

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района, Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку, курс русский язык
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 175

Учитель: Ковтунова Галина Викторовна

Программа разработана на основе:

требований Федерального Государственного образовательного стандарта для обучения русскому языку школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно-методического комплекта по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской. Рабочей программы к УМК под редакцией М.М. Разумовской «Русский язык 5-9 классы» «Дрофа» 2018 год

2019-2020 уч.год

Раздел: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК « Русский язык», изд.: Дрофа, примерной программы основного общего образования по русскому языку 5-9 классы (авторы: М.М.Разумовская, , СИ. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, Г.А.Богданова, Т.С.Тренина, Н.Н.Сергеева);
- авторская программа по учебным предметам. Русский язык 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2017г.
- Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией М.М.Разумовской, П. А. Леканта М: Дрофа 2018г.

Цели курса:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи курса:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

-развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Общая характеристика предмета «Русский язык» в основной школе:

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Русский язык —

- это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации;
- средство межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Русский (родной) язык является

- основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности;
- средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Раздел: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Достижения обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами освоения предмета «Русский язык» являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения предмета «Русский язык» являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения предмета «Русский язык» являются:

с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Русский язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому совершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. Структура курса:

№п/п	Наименование раздела, главы, темы	Количество часов
1	О языке	4
2	Закрепление и углубление изученного материала в начальных классах (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология).	30
3	Фонетика и графика	23
4	Лексика. Словообразование. Правописание.	35
5	Синтаксис и пунктуация	51
6	Морфология. Орфография. Глагол, имя существительное, имя прилагательное.	60
7	Речь	44
	Итого:	175

1.1. использование учебного времени.

На изучения курса отводится 175 ч., за год 172 ч. 3 часа выпадает на праздничные дни 1 и 9 мая, при изучении темы «Закрепление и углубление изученного материала в начальных классах (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология). уроки повторения объединены и сокращены на 2 часа.

2. Основное содержание по темам:

О языке (4 ч)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

№ раздела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	О языке	Уметь слушать, понимать устную и письменную речь. Осознавать русский язык как один из развитых языков мира, видеть его изменение и обогащение	Осознавать роль русского языка в жизни человека как языка русского народа и носителя русской культуры.	Уметь слушать, понимать устную и письменную речь. Развивать выразительность речи учащихся, формировать культуру владения русским языком

2.Закрепление и углубление изученного в начальных классах (30 ч)

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (13 ч)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, я, ю*. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (12 ч)

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ*; разделительных *ъ* и *ь*; *-тся я -ться* в глаголах. *Не с* глаголами. Использование орфографического словаря.

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. ЛЕКСИКА (3 ч)

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (4 ч)

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (7 ч)

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

№ раздела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Закрепление углубление изученного материала в начальных (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология).	Уметь разграничивать понятия «буква» и «звук», правильно называть буквы. Знать особенности букв <i>е, ё, ю, я</i> , уметь использовать транскрипцию. Уметь производить	Уметь правильно ставить ударение, произносить гласные и согласные звуки, формировать орфоэпическую культуру. Осознавать необходимость	Сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры. Развивать познавательную инициативу учащихся, уметь выдвигать гипотезы и их обосновывать. Уметь самостоятельно создавать алгоритм

		<p>фонетический разбор, изучить схему орфоэпического разбора слова. Определять понятия «орфограмма», знать роль орфографических правил.</p> <p>Уметь различать проверяемые и непроверяемые гласные, подбирать проверочные слова.</p> <p>Уметь различать проверяемые и непроверяемые гласные, подбирать проверочные слова.</p> <p>Обобщить и закрепить навыки правописания гласных после шипящих.</p> <p>Закрепить навык правописания ь после шипящих на конце слова; уметь определять склонение существительных.</p> <p>Знать условия употребления ь и ъ.</p> <p>Знать правила правописания не с глаголами, уметь применять их в практической деятельности.</p> <p>Различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола.</p> <p>Уметь правильно писать -тся и -ться в конце глаголов.</p> <p>Знать порядок морфемного разбора, уметь его выполнять.</p> <p>Знать самостоятельные части речи, уметь определять их по вопросу и находить в тексте.</p> <p>Знать признаки служебных частей речи; уметь отличать их от самостоятельных.</p>	<p>знания орфографических правил.</p> <p>Выполнять работу в соответствии с ранее изученными учебными действиями.</p>	<p>деятельности, выбирать эффективные способы решения задач.</p> <p>Обогащать словарный запас; формировать внутреннюю позицию школьника.</p> <p>Развивать умения определять лексическое значение слов и употреблять слова в соответствии с их значением.</p> <p>Воспитывать умение выполнять самоконтроль и самопроверку</p>
--	--	---	--	--

--	--	--	--	--

Систематический курс русского языка.

