

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории, курс
«История»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 8
класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 70

Учитель Кадыров Олег Михайлович

Программа разработана на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования, а также Концепции нового учебно-
методического комплекса по отечественной истории и историко-
культурного стандарта, подготовленных русским историческим
обществом.

РАЗДЕЛ: « ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА »

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы.
- УМК; Курс всеобщей истории-учебник А.Я. Юдовской, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина 8 класс, издательства «Просвещения».под редакцией А.А. Искендерова,
- Курс История России -учебник Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещения».

Цели курса:

- формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.
- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи курса:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

= формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном.

Общая характеристика предмета «История» в основной школе

Программа составлена в рамках перехода к линейной системы изучения истории. В соответствии с этим учитывается синхронизация курсов всеобщей истории и истории России. Составленная на основе стандарта рабочая программа учитывает возможную форму итоговой аттестации учащихся по предмету в форме ОГЭ, и предполагает выделение учебного времени для подготовки к обобщающему тестированию.

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения материала. В примерных программах предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов для реализации авторских программ, использования различных форм организации учебного процесса, внедрения современных технологий и т.д.

Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

Раздел: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Достижения обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межнациональной толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоения морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и
- всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. Структура курса:

Всеобщая история

№ п/п	Наименование раздела, главы (темы)	Количество часов
1	Эпоха Просвещения	2
2	Рождение нового мира. Время преобразований	13
3	Эпоха революций	7
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	6
	Итого:	28

История России

№ п/п	Наименование раздела, главы (темы)	Количество часов
1	Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	14
2	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг.	7
3	Правление Екатерины II	9
4	Россия при Павле I.	5

5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.	7
	Итого:	42

2. Основное содержание по темам:

Всеобщая история

1. Введение. Эпоха Просвещения – 2 ч.

Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в. Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей.

Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.	Введение в историю Нового времени XVIII в.	<p>Охарактеризовать развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.</p> <p>Общественная мысль эпохи Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p> <p>Раскрывать смысл</p>	<p>Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией</p>	<p>Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>

		<p>учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p>		
--	--	--	--	--

2.Рождение нового мира. Время преобразований – 13 ч.

Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Искусство и литература XVIII вв. Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе

XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии." «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

№раздела	Раздел программы/тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
2.	Рождение нового мира. Время преобразований.	Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты	Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями.

		<p>исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.</p>	<p>е умения при решении поисковых задач. Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p>	<p>Осуществлять контроль своей деятельности в процессе. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>
--	--	---	---	---

3.Эпоха революций – 7 ч.

Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв. Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

Американская революция XVIII в. Образование США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ

американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

Установление конституционной монархии во Франции. Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

Падение монархии. Якобинская диктатура. Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

Франция: от термидорианского Конвента к консульству. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

№раздела	Раздел программы/тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
3.	Эпоха революций.	Рассказывать о состоянии общества накануне революции.Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.Объяснять,	Использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач. Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

		как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.	способность е определению своей позиции и ответственно му поведению в современном мире.
--	--	---	---	---

4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. – 6 ч.

Колониальный период в Латинской Америке

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

Исламские страны в раннее новое время. Основные черты исламской цивилизации.

Османская империя в XV—XVIII вв. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

Иран в XVI—XVIII вв. Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

Традиционные общества Востока в раннее новое время. Индия. Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

Китай. Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

Япония. Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика Сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

Освоение европейцами Нового Света. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв. Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

№раздела	Раздел программы/тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Выделять особенности и традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. Анализировать политику Акбара. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Работа с учебником. Работа с картой Сравнивать развитие Китая, Индии и	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Овладение	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний

		Японии в Новое время.	умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.	
--	--	-----------------------	---	--

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII века

1.Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.- 14 ч.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика,

Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

№раздела	Раздел программы/тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
	Введение			
1.	Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в	<p>Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного правления Петра I</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи.</p> <p>Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.</p> <p>Знание основных дат и значения понятий.высказывать свое мнение о личности и деятельности</p>	<p>Использовать раннее изученный материал для решения познавательных задач</p> <p>Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p>Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p>Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.</p>	<p>Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Осуществлять контроль своей деятельности в процессе.расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческ</p>

		<p>Петра I в начале царствования. Определение причин Северной войны, цели России. Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор России союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного</p>	<p>Использовать карту как источник информации.</p>	<p>ими системами</p>
--	--	---	--	----------------------

		<p>управления, царских указов о единонаследии, подушной подати. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I. Умение определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время.</p> <p>Понимание значения изменения Петром I для дальнейшей истории России</p>		
--	--	--	--	--

2.Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов – 7 ч.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

№раздела	Раздел программы/тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
	Введение			
2.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов, о внутренней политике Екатерины I, Петра II. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов,	Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Формулировать	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе расширения опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Осмысление социально-

		феномене фаворитизма, их историческом значении Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов	познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.	нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами
--	--	---	---	--

3. Российская империя в период правления Екатерины II. – 9 ч.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики.

Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

№ раздела	Раздел программы/тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
	Введение			
3.	Российская империя при Екатерине II	Формирование представлений о сущности политики просвещенного абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний и идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника.	Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по	Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.

		Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России. Умение объяснять значение основных понятий темы. Значение основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды на основе текста учебника. Умение выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России.	теме урока при выполнении творческого задания. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.	Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия.
--	--	---	--	--

4.Россия при Павле I. – 5 ч.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

№раздела	Раздел программы/тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
	Введение			
4.	Россия при Павле I	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством	Осуществлять контроль своей деятельности в процессе расширения опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

		дополнительных источников информации. I.	учителя). Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
--	--	--	---	--

5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. – 7 ч.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

№ раздела	Раздел программы/тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
	Введение			
5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII	Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Формулировать	Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в

		в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева	познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.	современном мире
--	--	--	---	------------------

6. Итоговое повторение и обобщение знаний – 2 ч.

