

Ростовская область, Пролетарский (с) район, х.Коврино

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ковриновская средняя общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Начальный курс, курс География

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 6 класс

( начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35

Учитель Ермакова Марина Сергеевна

Программа разработана на основе:

Федерального государственного стандарта общего образования, программы основного общего образования по географии.5-9 классы, Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, УМК «классическая» линия, издательство «Дрофа», «География. Начальный курс.» авт.Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, изд. «Дрофа»2017г.

2019-2020 уч.год.

## **Раздел : «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Н Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Н Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Н Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Н Основной образовательной программы Школы;
- Н УМК «классическая линия», изд: Дрофа, примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин);
- Н авторской программы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова ««География. Начальный курс.», 6 класс, изд: Дрофа. 2018г.

### **Цель курса:**

развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

### **Задачи курса:**

- Н формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- Н формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- Н развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- Н развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- Н развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- Н развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- Н развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- Н развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

## *Общая характеристика предмета «Начальный курс. География.» в основной школе*

Содержание курса географии в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников.

Данная линия учебников называется классической, поскольку именно эти учебники удачно сочетают лучшие традиции отечественной дидактики и педагогические инновации, фундаментальные географические знания и новые педагогические технологии.

Отличительные черты учебников данной линии:

- научная достоверность материала;
- постепенное усложнение уровня подачи теоретического материала в соответствии с возрастными особенностями школьников;
- четкое определение основного и второстепенного материала;
- доступный, четкий стиль изложения материала;
- объемный и системный методический аппарат, позволяющий:
- развивать познавательный интерес школьников как к предмету, так и к учебному процессу;
- формировать достоверную географическую картину мира;
- развивать познавательную и коммуникативную деятельность, самостоятельность личности;
- формировать универсальные учебные действия.

Под региональным компонентом содержания географического образования понимается педагогически отобранный материал в контексте базового содержания предмета «География», раскрывающий типичное и особенное в образе геокультурного пространства Донского края.

В региональной части курса учащиеся должны приобрести элементарные знания о географических особенностях Ростовской области, ознакомиться с рельефом, водами, погодой, растительным и животным миром, с почвами, а также с населением, его хозяйственной деятельностью, с его основными отраслями, с условиями быта, труда,

отдыха, культурой (знания о конкретном геокомплексе на локальном уровне «Наша местность»). Региональный компонент вводится в контексте каждого урока, а также отдельных практических работ, связанных с непосредственно с материалами своей местности, таких как: Составление краткого географического рассказа об одном из собственных путешествий, совершенных обучающимися; Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута; Составление плана местности; Сравнение растительности степей и тундр; Наблюдение за погодой; Знакомство с наиболее частыми видами стихийных бедствий своей местности; составление краткого описания одного из них; Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу своей местности.

Новый ФГОС не ориентирован на утвержденный базисный учебный план, который прописывает количество часов на отдельные школьные предметы. ФГОС предусматривает минимальный и максимальный объем учебной нагрузки учащихся основной школы за 5 лет (5267 и 6020 часов соответственно), состав и структуру предметных областей, изучаемых с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится 272 часа из расчета: 1 час в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в неделю в 7, 8 и 9 классах.

## **Раздел: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

*Достижения обучающимися планируемых результатов:*

**Личностными результатами** изучения предмета «Начальный курс. География» являются следующие умения:

- гуманистические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Начальный курс. География» являются следующие умения:

*Регулятивные УУД:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Учащийся должен уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений,
- производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:*

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения предмета «Начальный курс. География» являются следующие умения:

1) Осознание роли географии в познании окружающего мира.

Учащийся должен *уметь* объяснять роль различных источников географической информации.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира.

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3) Использование географических умений.

Учащийся должен *уметь*:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4) Использование карт как моделей.

Учащийся должен *уметь* определять на карте местоположение географических объектов.

5) Понимание смысла собственной действительности.