3. Фонетика и графика (8 ч)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, я, ю*. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

№ раздела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Фонетика и графика	Знать звуки речи, уметь анализировать звучащий текст, слово; знать орфоэпические нормы. Знать классификацию звуков, уметь правильно произносить слова Знать понятия «транскрипция», уметь выполнять фонетический разбор. Знать отличительные особенности русского ударения, его разновидности и подвижность. Иметь представление об орфоэпии как о разделе науки о русском языке; уметь определять сильную и слабую позицию в слове. Знать классификацию согласных звуков, уметь правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки и сочетания чн, чт. Уметь выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги.	Уметь анализировать собственную речь и контролировать правильное произношение слов. Уметь пользоваться справочной литературой, в том числе на электронном носителе. Уметь контролировать звучащую речь и соотносить ее с эталоном.	Воспитывать культуру речи. Формировать учебно-познавательную мотивацию; выбирать наиболее эффективный способ решения задач. Воспитывать самостоятельность и адекватность в самооценке. Воспитывать умение выполнять самоконтроль и самопроверку. Воспитывать культуру произношения; формировать внутреннюю позицию школьника

4. Лексика. Словообразование. Правописание (28 ч)

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении (^оватый, ^ательница и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на *з* и *с*. Правописание корней *-лож-* — *-лаг-*; *-рос-* — *-раст-* (*-ращ-*). Буквы *о* — *е* после шипящих в корне. Буквы *и* — *ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

№ раздела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Лексика. Словообразование. Правописание.	Знать понятие «лексическое значение слова». Уметь определять лексическое значение различными способами. Иметь представление об однозначных и многозначных словах, уметь использовать их в речи. Знать о прямом и переносном значении слова; как на основе переносного значения слов создаются метафоры, олицетворения, эпитеты; Знать понятие «фразеологизм»; уметь находить их в тексте и употреблять в собственной речи. Иметь представление о заимствованных словах. Знать характерные черты старославянизмов; уметь определять принадлежность слова к определенному языку.	Уметь правильно употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Развивать художественную речь за счет употребления метафор, эпитетов, олицетворений. Уметь соотносить словарный состав различных языков Уметь общаться в различной языковой среде. Уметь пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов и другими. Уметь дифференцировать исходный материал. Уметь создавать речевые высказывания с употреблением этикетных слов.	Воспитывать стремление расширять свой словарный запас. Уметь нравственно-этически оценивать усвоенное содержание; уметь аргументировать свое мнение. Развивать стремление знать другие языки, осознавать богатство и красоту русского языка Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности; выбирать эффективные способы решения задач. Воспитывать вежливость и культуру поведения

		<p>Уметь писать слова с изученными орфограммами; разъяснять значение слова, подбирать однокоренные слова. Иметь представление об основных способах словообразования; уметь разбирать слова по составу и выполнять словообразовательный разбор.</p> <p>Знать понятие «морфема», уметь отличать морфему от других языковых единиц.</p> <p>Иметь представление о чередовании гласных и согласных в разных морфемах слова; уметь писать слова с чередованием гласных в корне слова.</p> <p>Уметь употреблять в речи этикетные слова прощания, просьбы, благодарности.</p>		
--	--	---	--	--

5.Синтаксис и пунктуация (ч)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но, одиночными*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

