

**Программа духовно-нравственного развития,  
воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**МБОУ Ковриновская СОШ на 2014-2019 учебный год**

**СО Д Е Р Ж А Н И Е**

1. Введение.
2. Портрет ученика школы
3. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
4. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
5. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, гармоничного воспитания и социализации личности.
6. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
7. Социальные проекты
8. Средовое проектирование
9. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся
10. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:
  - 10.1. Внутрешкольный контроль.
  - 10.2. Программы и планы.
  - 10.3. Методы воспитывающей деятельности.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы в МБОУ Ковриновская СОШ.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа

реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

### **Портрет ученика школы**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- Трудолюбивый, уважающий труд сельского жителя.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Общей целью* является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

*Задачи духовно-нравственного воспитания* определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу*, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

*б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).



Процесс превращения базовых ценностей в личные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, гармоничного воспитания и социализации личности.**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Направление 7. Формирование познания. Развитие познавательной сферы, интеллекта. Ценности: ум, интеллект, любознательность.



### Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

--Программа УМК «Школа России» см. сайт школы <http://kovrino-school.narod.ru/>

--Воспитательная программа «Удача» ( Приложение 2)

**ЦЕЛЬ:** - РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА, ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗОВАТЬ СВОИ СПОСОБНОСТИ, РАЗМАХ ТВОРЧЕСТВА И ФАНТАЗИИ.

-Воспитание личности: мыслящей, творческой, духовной, гуманной.

**ЗАДАЧИ:**

1. Формирование единого коллектива учеников.

2. Развитие творческих способностей и возможностей.
3. Формирование духовно-нравственных ценностей.

*Календарь традиционных школьных дел и праздников*

<i>Время проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики;</i>
<i>Октябрь</i>	<i>День Учителя. Праздник Осенний бал. Хеллоуин.</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>День народного единства; Месячник Профилактики. День матери.</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Новогодний праздники.</i>
<i>Январь</i>	<i>Школьная спортивная спартакиада. Месячник спортивно-патриотического воспитания.</i>
<i>Февраль</i>	<i>День защитника России. Смотр строя и песни.</i>
<i>Март</i>	<i>Праздник мам; Праздник «Март. Весна».</i>
<i>Апрель</i>	<i>Праздник юмора. День здоровья.</i>
<i>Май</i>	<i>До свидания, школа; Здравствуй лето! Выпускной бал.</i>

**Социальные проекты ( Приложение 3)**

В школе реализуются следующие социальные проекты:

**Социальный проект «Доброе сердце»** - воплощения гуманистического принципа образования – формирование эмпатии, толерантности, сострадания. Проводятся благотворительные акции, направленные на проявление милосердия, доброты к людям, нуждающимся в помощи и поддержке. Учащихся, родители и педагоги оказывают помощь воспитанникам в детских садах, военнослужащим, проходящим воинскую службу в рядах России; пожилым людям, бездомным животным. Они нуждаются не в материальных благах, сколько в человеческом участии. Именно этому и учит наш социальный проект: проявлять положительные человеческие качества (тепло, доброту, милосердие).

**Социальный проект «От улыбки станет всем светлей...»** воплощение в жизнь педагогики здоровья — реальную, живую, интересную и полезную всем участникам школьной жизни.

Практические технологии формирования взаимного понимания и отношения между учащимися, развития способности ощутить эмоциональное воздействие состояния другого человека.

Проект рассчитан на комплексное осмысление у детей и подростков своих собственных действий, на самопознание, раскрытие духовного мира человека. Проект строится на вовлечении школьников в интересные для них формы организации досуга (игра, общение, соревнование, творчество). В процессе осуществления разнообразных видов деятельности складывается интеллектуальное понимание, эмоционально-ценностное отношение к жизни, восприятие внутреннего мира другого с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков.

**Социальный проект «Театр детства»** -основан на театрализованной деятельности позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру. Огромно и воспитательное значение театрализованных игр. У детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе. Увлеченность детей театрализованной игрой, их внутренний комфорт, раскованность, легкое, неавторитарное общение взрослого и ребенка, почти сразу пропадающий комплекс «я не умею» — все это удивляет и привлекает. Выбор сценария театрального произведения , распределение ролей, изготовление костюмов и декораций, репетиции, выступления, участие в районном конкурсе театрального мастерства.