Учащийся должен *уметь*:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **Раздел :« СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

### **1. «Структура курса»:**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела, главы (темы)</b> | <b>Количество часов</b> |
|----------|---|-------------------------|
| 1.       | <b>Введение</b>                           | <b>2</b>                |

|    |  |                               |
|----|--|-------------------------------|
| 2. | <b>Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли</b><br>Тема 1. План местности<br>Тема 2. Географическая карта  | <b>9</b><br>4<br>5            |
| 3. | <b>Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки</b><br>Тема 1. Литосфера<br>Тема 2. Гидросфера<br>Тема 3. Атмосфера.<br>Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка | <b>17</b><br>5<br>5<br>5<br>2 |
| 4. | <b>Раздел 3. Население Земли</b>   | <b>1</b>                      |
|    | <b>Итого</b>   | <b>29</b>                     |

### 1.1. использование резерва учебного времени.

На изучения курса отводится 35 ч., за год 34 ч. 5 часов выпадает на праздничные дни-4 ноября, 24 февраля, 9 марта, 4,11мая, изучение материала проводится за счет объединения тем уроков «Формы и размеры Земли», «Вода на Земле. Части Мирового океана», «Озера. Ледники», «Погода. Климат. Причины, влияющие на климат», «Население Земли объединен с годовой контрольной работой»

### 2. «Основное содержание по темам»:

#### 1.Введение 2ч.

Как человек открывал Землю. Эпоха Великих географических открытий. Вклад путешественников в изучение Земли. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

| № | Раздел/тема     | УУД   |   |   |
|---|-----------------|---|---|---|
|   |                 | Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| 1 | <b>Введение</b> | Понятия:<br>география, географ,<br>географическое открытие,<br>Солнечная система, орбита<br>Земли, полюс, экватор.<br><i>Уметь:</i><br>-называть методы изучения<br>Земли, основные<br>результаты выдающихся<br>географических открытий и<br>путешествий;<br>-объяснять значение<br>понятий: «Солнечная<br>система», «планета»,<br>«географический полюс»,<br>«экватор»;<br>-приводить примеры<br>географических следствий<br>движения Земли. | Проявлять<br>способность к<br>самостоятельному<br>приобретению новых<br>знаний и<br>практических<br>умений, умения<br>управлять своей<br>познавательной<br>деятельностью;<br>умения<br>организовывать свою<br>деятельность,<br>определять её цели и<br>задачи, выбирать<br>средства реализации<br>цели и применять их<br>на практике,<br>оценивать<br>достигнутые<br>результаты;<br>умения вести<br>самостоятельный | Уметь<br>формулировать<br>своё отношение<br>к актуальным<br>проблемным<br>ситуациям;<br>уметь<br>использовать<br>географические<br>знания для<br>адаптации и<br>созидательной<br>деятельности.<br>осознание<br>целостности<br>природы,<br>населения и<br>хозяйства<br>Земли,<br>материков, их<br>крупных<br>районов и<br>стран; |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. | - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;<br>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. |
|--|--|--|---|--|

## Раздел I. Виды Изображений поверхности Земли 9 ч.

### Тема 1. План местности 4 ч.

Что такое план местности. Условные знаки. Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Рельеф, абсолютная высота, относительная высота, горизонтали.

Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

| № | Раздел/тема           | УУД   |  |  |
|---|-----------------------|---|--|--|
|   |                       | Предметные  | Метапредметные   | Личностные   |
| 1 | <b>План местности</b> | Объяснять значение понятий: «план местности», «масштаб», «азимут», «стороны горизонта», «ориентирование», «рельеф», «относительная высота», «абсолютная высота», «горизонталь»; называть масштаб плана, карты и глобуса и показывать изображения разных видов масштаба; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) расстояния на плане, | Проявлять способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые | Уметь формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; уметь использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>географической карте и на местности;<br/>по плану местности абсолютную и относительную высоту точек местности, направление понижения (повышения) рельефа;<br/>ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.<br/>строить профиль местности; строить простейший план местности с учетом масштаба.<br/>производить простейшую съемку местности.</p> | <p>результаты;<br/>умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p> | <p>материков, их крупных районов и стран;<br/>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;<br/>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p> |
|--|--|---|---|---|