№ раздела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные

5	Синтаксис и пунктуация.	<p>Знать, что такое синтаксис, что такое пунктуация, почему они рассматриваются в неразрывной связи. Знать биографию А.М.Пешковского. Знать понятие «словосочетание»;</p> <p>Уметь выделять словосочетания из предложения;</p> <p>Различать слово и словосочетание; уметь отличать словосочетание от грамматической основы.</p> <p>Знать порядок разбора словосочетания;</p> <p>Уметь выполнять разбор словосочетания.</p> <p>Иметь представление о предложении, интонации, логическом ударении, паузе; уметь определять интонационные особенности предложений.</p> <p>Уметь различать предложения по цели высказывания.</p> <p>Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь ставить тире между подлежащим и сказуемым в простых предложениях.</p> <p>Уметь выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные и другие второстепенные члены.</p> <p>Уметь определять синтаксическую роль разных частей речи.</p> <p>Знать условия постановки двоеточия, тире при однородных</p>	<p>Уметь использовать в речевых высказываниях различные типы предложений.</p> <p>Уметь составлять классификацию по определенным признакам.</p> <p>Умение видеть и воспринимать дополнительную информацию.</p> <p>Уметь находить тождественные и однородные явления.</p> <p>Уметь использовать обращение в различных речевых ситуациях.</p> <p>Уметь использовать в речи различные типы предложений для выражения собственных мыслей.</p> <p>Уметь преобразовывать один вид речи в другой.</p> <p>Уметь строить диалоги по различным темам.</p> <p>Уметь самостоятельно создавать текст в соответствии с коммуникативным замыслом.</p>	<p>Уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме.</p> <p>Уметь строить логическую цепь рассуждений; аргументировать свое мнение; формировать внутреннюю позицию школьника.</p> <p>Уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме; уметь определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности; уметь осуществлять самооценку.</p> <p>Развивать умение работать в парах, группах; уметь планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Уметь строить речевое высказывание, используя конструкцию сложного предложения; уметь точно выражать свои мысли.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к богатству русского языка; уметь формулировать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Развивать стремление к умению аргументировать свое мнение</p>
---	-------------------------	---	---	---

		членах; Уметь находить обобщающее слова и ставить двоеточие или тире. Знать понятие «обращение»; Уметь различать подлежащее и обращение; Уметь правильно ставить знаки препинания. Знать особенности построения сложноподчиненного предложения, уметь создавать схемы и ставить знаки препинания. Знать понятие «прямая речь»; Уметь правильно оформлять прямую речь на письме.		
--	--	--	--	--

6.Морфология. Орфография. Глагол.Имя существительное. Имя прилагательное. (60 ч)

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

ГЛАГОЛ (23 ч)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир—-мер-*; *-тир- — -тер-* и др.), их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19ч)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов *-чик* (*-щик*), *-ек*, *-ик*(*-чик*). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

№ раздела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
6	Морфология. Орфография. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное.	Знать основные сведения о частях речи. Различать самостоятельные и служебные части речи. Знать способы словообразования глаголов; уметь производить словообразовательный разбор. Знать виды глагола; уметь правильно использовать глаголы несовершенного и совершенного вида в речи. Знать признаки неопределенной формы глагола; Уметь безошибочно определять инфинитив, уметь правильно писать ь в конце инфинитива. Знать понятие «наклонение глагола»; уметь определять наклонение глагола. Знать, как образуются временные формы глагола; уметь заменять одну временную форму глагола другой. Знать понятие «спряжение глагола»; Уметь изменять глаголы по лицам и числам; определять	Уметь сопоставлять, применять различные приемы сопоставления. Уметь применять алгоритм действий при выполнении заданий. Уметь дифференцировать написание, использовать аргументацию. Уметь применять полученные знания; применять алгоритм при выполнении тестовых заданий. Уметь разграничивать написание, использовать алгоритм при выполнении заданий. Уметь соотносить понятие «число имен существительных» в русском и иностранных языках. Уметь структурировать изучаемый материал в зависимости от определенного признака. Уметь проводить сравнение с эталоном, соблюдать логику действий.	Уметь строить логическую цепь рассуждений; аргументировать свое мнение; формировать внутреннюю позицию школьника. Уметь аргументировать свое мнение; уметь планировать и прогнозировать. Уметь использовать общие приемы решения задач; уметь самостоятельно учитывать установленные ориентиры действий в новом учебном материале. Уметь точно выражать свои мысли; развивать познавательную инициативу; уметь планировать учебное сотрудничество. Обогащать свою речь за счет использования экспрессивных особенностей имен существительных общего рода. Формировать стремление к правильному использованию существительных в единственном и множественном числе. Формировать правильность речи за счет знаний о склонении имен

