

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ковриновская средняя общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому родному языку, курс Филология  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 3 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 17ч

Учитель Сагайдак Татьяна Константиновна

Программа разработана на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучения русскому языку школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно-методического комплекта «Русский язык 1-4 классы» Авторы В.П.Канакина УМК «Школа России» Москва, «Просвещение» 2019г.  
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019-2020 уч.год.

## **Раздел : «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК «Школа России», изд: Просвещение, примерной программы начального общего образования по русскому языку 1-4 классы (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий);
- авторской программы В.П.Канакина « Русский язык» 3 класс, изд: Просвещение. 2019 г.

### **Цели курса:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речи;
- развивать коммуникативные умения; развивать нравственные и эстетические чувства; развивать способность к творческой деятельности.

### **Задачи курса:**

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладевать умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

*Общая характеристика предмета «Родной русский язык» в начальной школе*

Предмет «Родной русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Систематический курс родного русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее эффективно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова;

овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## **Раздел « ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Предметными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Родной русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел « СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

#### *1. «Структура курса»:*

<i>№</i>	<i>Название темы.</i>	<i>Количество часов</i>
1	Язык и речь	1ч
2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1ч
3	Предложения с обращением .Состав предложения, распространённые, нераспространённые. Простое и сложное предложения. Общее представление о запятой внутри сложного предложения, Словосочетание	1ч
4	Фразеологизмы	1ч
5	Имя числительное	1ч
6	Состав слова	1ч
7	Правописание слов с безударными гласными, парными	1ч

	согласными, непроизносимыми согласными в корне	
8	Части речи (повторение и углубление представлений)	1ч
9	Род имён существительных Имена существительные общего рода.	1ч
10	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1ч
11	Падеж имён существительных Изменение имён существительных по падежам.	1ч
12	Имя прилагательное . Род имён прилагательных. Склонение.	2ч
13	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1ч
14	Глагол . Число глаголов. Изменение по временам, по родам. Морфологический разбор глагола	2ч
15	Итоговая контрольная работа.	1ч
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>

*1.1.Использование резерва учебного времени:*

На изучения курса отводится 17ч., за год. Прохождение программы осуществляется за счёт уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни. Урок № 16 «Морфологический разбор глагола» от 1.05 переносится на 17.04

2.Основное содержание по темам

**Глава 1 Язык и речь (1ч)**

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Язык и речь	научится различать виды речи. анализировать высказывания о русском языке. формировать навык общения.	формулировать и удерживать учебную задачу; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.	уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

**Глава 2 Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. (1ч)**

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	научится различать признаки текста, научится определять типы текстов. подбирать заголовки к тексту; составление	формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Развивать смысловое	ставить вопросы и уметь просить помощи, обращаться

		<p>текста из деформированных предложений; отделять в устной речи одно предложение от другого. списывания текста; составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений; правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений.</p>	<p>чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Применять установленные правила в планировании способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. поиск и выделение информации; использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p>	<p>за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>
--	--	---	---	--

**Глава 3 Предложения с обращением .Состав предложения, распространённые, нераспространённые. Простое и сложное предложения. Общее представление, запятая внутри сложного предложения. Словосочетание (1ч)**

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Предложения с обращением .Состав предложения, распространённые, нераспространённые. Простое и сложное предложения. Общее представление, запятая внутри сложного предложения. Словосочетание	<p>устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3—4 слов; выделять подлежащее и сказуемое; составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам; употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений; определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы; делить сплошной текст на предложения (3—4 предложения); устанавливать смысловую связь между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей); составлять и записывать текст из 3—5 пред-</p>	<p>-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими</p>	<p>высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>



		ложений на заданную или самостоятельно выбранную тему; при записи текста использовать красную строку.	критериями.	
--	--	---	-------------	--

#### Глава 4 Фразеологизмы (1ч)

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Фразеологизмы	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение.</p> <p><i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p><i>Работать</i> со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию.</p> <p><i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»:</p> <p><i>знакомиться</i> со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>

#### Глава 5 Имя числительное (1ч)

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
5	Имя числительное	<p><i>Общее представление о числительных.</i></p> <p><i>Значение и употребление в речи количественных и порядковых</i></p>	<p>-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать с</p>	<p>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>-слушать и слышать других, пытаться</p>

		<p><i>числительных.</i>  <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи.  <i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>вою деятельность;  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>
--	--	--	--	--

## Глава 6 Состав слова (1ч)

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
6	Состав слова	<p>распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; как найти и выделить основу слова; формулирование определения окончания, корня, приставки, суффикса. изменять форму слова, умение выделять окончание, нулевое окончание, корень, суффикс, приставку. связь слов в словосочетании и предложении; составление предложений из слов; нахождение глаголов, родственных слов в тексте, формирование навыка моделирования слов; выделение изученных орфограмм.</p>	<p>формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Применять установленные правила в планировании способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. поиск и выделение информации; использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p>	<p>ставить вопросы и уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>