## Тема 2. Географическая карта 5 ч.

Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

| № | Раздел/тема                 | УУД   |  |  |
|---|-----------------------------|---|--|--|
|   |                             | Предметные  | Метапредметные   | Личностные   |
| 2 | <b>Географическая карта</b> | <p>Объяснять значение понятия «географическая карта», «градусная сеть», «меридианы», «параллели», «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;</p> | <p>Проявлять способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации</p> | <p>Уметь формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; уметь использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. осознание целостности природы,</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>приводить примеры разных видов географических карт. называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и на карте; определять (измерять) направления на глобусе и географической карте, географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте, по карте абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей.</p> | <p>цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p> | <p>населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p> |
|--|--|--|--|--|

## Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки 17 ч.

### Тема 1. Литосфера 5 ч.

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Землетрясения. Что такое вулканы. Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

| № | Раздел/тема      | УУД   |   |  |
|---|------------------|---|---|--|
|   |                  | Предметные  | Метапредметные  | Личностные   |
| 1 | <b>Литосфера</b> | <p>Уметь объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора», «горные породы», «полезные ископаемые», «землетрясение», «очаг магмы», «лава»;</p> | <p>Проявлять способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей</p> | <p>Уметь формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; уметь</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>«сейсмический пояс», «гейзер», «рельеф», «горы», «равнина», «материковая отмель», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «срединно-океанический хребет»;</p> <p>называть и показывать на схеме составные части литосферы основные элементы рельефа дна океана; на карте основные географические объекты; на карте горы и крупнейшие равнины; называть отличия материковой и океанической земной коры, особенности образования горных пород различных групп, методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры горных пород, основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; работать с контурной картой; определять по карте сейсмические районы мира. классифицировать горы и равнины по высоте; составлять краткую характеристику гор и равнин по плану.</p> | <p>познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p> | <p>использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p> |
|--|--|--|---|---|

## Тема 2. Гидросфера 5 ч.

Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

| № | Раздел/тема       | УУД  |  |  |
|---|-------------------|--|--|--|
|   |                   | Предметные   | Метапредметные   | Личностные   |
| 2 | <b>Гидросфера</b> | <p>Уметь:объяснять значение понятий: «гидросфера», «мировой круговорот воды», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров», «соленость» «волна», «прилив», «отлив», «океаническое течение», «подземные воды», «водопроницаемые породы», «водоупорные породы», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «минеральные воды», «река», «исток», «устье», «речная долина», «речная система», «водосборный бассейн», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад», «озеро», «карст», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «водохранилище», «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота»; особенности движения вод в Мировом океане; объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать на карте части Мирового океана, крупнейшие реки и озера мира, ледники; составлять краткую характеристику моря, реки и озера по плану. называть меры по охране подземных вод, рек и</p> | <p>Проявлять способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p> | <p>Уметь формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; уметь использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | озер;<br>работать с контурной картой;<br>приводить примеры озер различного происхождения;<br>определять с помощью карты снеговую границу. |  |  |
|--|--|---|--|--|

### Тема 3. Атмосфера 5 ч.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды.

Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

| № | Раздел/тема      | УУД   |  |   |
|---|------------------|---|--|---|
|   |                  | Предметные  | Метапредметные   | Личностные  |
| 3 | <b>Атмосфера</b> | Уметь: объяснять значение понятия «атмосфера», «амплитуда температуры воздуха», «средняя температура воздуха», «атмосферное давление», «ветер», «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «облако», «атмосферные осадки», «погода», «воздушная масса», «тропик», «полярный круг»; строение, состав и значение атмосферы, причину возникновения ветра и особенности | Проявлять способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать | Уметь формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; уметь использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. осознание целостности природы, населения и хозяйства |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | циркуляции атмосферы, объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха, значение понятия «климат»; называть методы изучения атмосферы, виды облаков и атмосферных осадков, основные элементы климата, причины, влияющие на климат, основные типы климатов Земли; составлять характеристику атмосферы по плану, краткую характеристику климатического пояса по плану; измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год; атмосферное давление и направление ветра; строить розу ветров, диаграмму количества осадков по многолетним данным; определять облачность; описывать погоду и климат своей местности. | достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. | Земли, материков, их крупных районов и стран; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. |
|--|--|--|--|---|

#### Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка 2ч.