		<p>личное безударное окончание глагола. Знать спряжение глаголов с безударным личным окончанием; уметь безошибочно писать личные окончания глаголов. Уметь определять вид глагола; находить изученные орфограммы, образовывать формы наклонений; определять спряжение глагола.</p> <p>Знать признаки имени существительного; Уметь распределять существительные на группы в зависимости от значения.</p> <p>Знать признаки имени существительного; Уметь распределять существительные на группы в зависимости от значения.</p> <p>Знать условия написания суффиксов чик, -щик, ек-ик; уметь безошибочно писать суффиксы.</p> <p>Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными; Уметь правильно писать не с существительными.</p> <p>Знать признаки одушевленных и неодушевленных существительных; уметь правильно их использовать.</p> <p>Знать отличительные признаки собственных и нарицательных имен существительных, уметь безошибочно писать собственные существительные.</p> <p>Знать понятие «род» существительных,</p>	<p>Уметь классифицировать явления по определенным признакам и свойствам.</p> <p>Уметь применять усвоенные знания в самостоятельных действиях.</p>	<p>существительных. Формировать умение следовать эталону в выполнении действий.</p> <p>Уметь применять усвоенные знания в самостоятельных действиях.</p> <p>Развивать и обогащать речь за счет использования прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Уметь адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию школьника; стремление к сотрудничеству.</p>
--	--	---	---	---

		<p>уметь определять род имен существительных, в том числе заимствованных. Знать понятие «число» существительных; уметь разграничивать существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе. Знать особенности склонения существительных на -мя. Уметь склонять существительные. Знать особенности склонения существительных на –ия, -ий, -ие; уметь правильно писать безударные окончания существительных. Знать важность употребления существительных в текстах разного типа; уметь правильно использовать их в речи. Знать морфологические признаки имени прилагательного; уметь находить в тексте имена прилагательные. Знать условия написания окончаний и дефисного написания имен прилагательных; уметь проверять написание прилагательных. Знать способы образования имен прилагательных; Уметь образовывать слова суффиксальным способом, разбирать слова по составу; выполнять морфологический разбор.</p>		
--	--	---	--	--

		Знать морфологические и синтаксические признаки полных и кратких прилагательных; уметь находить краткие прилагательные в тексте; безошибочно писать краткие прилагательные с основой на шипящий. Иметь представление о сравнительной и превосходной степени; об особенностях употребления степеней сравнения. Уметь производить морфологический разбор.		
--	--	---	--	--

Речь (44 ч)

Текст: основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).

Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения:

а) художественного и делового повествования; б) описания предмета;

в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.

Композиционные формы: деловая инструкция (как что-либо делать), объявление. Основные требования к изложению (подробному и сжатому) и сочинению.

№ раздела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
7	Речь	Иметь представление об устной и письменной речи, использовать монологи и диалоги. Уметь определять основную мысль текста, подбирать соответствующий заголовок. Уметь писать сочинение-описание по картине и составлять простой план. Уметь выстраивать группу предложений в	Формировать готовность к речевому взаимодействию. Сформировать понятие о речевом общении, уметь определять его виды. Уметь составлять текст-описание по плану. Уметь применять логическое мышление в построении различных заключений.	Развивать умение владеть различными видами общения в соответствии с речевой ситуацией. Развивать умение владеть различными видами общения в соответствии с речевой ситуацией. Уметь определять основную и второстепенную информацию, строить логическую цепь рассуждений. Развивать логику мышления, воспитывать стремление к развитию