**Социальный проект «Кукольный театр в школе»** - создание положительных эмоций через театрально-игровые мероприятия, как метод психологической разгрузки и вовлечение в жизнь школы детей находившимися в жизненно-трудной ситуации из семьи находящейся на контроле.

### ***Средовое проектирование***

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в

архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

В школьном здании созданы необходимые подпространство и условия для реализации программы и сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

**Материально-техническая база** воспитания в школе представлена следующим образом:

- актовый зал - проведение общешкольных воспитательных мероприятий, выставок, акций, театральных постановок, занятия хореографией;
- административный кабинет заместителя директора по воспитательной работе - проведение консультаций и собеседований с педагогами школы, методическая копилка литературы по воспитанию; проведение заседаний МО классных руководителей, выставка книг, посвященных воспитанию, подборка методических журналов и изданий для классных руководителей;
- школьная музейная экспозиция - проведение экскурсий и выставок силами учащихся, проведение исследовательской и архивной работы, встречи с участниками войны, жителями хутора, занятия в системе дополнительного образования;
- спортивный зал - проведение спортивных соревнований и праздников различного уровня, Дней здоровья, занятий в системе дополнительного образования;
- спортивные площадки на территории школы - проведение спортивных праздников и Дней здоровья;
- аудио-видеотехника - подготовка и проведение мероприятий, архив мероприятий школы, создание фотоальбомов и видеорепортажей;
- стационарный компьютерный класс - поиск необходимой информации, сценариев, музыкальных и видео фрагментов для подготовки мероприятий, подготовка презентаций и видеороликов, занятий в системе дополнительного образования.

В школе работает столовая на 60 посадочных места, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Во внеурочное время в актовом зале на 60 мест проходят все общешкольные мероприятия. Спортивный зал (151,6 кв.м.), спортивная площадка (200 кв.м.), в которую входят футбольное поле, волейбольная площадка и тренажерная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём, для занятий на уроках физической культуры и спортивных секций во внеурочное время. Школа заключила договор Ковриновской амбулаторией, на предоставление неотложной помощи обучающимся. Ежегодно, в целях формирования здорового образа жизни, обучающиеся школы проходят медицинское обследование на выездной районной медицинской комиссии. Библиотека (46,2 кв.м.) и библиотечный фонд художественной и учебной литературой обеспечивает потребности обучающихся полностью. Тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе: «Техника безопасности при пожарах», «Наши дела», Уголок БДД, выставочная панель «Мы рисуем».

## ***Целевые программы***

Способствовать развитию ценностного отношения детей и молодёжи к наркотическим веществам; формировать личную ответственность за своё поведение, антинаркотические установки, пропагандируя здоровый образ жизни и профилактическую работу разработана комплексно-целевая программа «Профилактика ЗПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних» (Приложение 7)

Для создания условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах в школе реализуется следующая целевая программа «Удача» (Приложение 2) – это целевая программа взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Программа реализуется посредством Коллективно – Творческих дел входящих в творческие периоды.

КТД - это совокупность определенных действий на общую пользу и радость, поэтому оно-дело.и не просто дело. **КОЛЛЕКТИВНОЕ**, потому что оно планируется, готовится, совершается, обсуждается воспитанниками и воспитателями, как младшими, так и старшими товарищами по общей жизненно-практической гражданской заботе. Кроме того это, **ТВОРЧЕСКОЕ** дело, потому что на каждой стадии его осуществления все воспитанники вместе с воспитателями во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов, средств, решения общей жизненно важной практической задачи. Оно творческое потому, что всегда выступает в разных вариантах, всегда выявляет новые свои возможности - ведь оно частица жизни .

Результаты дел отражаются на стенде «Фантазеры», на сайте школы, классных часах, на совместных мероприятиях с родителями. В середине учебного года участие в районном конкурсе детского творчества в ходе которого выделяются лучшие находки, интересные проекты, дела.

