

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **истории, курс История**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **70**

Учитель **Кадыров Олег Михайлович**

Программа разработана на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ. Авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России», авторской программы по Всеобщей истории Е.В. Юдовской, Ванюшкина Л.М.

Раздел: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,
- авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»,
- авторской программы по Всеобщей истории Е.В., Юдовской, Ванюшкина Л.М.

Программа ориентирована на использование УМК:

Новая история 1800-1913гг.:Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2014.Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. :Поурочные планы по учебникуЮдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М.. –М.: «Просвещение», 2014;

учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России XIXвек», 8-й класс, М, Просвещение, 2014 год;

История России XIXвек: 8кл.: поурочные разработки: пособие для учителя / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 20014;

Цели курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
 - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
 - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи курса:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
 - формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
 - показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Общая характеристика предмета «История» в основной школе

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного подхода. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектирования определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Универсальные учебные действия, приобретенные учеником в результате обучения, должны обеспечить его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Что касается требований, предъявляемых к результатам освоения основных образовательных программ, то они структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим, индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Таким образом, предполагается решение важнейшей стратегической национальной задачи – преобразование образовательного стандарта в инструмент опережающего развития образования.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 9 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие

возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «История». Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 учебных часа в неделю) - «Новая история (19 век)» (30 часов на всеобщую историю и 40 часов на историю России). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Раздел: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Достижения обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Метапредметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- хронологию, работу с хронологией;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.

Раздел:« ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. Структура курса:

История Нового времени. 1800-1900.

№ n/n	Наименование раздела, главы (темы)	Количество часов
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	6
2	Строительство новой Европы .	8
3	Европа время реформ и колониальных захватов .	5
4	Две Америки.	2
5	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	5
6	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1
	Итого:	27

История России

№ n/n	Наименование раздела, главы (темы)	Количество часов
1	Россия в первой половине XIX в.	20
2	Россия во второй половине XIX в.	20
	Итого:	40

1.1. использование резерва учебного времени.

2. Основное содержание по темам:

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

№раздела	Раздел программы/ Тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.	Становление индустриально го общества. Человек в	Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты,	Находить необходимую информацию, используя различные	Изложение собственного мнения, аргументация своей

	новую эпоху.	выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Индустриальная революция: достижения и проблемы Группировать изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения, выявлять общность и различия характеристик основных положений либерализма, консерватизма, социализма. сравниваемых исторических событий и явлений. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение.	источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе расширения опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.
--	--------------	--	---	--

Строительство новой Европы (8 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания,

июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

№раздела	Раздел программы/ Тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
2.	Строительство новой Европы.	Соотносить Консульство и образование наполеоновской империи.. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл причин ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. выявлять объединение Германии, объединение Италии.	Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе расширения опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Осмысление

		<p>Два пути объединения. общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. Англия – крупнейшая колониальная держава. умения объяснять причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне</p>		<p>социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческим и системами.</p>
--	--	---	--	---

Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

№раздела	Раздел программы/ Тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
3.	Европа время	Группировать	Находить	Изложение

	реформ и колониальных захватов	исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне. Умение Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ. Изучение особенностей экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Общность и различия Италии в конце XIX – начале XX в.. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны	необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе расширения опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческим и системами.
--	--------------------------------	---	---	---

Две Америки (2 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

№раздела	Раздел программы/ Тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
4.	Две Америки	<p>Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в..</p>	<p>Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p>	<p>Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе расширения опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими мировоззренческими системами.</p>

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (5 часов)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипай, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

№раздела	Раздел программы/ Тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
5.	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.	Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе расширения опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и

				принципов с историческими возникшими мировоззренческим и системами.
--	--	--	--	---

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (1ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

№раздела	Раздел программы/ Тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
6.	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)	Соотносить, выявлять существенныпричины усиления международной напряженности в конце XIX в.е . Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе.расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческим

				и системами.
--	--	--	--	--------------

История России 19 век.(40ч.)

№ п/п	Наименование раздела, главы (темы)	Количество часов
1	Россия в первой половине XIX в.	20
2	Россия во второй половине XIX в.	20
	Итого:	40

Россия в первой половине XIX в.(20ч.)

Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825гг. Перемены во внутривнутреннем курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

№раздела	Раздел программы/ Тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.	Россия в первой половине XIX	Соотносить Российское государство на рубеже веков, общие	Находить необходимую информацию,	Изложение собственного мнения,

	в.	<p>исторические процессы в отдельные факты, выявлять внутреннюю политику в 1801—1806 гг. существенные черты исторических процессов и событий. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Начало Заграничных походов, его цели. Группировать социальное-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Общественное движение при Александре I. Общественное движение в годы правления Николая I. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p>	<p>используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p>	<p>аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе расширения опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>
--	----	--	--	--

Россия во второй половине XIX в. (20ч.)

Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной

системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера.

Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

№раздела	Раздел программы/ Тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
2.	Россия во второй половине XIX в.	Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, личность Александра II и начало его правления. Крестьянская реформа 1861 г. существенные черты исторических процессов и событий. Группировать реформы 1860—1870-х гг. Общественное движение: либералы и консерваторы. явления и события по заданному признаку, объяснять смысл революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. Просвещение и наука. Быт: новые черты в жизни города и деревни.	Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе расширения опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.

2.1 Перечень контрольных, практических работ, экскурсий:

I

Глава (раздел)	№	Тема
1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	1	П.Р. «Становление индустриального общества»
2. Строительство новой Европы	2	П.Р. «Строительство новой Европы».
4. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	3	Практикум «Новая история»
	4	*Контрольная работа 1. Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.
5. Россия в первой половине XIX в.	5	Практикум «Отечественная война 1812 г.»
	6	*Контрольная работа 2. «Россия при Александре 1»
	7	*Контрольная работа 3. «Россия в первой половине XIX в.»
6 Россия в второй половине XIX в.	8	П.Р. «Реформы Александра II. Отмена крепостного права в России»
	9	Практикум «Культурное пространство Российской империи в XIX в.»
Итоговое повторение	10	*Контрольная работа 4. «Россия во второй половине XIX века»

2 выделение оценочных работ * **жирным шрифтом, курсором.**

3

2.2. Количество часов, контрольных работ, практических работ по четвертям, за год:

4

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р	Количество п/р
1 четверть	16	0	1
2 четверть /1 полугодие	18	1	2
3 четверть	20	2	2
4 четверть / 2 полугодие	14	1	1
Год	68	4	6

Раздел: «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения
Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.				
1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Стр. 4-6	03.09
2	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.	1	№1-2	04.09.
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	№3	10.09.

4	Наука: создание научной картины мира XIX в.	1	№5	11.09.
5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1	№9-10	17.09.
6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»	1		18.09
Строительство новой Европы				
7	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	№11	24.09.
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	№12	25.09.
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	№13	1.10.
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1	№14	02.10.
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	№15	08.10.
12	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	№16-17	09.10
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	№18	15.10.
14	Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы».	1		16.10.
Страны Западной Европы на рубеже XIX–XXвв				
15	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1	№19	22.10.
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	№20	23.10.
17	Франция: Третья республика.	1	№21	05.11.
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	№22	06.11.
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	№23	12.11.
Две Америки				
20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	№24	13.11.
21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	№26	19.11
Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.				
22	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	№27	20.11.
23	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	№29	26.11
24	Африка: континент в эпоху перемен.	1	№30	27.11.
Международные отношения в конце XIX – начале XXвв				
25	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	№31	03.12.
26-27	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история»	2		04.12
История России				
28	Российское государство на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I.	1	№1 И.Р.	10.12.

29	Внешняя политика в 1801—1812 гг.	1	№2	11.12.
30	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	1	№3	17.12.
31-32	Отечественная война 1812 г.	2	№4	18.12.
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг.	1	№5	25.12.
34	Внутренняя политика в 1815—1825гг.	1	№6	26.12.
35	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	№7	14.01
36	Общественное движение при Александре I.	1	№8	15.01
37	Контрольная работа №2 «Россия при Александре I»	1		21.01
38	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	1	№9	22.01
39	Внутренняя политика Николая I.	1	№10	28.01
40	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.	1	№11	29.01
41	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.	1	№12	04.02
42	Общественное движение в годы правления Николая I.	1	№13	05.02
43	Крымская война 1853—1856 гг.	1	№14	11.02
44	Образование и наука.	1	№15	12.02
45	Русские первооткрыватели и путешественники.	1	№16	18.02
46	Быт и обычаи.	1	№18	19.02
47	Художественная культура.	1	№17	25.02
48	Контрольная работа №3 «Россия в первой половине XIX в»	1		26.02
Россия во второй половине XIX в.				
49	Начало царствования Александра II.	1	№19	03.03
50	Крестьянская реформа 1861 г.	1	№20	04.03
51	Либеральные реформы 1860—1870-х гг.	1	№21-22	10.03
52	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1	№23	11.03
53	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	№24	17.03
54	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	№25	18.03
55	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	1	№26	01.04
56	Практическая работа. «Реформы Александра II .Отмена крепостного права в России»	1		07.04
57	Внешняя политика Александра II.	1	№27	08.04
58	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	№28	14.04
59	Внутренняя политика Александра III	1	№29-30	15.04
60	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	№31	21.04.
61	Положение основных слоев общества	1	№32-33	22.04

62	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.	1	№34	28.04
63	Внешняя политика Александра III.	1	№35	29.04
64	Просвещение и наука	1	№36	05.05
65	Литература и изобразительное искусство	1	№37	06.05
66	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	№39	12.05
67	Контрольная работа №4 «Россия во второй половине XIX века»	1		13.05
68	Итоговое повторение курса «История XIX в.»	1		- 19.05

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 1


Подпись руководителя МО

Кошелева Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года


Подпись

Ермакова М.С.