		<p>текст; определять смысловые отношения между предложениями. Уметь оформлять абзац на письме. Уметь писать сочинение-описание по картине; использовать в сочинении художественный стиль речи. Иметь представление о науке стилистике; закрепить понятие речевой ситуации. Знать об основных отличиях художественной речи от научно-деловой. Уметь различать типы речи; уметь находить элементы описания в художественном тексте. Знать основные способы выражения оценки действительности. Уметь сохранять стиль текста, его структуру, развернуть повествование, опираясь на исходный текст. Знать структуру связи предложений в тексте; Уметь развивать мысль в тексте; находить "данное" и "новое" в предложении.</p>	<p>Уметь применять логическое мышление при определении смысловых частей текста. Уметь составлять текст по определенной теме, стилю и типу речи. Выбирать определенный стиль речи в зависимости от речевой ситуации. Уметь давать адекватную оценку действительности. Уметь сохранять стиль текста, его структуру, развернуть повествование, опираясь на исходный текст. Уметь строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом</p>	<p>творческих способностей. Уметь оценивать результат собственных достижений. Уметь осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности. Развивать способность понимать значение абзаца в тексте. Развивать мотивационную основу деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. Уметь осознавать и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме. Воспитывать стремление контролировать свою речь и оценивать ее. Воспитывать творческие способности и эстетический вкус. Развивать память, логическое мышление, передавать личное впечатление; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p>
--	--	---	--	--

2.1. Перечень контрольных и проверочных работ:

Раздел	№п/п	Тема
О языке		
Закрепление и углубление изученного материала в начальных классах (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология).	1	Контрольная работа № 1 по фонетике и орфоэпии.
	2	Контрольная работа № 2 Сочинение на тему «Памятный день летних каникул»
	3	Контрольная работа № 3 по теме «Письмо. Орфография». Диктант с орфографическим заданием.
	4	Контрольная работа № 4 по теме «Морфемика. Морфология. Орфография». Диктант с грамматическим заданием.

Фонетика и графика.	5	Контрольная работа № 5 по теме «Фонетика. Графика»
Лексика. Словообразование. Правописание.	6	Контрольная работа № 6 по теме «Лексика и правописание».
	7	Контрольная работа № 7 по теме «Лексика. Словообразование. Правописание». Диктант с грамматическим заданием.
	8	Контрольная работа № 8. Изложение, близкое к тексту. Г.Скребицкий «Барсучонок»
Синтаксис и пунктуация	9	Р.р. Контрольная работа № 9. Изложение «Джек здоровается».
	10	Контрольная работа № 10 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием
Морфология. Орфография. Глагол существительное, имя прилагательное.	11	Контрольная работа № 11 по теме «Глагол» Диктант с орфографическим заданием.
	12	Контрольная работа № 12 по теме «Имя существительное
	13	Контрольная работа № 13 Изложение «Друг детства»
	14	Годовая контрольная работа № 14 Диктант с грамматическим заданием

выделение оценочных работ * **жирным шрифтом, курсором.**

2.2. Количество часов, контрольных работ, практических работ по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р	Количество сочинений/изложений
1 четверть	41	4	3
2 четверть	36	4	3/1
3 четверть	58	3	2/1
4 четверть	37	3	1/1
Год	172	14	11/3

Раздел: «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
	1 четверть			
1.	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. (2+2) Зачем человеку нужен язык?	4 1	02.09.2019.	П.1 ЗСП-2
2-3.	Что мы знаем о русском языке?	2	03.09. 04.09.	П.2 упр.4 П.2 ЗСП-3
4.	Р.р. Что такое речь.	1	05.09.	П.3 упр.13
5.	Р.р. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	1	06.09.	П.4 упр.15
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. (4 + 4)	32 8		
6.	Звуки буквы. Алфавит.	1	09.09.	П.5 упр.19
7.	Что обозначают буквы е, ё, ю, я.	1	10.09.	П.6 упр.31