Здоровье детей - одно из важнейших богатств нашего общества. Ни для кого не секрет, что в течение последних лет это "богатство" катастрофически ухудшается. Все больше детей приходит в школу, уже имея те или иные заболевания, часто хронические. Известно, что здоровая личность формируется в двух социальных институтах: семье и школе. Научить предвидеть опасности для здоровья и мобилизовать свои силы - задача семьи, педагогов, школы. С целью содействия расширению знаний, развитию умений и формированию навыков всех участников образовательного процесса, для осуществления ответственного поведения в отношении собственного здоровья и здоровья окружающих, в школе создана программа «Образование и здоровье» (Приложение 15)

Культурологические основы традиционных российских религий является важным вариативным компонентом программ воспитания школьников. В настоящее время религия выступает в качестве одного из актуальных источников понимания сущности современной культуры. Включение религиозно-культурологического компонента в образовательную программу школы ориентировало школу на разработку соответствующей компоненты программ: ОПК 1-2 класс, 3-4 класс – в рамках внеурочной

деятельности, ОРКСЭ в 4 классе выбран модуль основы светской этики, ОПК 5 – 8 класс в рамках учебного плана.

Изучение данных программ является воспитанием духовности, уважения к прошлому, ценностям отечественной и мировой культуры (светской и духовной) на основе знакомства с материалом истории христианской Церкви в житиях святых. Даёт понимание учащимся о том, что основанием жизни христиан являлась духовная культура. На примере житий великих святых в историческом контексте развития христианской культуры, истории Церкви, показать ведущие добродетели и нормы христианской этики. высший уровень духовной жизни человека святого самопожертвование во имя любви к Богу. Сформирует понятия у учащихся о Христианском подвиге. Даёт знания об отражении основных догматов христианства в памятниках зодчества, духовной литературы, живописи. Развивает способностей к самостоятельному анализу событий истории, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, полученных в ходе изучения курса. Создает представление об исторических источниках духовно-краеведческого характера, их особенностях. Формирует систему ценностей и убеждений, основанных на православных традициях, воспитание патриотизма, уважение к прошлому и настоящему христианского мира.

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем.
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями
- Правовое просвещение родителей и учащихся (Приложение 17)

В рамках духовно-нравственной программы проводятся совместно с педагогическим коллективом родительские тематические собрания, конференций и тематические расширенные педагогические советы, организации родительского лектория, выпускаются информационные материалы: буклеты, стенды, информация на сайт школы.

Организация совместных мероприятий и праздников: Праздник Букваря, традиционный КТД «День матери», «День Учителя», «День здоровья». В школе в конце второй четверти проводится праздник «Новогодние представления», май-июнь «Последний звонок», «Выпускной бал», такое сотрудничество позволяют родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), как ребёнок развивается творчески, способности и актерское мастерство, а учителя, родители и обучающиеся во время подготовки, организации и проведения имеют возможность ближе находиться в ближнем контакте друг с другом, родителями своих учеников и родители с учителями своих детей. Представители классных родительских комитетов входят в состав Совета школы, Родительского школьного комитета в которых занимаются активной деятельностью в принятии решении, управлении школы.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так с МБУК Ковринского поселения "Ковринская сельская библиотека", МБУК Ковринского поселения "Ковринская сельская библиотека" - учреждениями культуры, Спорт.комитет Ковринского сельского поселения и школой реализуются программы совместной деятельности.

Организация каникулярного досуга школьника, дополнительное образование в творческих кружках «Танцевальный», «Вокальный», совместные традиционные проекты: «День Мамы», «Великая Отечественная война в наших сердцах», «День защиты детей», «Выпускной бал», Районная спартакиада поселений- всё это проявление себя в совместной деятельности приводящие к улучшению детско-родительских отношений, прослеживается связь школа-ученики-родители.

### **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

#### *1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### *2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Для достижения результатов планируется работа по следующим **программам, подпрограммам и планам:**

- *"Я – ТОЛЕРАНТНАЯ ЛИЧНОСТЬ"* (Приложение 4)
- *ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ* ( Приложение 5)
- *ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА МЕР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ* (Приложение 6)
- *ПРОФИЛАКТИКА ЗПАВ* (Приложение 7)
- *ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОПАГАНДЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА* (Приложение 8)
- *ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ* ( Приложение 9)
- *РАБОТА С ПРОБЛЕМНЫМИ ДЕТЬМИ. ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ДЕТЕЙ*  
( Приложение 10)
- *РАБОТА ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ* (Приложение 11)
- *СИСТЕМА РАБОТЫ С КЛАСНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ* (Приложение 12)
  