## Глава 7 Правописание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне (1ч)

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
7	Правописание слов с безударными гласными, парными и согласными, непременными согласными в корне	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности.</p> <p><i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.</p> <p><i>Осуществлять</i> <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности.</p> <p><i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.</p> <p><i>Осознавать</i> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непременного согласного звука.</p> <p><i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непременного согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности.</p> <p><i>Находить</i> в словах орфограмму непременного согласного звука.</p> <p>взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	<p>формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Применять установленные правила в планировании способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. поиск и выделение информации; использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p>	<p>ставить вопросы и уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>

		Оценивать результаты своей деятельности		
--	--	---	--	--

## Глава 8 Части речи (повторение и углубление представлений) (1ч)

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
8	Части речи (повторение и углубление представлений)	<p>научится находить омонимы в устной и письменной речи; общее лексическое значение слов; слова с непроверяемыми написаниями; классификация частей речи; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определение роли глаголов в тексте; распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать слово и слог, букву и звук. выяснять лексическое значение слов; находить в словосочетании главное и зависимое слово; распознавать части речи с опорой на таблицу; определять грамматические признаки частей речи; определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению; определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. Определять род, число, падеж, склонение имен существительных и имен прилагательных. Определять число, время, лицо глаголов работа со словарем; написание слов с изученными орфограммами; разбор предложений по членам предложений, по частям речи.</p>	<p>осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию в устной и письменной форме; применять знания, умения и навыки.</p>	<p>уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>

## Глава 9 Род имён существительных Имена существительные общего рода. (1ч)

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
9	Род имён существительных. Имена существительные общего рода.	Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов: понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения; представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	ставить вопросы и уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.

#### Глава 10 Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. (1ч)

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
10	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над правописанием имён существительных мужского и	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографически	ставить вопросы и уметь просить помощи, обращаться

	существительных женского рода.	женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного. Правильно <i>употреблять</i> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, ночная тишь</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	х задач и использует алгоритм в практической деятельности. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	ся за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
--	--------------------------------	--	--	--

### Глава 11 Падеж имён существительных Изменение имён существительных по падежам. (1ч)

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
11	Падеж имён существительных Изменение имён существительных по падежам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i> названия падежей и вопросы к ним. <i>Определять</i> падеж имён существительных по вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использует алгоритм в практической деятельности. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	ставить вопросы и уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания .

### Глава 12 Имя прилагательное . Род имён прилагательных. Склонение. (2ч)

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностн

				ые
12	Имя прилагательное. Род имён прилагательных. Склонение.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами. Распознают имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного.	ставить вопросы и уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.

### Глава 13 Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. (1ч)

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
13	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Оценивать уместность	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использует алгоритм в практической деятельности. Определять наличие	ставить вопросы и уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные

		употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».	в слове изученных орфограмм. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	для партнёра высказывания.
--	--	---	--	----------------------------

**Глава 14 Глагол . Число глаголов. Изменение по временам, по родам.  
Морфологический разбор глагола (2ч)**

№	Раздел	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
14	Глагол . Число глаголов. Изменение по временам, по родам. Морфологический разбор глагола	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам	ставить вопросы и уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.

*2.1. Перечень контрольных, практических работ, экскурсий:*

Глава (раздел)	№	Тема
----------------	---	------



Повторение	1	<b><i>*Итоговый контрольный диктант.</i></b>
------------	---	--

выделение оценочных работ \* **жирным шрифтом, курсивом.**

2.2. Количество часов, контрольных работ, практических работ по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р	Количество п/р	Количество проектов	Количество сочинений, изложений
1 четверть	4				
2 четверть / 1 полугодие	4				
3 четверть	5				
4 четверть / 2 полугодие	4	1			
Год	17	1			

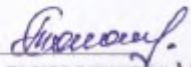
### Раздел. «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения
1	Язык и речь	1ч		6.09
2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1ч		20.09
3	Предложения с обращением .Состав предложения, распространённое, нераспространённые. Простое и сложное предложения. Общее представление запятой внутри сложного предложения, Словосочетание	1ч		4.10
4	Фразеологизмы	1ч		18.10
5	Имя числительное	1ч		8.11
6	Состав слова	1ч		22.11
7	Правописание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми	1ч		6.12

	согласными в корне			
8	Части речи (повторение и углубление представлений)	1ч		20.12
9	Род имён существительных Имена существительные общего рода.	1ч		17.01
10	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1ч		31.01
11	Падеж имён существительных Изменение имён существительных по падежам.	1ч		14.02
12-13	Имя прилагательное. Род имён прилагательных. Склонение.	2ч		28.02-13.03
14	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1ч		3.04
15	Глагол . Число глаголов. Изменение по временам, по родам. Морфологический разбор глагола	1ч		17.04-
16	Итоговая контрольная работа.	1ч		15.05
	<b>Итого</b>	<b>16</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Ковриновская СОШ  
От 16.08.2019 года № 1

  
Подпись руководителя МО

Сагайдак Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года

  
Подпись

Ермакова М.С.