8.	Фонетический разбор слова.	1	11.09.	П.7 упр.36
9.	Контрольная работа № 1 по фонетике и орфоэпии.	1	12.09.	П.8 упр.38
10	Р.р. Что такое текст (повторение). Тема текста.	1	13.09.	П.8,9.упр.41
11-12	Р.р. Основная мысль текста.	2	16.09. 17.09.	П.10, упр.46 П.10. упр.49
13	Р.р. Сочинение – описание по картине В Гиппенрейтера « Сухие стволы сосен» упр.50	1	18.09.	Дописать сочинение
	ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ. (10 + 1)	10		
14.	Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила?	1	19.09.	П.11 упр.53
15.	Правила обозначения буквами гласных звуков.	1	20.09.	П.13 упр.62
16.	Р.р. Контрольная работа № 2 Сочинение. «Памятный день летних каникул»	1	23.09.	Написать сочинение
17.	Правила обозначения буквами согласных звуков.	1	24.09.	П.14 упр.65
18.	Буквенные сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, НЧ, ЧН, РЦ, ЦР.	1	25.09.	П.15 упр.74
19-20	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	2	26.09. 27.09.	П.16 упр.77
21	Разделительные Ь и Ъ.	1	30.09.	П.17 упр.90
22.	НЕ с глаголами.	1	01.10	П.18 упр.96
23.	Написание ТСЯ, ТЬСЯ в конце глагола.	1	02.10.	П.19 упр.99
24.	Контрольная работа № 3 по теме «Письмо. Орфография». Диктант с орфографическим заданием	1	03.10.	Повторить орфограммы
	СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (4)	4		
25-26.	Почему корень, приставка, суффикс окончание – значимые части слова.	2	04.10.	П.20 упр.107 П.20 упр.113
27-28	Как образуется форма слова с помощью окончания.	2	07.10.	П.21 упр.120 П.21 ЗСП-6
	СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ. (7+3)	10		
29	Самостоятельные части речи.	1	08.10.	П.22 упр.136
30-31	Как изменяются мена существительные, прилагательные, глаголы.	2	09.10. 10.10.	П.23 упр.139 П.23 упр.144
32	Служебные части речи. Предлог.	1	11.10.	П.24 упр.150
33	Союз.	1	14.10.	П.24 упр.153
34	Частица.	1	15.10.	П.24 ЗСП-7
35	Обобщающий урок по теме "Повторение изученного в начальных классах".	1	16.10.	Составить словарный диктант из 10 слов
36	Контрольная работа № 4 по теме «Морфемика. Морфология. Орфография». Диктант с грамматическим заданием.	1	17.10.	Повторить орфограммы
37	Р.р. От чего зависит порядок расположения	1	18.10.	П.25 упр.158

	предложений в тексте.			
38	Р.р. Абзац как часть текста. Строение абзаца.	1	21.10.	П.26 упр.163
39	Р.р. Сочинение по фотографии В. Гиппенрейтера «Опавшие осенние листья»	1	22.10.	дописать и отредактировать сочинение
	СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС. ФОНЕТИКА.ОРФОЭПИЯ.(7 + 1)	8		
40	Что изучает фонетика.	1	23.10.	П.27 ЗСП-8
41	Звуки гласные и согласные.	1	24.10.	П.28 упр.186
	2 четверть			
42	Слог, ударение.	1	05.11.	П.29 упр.205
43.	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1	06.11.	П.30 упр.209
44.	Произношение согласных звуков.	1	07.11.	П.31 упр.224
43.	Орфоэпический разбор слова.	1	08.11.	П.31 разбор слов
44.	Контрольная работа № 5 по теме «Фонетика. Графика»	1	11.11.	Повторить орфограммы
45.	Р.р. Сочинение - описание по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща". Упр. 233	1	12.11.	дописать и отредактировать сочинение
	ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ (28+7)	35		
46-47	Как определить лексическое значение слова.	2	13.11. 14.11.	П.32 упр.237 П.32 упр.248
48	Сколько лексических значений имеет слово.	1	15.11.	П.33 упр.252
49	Когда слово употребляется в переносном значении.	1	18.11.	П.34 упр.259
50	Слова в переносном значении. Метафора. Эпитет. Олицетворение.	1	19.11.	П.34 упр.265
51	Фразеологизмы и использование их в речи	1	20.11.	П.34, упр.271
52	Р.р. Сочинение- описание по картине К.Ф. Юона « Русская зима». Упр.262	1	21.11.	дописать и отредактировать сочинение
53	Как пополняется словарный состав языка.	1	22.11.	П.35 упр.274
54-55	Как образуются слова в русском языке.	2	25.11. 26.11.	П.36 упр.283 П.36 упр.285 П.36 упр.290
56	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1	27.11.	П.37 упр.304
57-58	Правописание чередующихся гласных в корнях ЛАГ-ЛОЖ, РАСТ (РАЦ) –РОС.	2	28.11. 29.11.	П.38 упр.307 П.38 упр.312
59	О-Ё после шипящих в корнях слов.	1	02.12.	П.39 упр.314
60	Контрольная работа № 6 по теме «Лексика и правописание».	1	03.12.	Повторить орфограммы

