*Тест «Имя существительное» (КИМы)
	27	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»
	28	*Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
	29	Проект «Зимняя страничка»
	30	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»
	31	*Тест «Имя прилагательное» (КИМы)
	32	*Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
	33	Проект «Имена прилагательные в загадках»
	34	Обучающее изложение
	35	Обучающее изложение
	36	*Тест «Глагол» (КИМы)
	37	*Контрольный диктант по теме «Глагол»
Повторение	38	*Итоговый контрольный диктант.
	39	Обучающее изложение

выделение оценочных работ * **жирным шрифтом, курсивом.**

2.2. Количество часов, контрольных работ, практических работ по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р	Количество п/р	Количество проектов	Количество сочинений, изложений
1 четверть	32	2	1	1	3
2 четверть / 1 полугодие	31	3	4	2	5
3 четверть	41	3	2	3	5
4 четверть / 2 полугодие	32	2	1		3
Год	136	10	8	6	17

Раздел. «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения
Язык и речь. 1ч				
1	Наша речь. Виды речи. Наш язык	1		2.09
Текст. Предложение. Словосочетание. 12 ч				
2	Текст. Типы текстов	1		3.09
3	Предложение	1		4.09
4	Виды предложений по цели высказывания	1		5.09
5	Виды предложений по интонации	1		9.09
6	Обучающее изложение	1		10.09
7	Предложения с обращением	1		11.09
8	Обучающее изложение Работа над ошибками	1		12.09
9	Главные и второстепенные члены предложений	1		16.09.
10	Простое и сложное предложение	1		17.09
11	Словосочетание	1		18.09
12	<i>*Тест «Предложение. Словосочетание» (КИМы)</i>	1		19.09
13	<i>*Контрольное списывание с грамматическим заданием (КИМы)</i>	1		23.09
Слово в языке и речи 19 ч				
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1		24.09.
15	Синонимы и антонимы	1		25.09
16	Омонимы	1		26.09
17	Слово и словосочетание	1		30.09
18	Фразеологизмы	1		1.10
19	Обучающее изложение	1		2.10
20	Части речи.	1		3.10
21	Имя существительное.	1		7.10
22	Имя прилагательное	1		8.10.
23	Глагол.	1		9.10
24	Что такое имя числительное?	1		10.10
25	Однокоренные слова.	1		14.10
26	Звуки и буквы. Гласные звуки	1		15.10
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		16.10
28	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		17.10
29	Разделительный мягкий знак.	1		21.10
30	Обучающее изложение	1		22.10
31	Проект «Рассказ о слове»	1		23.10
32	<i>*Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i> Работа над ошибками	1		24.10
Состав слова 16ч				
33	Что такое корень слова? Как найти корень слова?	1		5.11

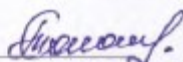
34	Сложные слова	1		6.11.
35	Что такое окончание?	1		7.11
36	Как найти в слове окончание?	1		11.11
37	Что такое приставка?	1		12.11
38	Как найти в слове приставку?	1		13.11
39	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс?	1		14.11
40	Значение суффиксов	1		18.11
41	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		19.11
42	Что такое основа слова?	1		20.11
43	Обобщение знаний о составе слова	1		21.11
44	*Тест «Состав слова» (КИМы)	1		25.11
45	*Диктант на тему «Состав слова»	1		26.11
46	Обучающее изложение	1		27.11
47	Проект «Семья слов»	1		28.11
Правописание частей слова 22ч				
48	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		2.12
49	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		3.12
50	Правописание слов с парными согласными в корне	1		4.12
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1		5.12
52	*Тест «Правописание слов с безударными гласными в корне» (КИМы)	1		9.12
53	*Тест «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова» (КИМы)	1		10.12
54	Обучающее изложение Работа над ошибками	1		11.12
55	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1		12.12
56	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1		16.12
57	*Тест «Слова с непроизносимыми согласными в корне» (КИМы)	1		17.12
58	Правописание слов в удвоенными согласными	1		18.12
59	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» Работа над ошибками	1		19.12
60	*Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1		23.12
61	Работа над ошибками. Упражнение в правописании суффиксов и приставок	1		24.12
62	Упражнение в правописании суффиксов и приставок	1		25.12
63	Правописание приставок и предлогов	1		26.12
64	Правописание приставок и предлогов	1		9.01
65	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1		13.01
66	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1		14.01

67	*Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие	1		15.01
68	Обучающее изложение	1		16.01
69	Проект «Составляем орфографический словарь»	1		20.01
Части речи 42ч				
70	Части речи	1		21.01
71	Имя существительное и его роль в речи	1		22.01
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		23.01
73	Обучающее изложение	1		27.01
74	Собственные и нарицательные имена существительные	1		28.01
75	Проект «Тайна имени»	1		29.01
76	Число имён существительных	1		30.01
77	Род имен существительных	1		3.02
78	Род имен существительных	1		4.02
79	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1		5.02
80	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1		6.02
81	Обучающее изложение Работа над ошибками	1		10.02
82	*Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		11.02
83	Работа над ошибками Склонение имён существительных	1		12.02
84	Падеж имён существительных	1		13.02
85	Падеж имён существительных	1		17.02
86	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		18.02
87	Работа над ошибками .Именительный падеж имен существительных	1		19.02
88	Родительный падеж имен существительных	1		20.02
89	Дательный падеж имен существительных Винительный падеж имен существительных	1		25.02
90	Творительный падеж имен существительных	1		26.02
91	Предложный падеж имен существительных	1		27.02
92	Обучающее изложение	1		2.03
93	Работа над ошибками .Все падежи	1		3.03
94	Обобщение знаний *Тест «Имя существительное» (КИМы)	1		4.03
95	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1		5.03
96	Работа над ошибками Проект «Зимняя страничка»	1		10.03
97	*Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Значение и употребление имён прилагательных в речи	1		11.03
98	Роль прилагательных в тексте	1		12.03

99	Текст – описание	1		16.03
100	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1		17.03
101	Род имён прилагательных	1		18.03
102	Изменение имен прилагательных по родам.	1		19.03
103	Число имён прилагательных	1		1.04
104	Изменение имен прилагательных по падежам	1		2.04
105	Изменение имен прилагательных по падежам	1		6.04
106	*Тест «Имя прилагательное» (КИМы)	1		7.04
107	Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	1		8.04
108	*Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		9.04
109	Работа над ошибками .Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		13.04
Личные местоимения 4 ч				
110	Личные местоимения	1		14.04
111	Изменение местоимений по родам	1		15.04
112	Местоимение	1		16.04
113	Обучающее изложение	1		20.04..
Глагол 14 ч				
114	Значение и употребление глаголов в речи	1		21.04
115	Неопределённая форма глагола	1		22.04
116	Число глаголов.	1		23.04
117	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1		27.04
118	Изменение глаголов по временам.	1		28.04
119	Изменение глаголов по временам.	1		29.04
120	Обучающее изложение	1		30.04
121	Род глаголов в прошедшем времени	1		6.05
122	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		7.05
123	*Тест «Глагол» (КИМы)	1		12.05
124	*Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		13.05
Повторение 6 ч				
125	*Итоговый контрольный диктант.	1		14.05
126	Обучающее изложение.	1		18.05
127	Предложение. Словосочетание	1		19.05
128	Правописание частей слова	1		20.05
129	Имя существительное	1		21.05
130	Глагол	1		25.05
	ИТОГО	136 ч		

СОГЛАСОВАНО

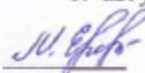
Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 1


Подпись руководителя МО

Сагайдак Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
19 августа 2019 года


Подпись

Ермакова М.С.