Широтная зональность, природная зона, влажные экваториальные леса, саванны, пустыни, степи, широколиственные и смешанные леса, тайга, арктические пустыни, высотная поясность.

Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

| № | Раздел/тема                     | УУД                               |                         |                     |
|---|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------|
|   |                                 | Предметные                        | Метапредметные          | Личностные          |
| 4 | <b>Биосфера. Географическая</b> | Уметь объяснять значение понятий: | Проявлять способность к | Уметь формулировать |

|  |                 |   |   |   |
|--|-----------------|---|---|---|
|  | <b>оболочка</b> | «биосфера», «природная зона», «почва», «природный комплекс», «географическая оболочка»; особенности распределения организмов в толще Мирового океана, основные типы природных комплексов; называть и показывать основные природные зоны; называть меры по охране природы. | самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. | своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; уметь использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. |
|--|-----------------|---|---|---|

### Раздел III. Население Земли 1ч.

Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

| № | Раздел/тема            | УУД   |  |   |
|---|------------------------|---|--|---|
|   |                        | Предметные  | Метапредметные   | Личностные  |
| 3 | <b>Население Земли</b> | Уметь называть основные человеческие расы и их признаки, стихийные природные явления; рассказывать об изменении численности | Проявлять способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения | Уметь формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>населения Земли, о способах предсказания стихийных явлений; называть основные типы населенных пунктов; составлять характеристику своего населенного пункта по плану.</p> <p>объяснять правила поведения во время стихийных природных явлений.</p> | <p>управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p> | <p>уметь использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p> |
|--|--|--|---|--|

### 2.1. Перечень контрольных, практических работ:

| Глава (раздел)       |   | Тема  |
|----------------------|---|---|
| План местности       | 1 | <b><i>*Определение направлений и азимутов по плану местности.</i></b>   |
|                      | 2 | <b><i>*Построение профиля местности</i></b>   |
| Географическая карта | 3 | <b><i>*Определение направлений и расстояний по глобусу и карте</i></b>  |
|                      | 4 | <b><i>*Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам</i></b>            |
| Литосфера            | 5 | <b><i>*Нанесение элементов рельефа на контурную карту</i></b>   |
| Гидросфера           | 6 | <b><i>*Нанесение объектов гидрографии на контурную карту</i></b>  |
| Атмосфера            | 7 | <b><i>*Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры и амплитуды температуры воздуха</i></b> |
|                      | 8 | <b><i>*Построение розы ветров, диаграмм облачности и количества осадков по многолетним данным.</i></b>              |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 1 | <b><i>*Годовая контрольная работа «Обобщение знаний по Начальному курсу географии»</i></b> |
|--|---|--|

выделение оценочных работ \* жирным шрифтом, курсором.

2.2. Количество часов, контрольных работ, практических работ по четвертям, за год:

| Четверть                 | Всего часов по предмету | Количество к/р | Количество п/р |
|--------------------------|-------------------------|----------------|----------------|
| 1 четверть               | 8                       | 0              | 2              |
| 2 четверть /1 полугодие  | 7                       | 0              | 3              |
| 3 четверть               | 8                       | 0              | 2              |
| 4 четверть / 2 полугодие | 6                       | 0              | 1              |
| Год                      | <b>29</b>               | <b>1</b>       | <b>8</b>       |