	Р.р. Разговорная и книжная речь.	1		П.47 упр.360
61	Чем отличаются друг от друга слова – омонимы?	1	04.12.	П.40 упр.322
62-63	Что такое профессиональные и диалектные слова?	2	05.12. 06.12.	П.41 упр.329 П.41 упр.332
64	О чем рассказывают устаревшие слова.	1	09.12.	П.42 упр.333
65	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова?	1	10.12.	П. 43, упр 344
66-67	Правописание приставок.	2	11.12. 12.12.	П.44 упр.352 П.44 упр.356
68	Буквы Ы-И после Ц	1	13.12.	П.45 упр.361
69	Обобщение изученного по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	1	16.12.	Упр.355
70	Контрольная работа № 7 по теме «Лексика. Словообразование. Правописание». Диктант с грамматическим заданием.	1	17.12.	Повторить орфограммы
71	Р.р. Что изучает стилистика?	1	18.12.	П.46 упр.366
72	Р.р. Разговорная и книжная речь.	1	19.12.	П.47 упр.360
73	Р.р. Художественная и научно- деловая речь.	1	20.12	П.48, упр.378
74	Р.р. Сочинение – описание по картине И.Т. Хруцкого « Цветы и плоды»	1	23.12.	Дописать и отредактировать сочинение
75	Что изучает синтаксис и пунктуация.	1	24.12.	П.49 ЗСП-11
76	Контрольная работа № 8 Изложение, близкое к тексту. Г.Скребицкий «Барсучонок»		25.12.	
77	Словосочетание.	1	26.12.	П.50 упр.384
	3 четверть			
78	Словосочетание. Главное и зависимое слово.	1	09.01	П.50 упр.393
79	Словосочетания глагольные и именные.	1	10.01	П.50 упр.394
80	Синтаксический разбор словосочетания. Первая проверочная работа по словосочетанию	1	13.01.	П.50, упр. 407
81	Предложение. Интонация предложений	1	14.01.	П.51 упр.409
82-83	Виды предложений по цели высказывания.	2	15.01. 16.01.	П.51 упр. 413 П.51 упр.419
84	Восклицательное предложение.	1	17.01.	П.52 упр.422
85	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	20.01	П.53 упр.425
86	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	21.01.	П.53 упр.428
87	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	22.01.	П.54 упр.435
88	Предложение с одним главным членом.	1	23.01.	П.54 упр.441
89	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	24.01	П.55 упр.443
90	Р.р. Что такое тип речи.	1	27.01.	П.67 упр.548(3)
91	Р.р. Сочинение по фотографии В. Гиппенрейтера	1	28.01.	

	«Зарянка!			
100	Второстепенные члены предложения.	1	29.01.	П.56 упр.446
101	Дополнение.	1	30.01	П.57 упр.450
102	Определение	1	31.01.	П.58, упр.458
103	Обстоятельство	1	03.02	П.59 упр.466
104-105	Однородные члены предложения.		04.02. 05.02	П.60 упр.476 П.60 упр.480
106.	Обобщающее слово перед однородными членами.	1	06.02	П.61 упр.486
107	Двоеточие после обобщающего слова.	1	07.02	П.61 упр.488
108.	Р.р. Контрольная работа № 9. Изложение «Джек здоровается».	1	10.02	Повторить правила
109-110.	Обращение.	2	11.02. 12.02.	П.62 упр.496 П.62 упр. 502
111.	Синтаксический разбор простого предложения.	1	13.02	П.63 упр.506
112.	Сложное предложение.	1	14.02.	П.64 упр.508
113	Знаки препинания в сложном предложении.	1	17.02.	П.64 упр.510
114	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные	1	18.02.	П.64 упр.518
115	Вторая проверочная работа по синтаксису (запятая перед союзом и) Прямая речь.	1	19.02.	П.65.упр.532
116	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	20.02.	П.65 упр.533
117	Диалог	1	21.02.	П.66 упр.528
118	Контрольная работа № 10 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.	1	25.02.	Повторить орфограммы
119	Р.р. Описание, повествование, рассуждение.	1	26.02	П.68 упр.556
120	Р.р. Описание, повествование, рассуждение.	1	27.02.	П.68 упр.558
121	Р.р. Анализ текста: определение типа речи.	1	28.02.	
122	Р.р. Оценка действительности.	1	02.03.	П.69 упр.570
123	Р.р. Сочинение – описание по фотографии В. Гиппенрейтера «Ландыши»	1	03.03.	
124	Р.р. Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1	04.03	П.70 упр.579
	МОРФОЛОГИЯ.ПРАВОПИСАНИЕ. (60 + 16)	76		
	ГЛАГОЛ (18+4)	22		
125.	Что вы знаете о частях речи.	1	05.03.	стр.208 упр.585
126.	Что обозначает глагол.	1	06.03.	П.71 упр.593
127.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1	10.03.	П.72 упр.596
128	Словообразование глаголов.	1	11.03	П.73 упр.603
129	Вид глагола.	1	12.03.	П.74 упр.609