- *РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА* (Приложение 14,22)

#### **Внутришкольный контроль.**

Работа по внутришкольному контролю воспитывающей деятельности. План ВШК создается ежегодно и включает в себя следующие направления деятельности:

- анализ общешкольных массовых мероприятий,
- работа с ученическим коллективом (диагностика ученических коллективов, социологические опросы и проведение рейтингов),
- работа с педагогическим коллективом (контроль и анализ деятельности классных руководителей и специалистов),
- работа с документацией (проверка журналов дополнительного образования, утверждение планов работы классных руководителей, сбор отчетов, составление анализа воспитательной работы).

Немаловажным разделом управленческой деятельности является работа с педагогическим коллективом (контроль и анализ деятельности классных руководителей и специалистов). Сюда мы относим:

- 1) контроль ведения педагогами-воспитателями «Папки классного руководителя», которая включает в себя следующие обязательные документы:
  1. Характеристика класса.
  2. Список класса с адресами и телефонами.
  - 3 «Цели и задачи на год».
  4. «Календарное планирование работы»..
  5. «Диагностика о воспитательной работе».
  6. Анализ воспитательной работы с классом за год.
- 2) Посещение открытых воспитательных мероприятий;
- 3) Консультации педагогов по вопросам воспитания.
- 4) Работа с документацией:
  - проверка журналов дополнительного образования,
  - утверждение планов работы классных руководителей,
  - сбор и обобщение отчетов,
  - составление анализа воспитательной работы,
  - проведение мониторинга работы классных руководителей.

Ожидаемые результаты.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Для планомерного достижения цели духовно-нравственного развития задачи воспитательной системы, приведённые в соответствии с ней систематически используемые методы воспитывающей деятельности:

- 1) Внедрение проектной деятельности учащихся под руководством педагогов во второй половине дня.
- 2) Привлечение в школу специалистов по дополнительному образованию.
- 3) Повышение квалификации педагогов дополнительного образования.
- 4) Поддержка традиций школьных дел и массовых мероприятий, использование разнообразных форм и методов для их реализации.
- 5) Реализация принципа «участия каждого», предоставляющая все детям равные возможности для участия в воспитательных делах.

- 6) Организация внутришкольных предметных недель и олимпиад, познавательных и творческих конкурсов, участие в районных, региональных, всероссийских международных конкурсах разной направленности.
- 7) Поощрение ведение личных портфолио учащихся и коллективных портфолио.
- 8) Развитие и административная поддержка школьного ученического самоуправления.
- 9) Активное взаимодействие и участие в работе делах молодежи, участие в различных делах и акциях, ими организуемых.
- 10) Знакомство с общечеловеческими морально-нравственными ценностями, обсуждение литературных, исторических и жизненных примеров нравственного выбора.
- 11) Реализация профориентации учащихся,
- 12) Работа школьного музея, актива данного музея, организация шефства над мемориалом
- 13) Повышение ответственности предметных методических объединений школы при организации внутришкольных предметных недель и олимпиад, познавательных конкурсов
- 14) Поддержка и сопровождение участия детей в районных, конкурсах разной направленности.
- 15) Совместное решение конфликтных ситуаций в классах, совершенствование работы по формированию коллектива.
- 16) Реализация социальной работы по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, организация общешкольных, а также участие в районных, акциях данной направленности.
- 17) Реализация программы по Безопасности дорожного движения.
- 18) Организация тесного взаимодействия на базе школы с общественными организациями.
- 19) Работа на базе школы библиотеки для учащихся, наличие открытого доступа к образовательным Интернет-ресурсам, поощрение проектной, исследовательской деятельности.
- 20) Реализация экскурсионной деятельности с привлечением средств родителей учащихся и школы.

Отчет о результативности воспитательной работы школы два раза в год представляется для всеобщего обсуждения.

Организация диагностической работы позволил нам, соблюдая рекомендации разработчиков тестов, системно получать актуальную информацию о динамике личностного роста школьников.

Главным диагностическим исследованием для нас традиционно является диагностика уровня воспитанности школьников ежегодно в начале учебного года и в конце. Не менее показательной диагностикой является исследование уровня развития коллектива учащихся. Метод наблюдения и самооценивания классными руководителями.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.