№раздела	Раздел программы/тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
	Введение			
6.	Итоговое повторение и обобщение знаний	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;	Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному

2.1 Перечень контрольных, практических работ, экскурсий:

1

Глава (раздел)	№	Тема
1.Рождение нового мира. Время преобразований.	1	П.Р. «Новый мир»
2. Эпоха революций. Традиционные общества Востока. Начало европейской	2	П.Р. «Эпоха просвещения. Время преобразований»
	3	П.Р. «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»

колонизации	1	*Контрольная работа. Итоговое занятие по курсу всеобщей истории в XVIII веке.
3.Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в	4	П.Р. «Россия в эпоху преобразований Петра I»
4. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	5	Практикум «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»
5.Российская империя при Екатерине II.	6	Практикум «Российская империя при Екатерине II».
6.«Россия при Павле I»	7	Практикум «Россия при Павле I»
7.Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8	Практикум «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»
Итоговое повторение	2	*Контрольная работа. «История России 18 век»

2 выделение оценочных работ * жирным шрифтом, курсором.

3

4 2.2. Количество часов, контрольных работ, практических работ по четвертям, за год:

5

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р	Количество п/р
1 четверть	17	0	1
2 четверть /1 полугодие	15	1	2
3 четверть	22	0	3
4 четверть / 2 полугодие	16	1	2
Год	70	2	8

6

Раздел:«КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№ п/п	Тема урока.				Количество о часов	Домашнее задание	Дата
	Всеобщая история. Глава 1. Рождение нового мира. Европа в век просвещения.				28 15		
1	Мир к началу XVIII в.				1	введение	
2	«Европейское чудо»	1	§ 1				
3	Эпоха Просвещения	1	§ 2				
4	В поисках путей модернизации	1	§ 3				
5	Европа меняющаяся	1	§ 4				
6-7	Мир художественной культуры	2	§ 5 - 6				

	Просвещения.			
8	Международные отношения в XVIII веке.	1	§ 7	
9	Англия на пути к индустриальной эре	1	§ 8	
10	Франция при Старом порядке	1	§ 9	
11	Германские земли в XVIII в.	1	§ 10	
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	§ 11	
	Глава 2. Эпоха революций	7		
13	Повторительно-обобщающий урок	1		
14	Английские колонии в Северной Америки.	1	§ 12	
15	Война за независимость. Создание США	1	§ 13	
16-17	Великая французская революция в XVIII веке.	2	§ 14 - 15	
18	Европа в годы Французской революции	1	§ 16	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований»	1		
	Глава 3. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации	7		
20	Османская империя. Персия	1	§ 17	
21	Индия	1	§ 18	
22	Китай	1	§ 19	
23	Япония	1	§ 20	

24	Колониальная политика Европейских держав в XVIII в.	1	§ 21	
25	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1	повторение	
26	Итоговое занятие по курсу всеобщей истории в XVIII веке.	1		
	История России Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1	14		
27	У истоков российской модернизации	1	введение	
28	Россия и Европа в конце XVII в.	1	§ 1	
29	Предпосылки петровских преобразований	1	§ 2	
30	Начало правление Петра I	1	§ 3	
31	Великая северная война 1700 – 1721 гг.	1	§ 4	
32	Реформы управления Петра I	1	§ 5	
33	Экономическая политика Петра I	1	§ 6	
34	Российское общество в Петровскую эпоху	1	§ 7	
35	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	§ 8	
36	Социальные и национальные движения. Оппозиция	1	§ 9	

	реформам			
37	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1	§ 10	
38	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	§ 11	
39	Значение петровских преобразований в истории страны	1	§ 12	
40	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Повторение	
	Глава 2. Эпоха дворцовых переворотов.	7		
41	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	§ 13-14	
42	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	§ 13-14	
43	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	1	§ 15	
44	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	§ 16	
45	Национальная и религиозная политика	1	практикум	
46	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1		
	Глава 3. Российская империя при Екатерине 2	9		
47	Россия в системе международных	1	§ 17	

	отношений			
48	Внутренняя политика Екатерины II	1	§ 18	
49	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	§ 19	
50	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	§ 20	
51	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачёва	1	§ 21	
52	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	практикум	
53	Внешняя политика Екатерины II	1	§ 22	
54	Освоение Новороссии и Крыма	1	§ 23	
55	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II».	1		
	Глава 4. Российская империя при Павле I.	5		
56	Внутренняя политика Павла I	1	§ 24	
57	Внешняя политика Павла I	1	§ 25	
58	Внешняя политика Павла I	1	§ 25	
59	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия при Павле I»	1		
	Глава 5. Культурное пространство Российской	7		

	империи в 18 веке			
60	Общественная мысль, публицистика и литература	1	практикум	
61	Образование в России в XVIII. Российская наука и техника в XVIII	1	практикум	
62	Русская архитектура в XVIII. Живопись и скульптура	1	практикум	
63	Музыка и театральное искусство	1	практикум	
64	Народы России в XVIII в.	1	практикум	
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	§ 26	
66	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1		
67-68	Урок повторения и обобщения знаний, полученных в течение года.	2	повторение	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 1



Подпись руководителя МО

Кошелева Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года


Подпись

Ермакова М.С.