### Раздел: « КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

| № урока | Раздел, тема, практическая работа   | Количество часов | Домашнее задание | Дата проведения урока |
|---------|---|------------------|------------------|-----------------------|
|         | <b>Введение</b>   | <b>(2ч)</b>      |                  |                       |
| 1.      | Открытие, изучение и преобразование Земли.  | 1                | §1               | 02.09                 |
| 2       | Земля- планета Солнечной системы  | 1                | §2               | 09.09                 |
|         | <b>Раздел 1. Виды изображения поверхности Земли</b>   | <b>( 9 ч )</b>   |                  |                       |
|         | <b>Тема 1. План местности</b>   | <b>(4ч)</b>      |                  |                       |
| 3.      | Понятие о плане местности   | 1                | §3               | 16.09                 |
| 4.      | Масштаб   | 1                | §4               | 23.09                 |
| 5.      | Стороны горизонта.<br>Ориентирование. П/Р.1. <i>Определение направлений и азимутов по плану местности</i>   | 1                | §5               | 30.09                 |
| 6.      | Изображение на плане неровностей земной поверхности. П/Р2.<br><i>Построение профиля местности</i>   | 1                | §6               | 07.10                 |
|         | <b>Тема 2. Географическая карта</b>   | <b>(5 ч)</b>     |                  |                       |
| 7       | Формы и размеры Земли.  | 1                | §7,8             | 14.10                 |
| 8       | Географическая карта  | 1                | §9               | 21.10                 |
| 9.      | Градусная сеть на глобусе и картах.<br>П/Р3. <i>Определение направлений и расстояний по глобусу и карте</i>   | 1                | §10              | 11.11                 |
| 10.     | Географическая широта   | 1                | §11              | 18.11                 |
| 11.     | Географическая долгота.<br>Географические координаты.<br>П/Р4. <i>Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам</i> | 1                | §12              | 25.11                 |

|     |  |               |          |       |
|-----|--|---------------|----------|-------|
|     | <b>Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки</b>   | <b>(17 ч)</b> |          |       |
|     | <b>Тема 1. Литосфера</b>   | <b>( 5 ч)</b> |          |       |
| 12. | Земля и ее внутреннее строение.  | 1             | §14      | 02.12 |
| 13. | Движение земной коры.<br>Землетрясения.  | 1             | §15      | 09.12 |
| 14. | Рельеф суши. Горы П/Р5. <i>Нанесение элементов рельефа на контурную карту</i>  | 1             | §16      | 16.12 |
| 15. | Равнины суши. П/Р5. <i>Нанесение элементов рельефа на контурную карту</i>  | 1             | §17      | 23.12 |
| 16. | Рельеф дна Мирового океана.  | 1             | §18      | 13.01 |
|     | <b>Тема 2. Гидросфера</b>  | <b>(5 ч)</b>  |          |       |
| 17. | Вода на Земле. Части Мирового океана.  | 1             | §19,20   | 20.01 |
| 18. | Движение воды в океане   | 1             | §21      | 27.01 |
| 19. | Подземные воды   | 1             | §22      | 03.02 |
| 20. | Реки   | 1             | §23      | 10.02 |
| 21. | Озера. Ледники. П/Р. 6. <i>Нанесение объектов гидрографии на контурную карту</i>   | 1             | §24, §25 | 17.02 |
|     | <b>Тема 3. Атмосфера</b>   | <b>(5 ч)</b>  |          |       |
| 22. | Атмосфера: строение, значение, изучение  | 1             | §26      | 02.03 |
| 23. | Температура воздуха. П/Р7. <i>Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры и амплитуды температуры воздуха</i> | 1             | §27      | 16.03 |
| 24. | Атмосферное давление. Ветер П/Р8. <i>Построение розы ветров</i>  | 1             | §28      | 06.04 |
| 25. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  | 1             | §29      | 13.04 |
| 26. | Погода. Климат. Причины, влияющие на климат  | 1             | §30,31   | 20.04 |
|     | <b>Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка</b>   | <b>(2ч)</b>   |          |       |
| 27. | Разнообразие и распространение организмов на Земле   | 1             | §32      | 27.04 |
| 28. | Природный комплекс   | 1             | §33      | 18.05 |
|     | <b>Раздел 3. Население Земли</b>   | <b>(1ч)</b>   |          |       |
| 29. | Человеческие расы. Численность населения Земли. <i>Годовая контрольная работа «Обобщение</i>   | 1             |          | 25.05 |

СОГЛАСОВАНО

вру

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Ковриновская СОШ  
от 16 августа 2019 года № 1

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года

Кошелева Л.П.

Подпись руководителя МО

Ф.И.О.

Ермакова М.С.

Ф.И.О.

Подпись