130	Корни с чередованием букв Е-И.	1	13.03.	П.75 упр.613
131	Неопределенная форма глагола (инфинитив)	1	16.03.	П.76 упр.619
132	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1	17.03.	П.77 упр.624
133	Наклонение глагола.	1	18.03.	П.78 упр.626
134	Контрольная работа № 11 по теме «Глагол». Диктант с орфографическим заданием.	1	19.03.	
135	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1	20.03.	П.79 упр.629
	4 четверть			
136	Как образуется повелительное наклонение глагола.	1	01.04.	П.80 упр.631
137-138	Времена глагола.	2	02.04. 03.04.	П.81 упр.641 П.81 упр.643
139	Спряжение глагола. Лицо и число.	1	06.04.	П.82 упр.651
140	Правописание безударных личных окончаний глагола.	2	07.04. 08.04.	П.83 упр.658 П.83 упр.660
141.	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1	09.04.	П.84 упр.665
142	Р.р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое».	1	10.04.	П.85 упр.672
143	Р.р. Строение текста типа повествования	1	13.04.	П.86 упр.682
144	Р.р. Повествование художественного и научного стилей речи.	1	14.04.	П.86 упр.665
145	Р.р. Сочинение – повествование по фотографии В.Гиппенрейтера «Бурый медведь»	1	15.04.	Отредактировать и дописать сочинение.
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. (12+2)	14		
146	Что обозначает имя существительное.	1	16.04.	П.87 упр.693
147	Как образуются имена существительные.	1	17.04.	П.88 упр.704
148	Употребление суффиксов –ЧИК, -ЩИК. –ЕК, ИК(-ЧИК)	1	20.04.	П.89, 90 упр.711
149	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	1	21.04.	П.91 упр.716
150	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	22.04.	П.92 упр.719
151	Собственные и нарицательные существительные.	1	23.04.	П.93 упр.723
152	Род имен существительных.	1	24.04.	П.94 упр.726
153	Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных.	1	27.04	П.95 упр.713
154	Число имен существительных. Падеж и склонение существительных.	1	28.04	П.97 упр.739
155	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	29.04	П.99 упр.727
156	Употребление существительных в речи.	1	30.04.	П.100 упр.751

157-158	Р.р. Строение текста типа описания предмета.	2	06.05 07.05.	П.101 упр.738 П.101 упр.768
159	Контрольная работа № 10 по теме «Имя существительное» Диктант с грамматическим заданием.	1	12.05.	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. (10+3)	13		
160	Что обозначает имя прилагательное.	1	13.05.	П.103 упр.800
161	Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.	1	14.05.	П.103 упр. 801
162-163	Р.р. Соединение типов речи в тексте.	2	15.05. 18.05.	П.102 упр.785 П.102 упр.788
164	Контрольная работа № 13 Р.р. Изложение «Друг детства»	1	19.05.	
165	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	20.05.	П.104 упр.807
166	Словообразование имен прилагательных.	1	21.05.	П.105 упр.815
167	Годовая контрольная работа №14 диктант с грамматическим заданием.	1	22.05.	
168	Прилагательные полные и краткие.	1	25.05	П.106 упр.801
169	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	1	26.05	П.107, упр.831
170	Как образуется сравнительная степень прилагательных.	1	27.05	П.108 упр.832
171	Как образуется превосходная степень прилагательных.	1	28.05.	П.109 упр.837
172	Обобщение изученного в 5 классе.	1	29.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 1



Подпись руководителя МО

Кошелева Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года


Подпись

Ермакова М.С.

