

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **обществознанию**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

среднее общее, 10 -11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **140**

Учитель **Реуцкая Ирина Евгеньевна**

Программа разработана на основе

Примерной программы основного общего образования по обществознанию 10-11 класса для образовательных учреждений

(указать примерную программу/программы,издательство,год издания при наличии)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года),
- Приказа Минобрнауки России №1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (ред. от 24.01.2012 г. №39 «О внесении изменений в федеральный компонент...») - федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Москва «Просвещение», 2009 год. - программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Москва «Просвещение», 2009 год, - примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию Базовый уровень (включая Экономику и Право) // Сборник нормативных документов – Базисного учебного плана МБОУ Ковриновской СОШ на 2017/2018 учебный год

Программа представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все компоненты взаимосвязаны. Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических и обществоведческих терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагаются дополнительные задания, работа с дополнительной литературой.

Основной принцип отбора материала – актуальность и научность изучаемого материала.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

На изучение курса «Обществознание» (включая экономику и право) в Федеральном базисном учебном плане для ОУ РФ отводится в X-XI кл. 140 часов, в том числе: в X классе 70 часов и XI классе 68 **часов**, из расчета **2 учебных часа в неделю**. В данной рабочей программе время изучения курса в XI кл. сокращено до 68 ч. в связи с 34 неделями учебной нагрузки для выпускников (по учебному плану СОШ).

Уровень и направленность рабочей программы: Средняя полная общеобразовательная программа, базовый уровень

Организация учебного процесса: классно-урочная.

Цели курса:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократиче-ским ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходи-мых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социальноэкономических и гума-нитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полу-ченные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятель-ности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и дей-ствий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

- формирование навыков аналитического мышления, позитивного отношения к любой проблеме, толерантности и бесконфликтного общения, сознательного отношения к себе и своим поступкам; - формирование умения ответственно относиться к принятию решений.
- Дети являются самой незащищенной частью общества. Школа призвана защищать ребенка и дать ему навыки самозащиты, способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны. Поэтому больше времени уделять на оценку своих способностей и дать возможность сделать осознанный выбор в жизни. Таким образом, программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных си-туациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых сис-темах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от

второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Реализация рабочей программы **способствует:**

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти занятия необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

2. Предполагаемые результаты обучения.

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

формы и методы обучения

В ходе учебного процесса используются следующие **формы и методы обучения**: лекции, беседа, самостоятельная работа, практикум, рассказ. Предусматриваются также *формы уроков*: урок-анализ, урок-проблема, урок-исследование, урок- деловая игра, урок лабораторного типа, урок-семинар, урок защиты проектов, урок-презентация, тестирование в форме ЕГЭ, обобщающие уроки.

формы промежуточной и итоговой аттестации:

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации**: тесты, контрольные и самостоятельные работы, обобщающие уроки. В 10-11 классах изучение каждой темы завершается зачётным уроком, в ходе которого осуществляется фронтальный контроль знаний и умений учащихся по теме в форме тестирования по материалам и типам заданий ЕГЭ: выполнение тестовых заданий с открытым ответом (часть А), заданий с кратким закрытым ответом (часть В), заданий повышенного и высокого уровня сложности по типу С1-4 (анализ текста). С5, С6, С7, С8 и С9 (составление эссе).

Эти же формы используются и на обычных уроках, но проверяются знания не всех учащихся, а выборочно.

Обучение на базовом уровне предполагает личностное развитие учащихся, обеспечение интеллектуального и общекультурного уровня, функциональной грамотности. Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной, модульной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных техно-логий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др., в зависимости от склонностей, способностей, возможностей каждого конкретного класса.

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является поддержка талантливых детей. В этой связи акцентирую внимание на работе с одаренными детьми; оказываю методическую и содержательную помощь в подготовке обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах обществовед-ческой направленности; способствую популяризации углубленного обществоведческого (правового, экономического) образования; формирую мотивацию к осознанному выбору профессии, связанной с «Обществознанием» как научной или учебной дисциплиной. Поэтому приоритетным в преподавании будем считать **индивидуальный подход** к каждому ученику.

Критерии оценивания знаний:

В связи с постепенным переходом к ФГОС в учебном процессе акцентируем внимание на основные **позиции стандартов**:

КРИТЕРИИ ОЦЕ-НИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основ-ная часть – заключение); опреде-ление темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встреча-ются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводя-щих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фра-зы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может опреде-лить даже с помощью учителя, рас-сказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

2. Умение анализи-ровать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упуска-ются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все проти-воречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопос-тавляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в вы-делении ключевой проблемы; во-просы неудачны или задаются толь-ко с помощью учителя; противоре-чия не выделяются	Большинство важных фактов отсут-ствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую про-блему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учи-теля; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкреп-ляются соответствующими фактами	Теоретические положения не все-гда подкрепляются соответст-вующими фактами	Теоретические положения и их фак-тическое подкрепление не соответ-ствуют друг другу	Смешивается теоретический и фак-тический материал, между ними нет соответствия
4. Научная коррект-ность (точность в ис-пользовании фактиче-ского материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значи-тельные и незначительные, иденти-фицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомни-тельные; факты отделяются от мнe-ний	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не все-гда анализируются; факты отделя-ются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали при-водятся, но не анализируются; фак-ты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу ме-жду ними	Незнание фактов и деталей, неуме-ние анализировать детали, даже ес-ли они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и опреде-ляются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда	Нет разделения на важные и второ-степенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; опи-	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собствен

- установка на результат образования как системообразующий фактор;

- деятельностьная парадигма, реализуемая через системно-деятельностный подход. Этот подход постулирует в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, инструментальную основу которых составляет система знаний, умений и навыков. Научить применять знания - научить ученика системе умственных действий, применяя которые ученик может выдать готовый продукт, усваивать знания самостоятельно, пользуясь различными источниками информации. Научить учиться - главный тезис деятельностного подхода.

Критерии и нормы оценивания знаний и умений за выполнение теста учащихся

% выполнения	0-29	30-55	56-79	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии и нормы оценивания знаний и умений за творческие работы учащихся

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии и нормы оценивания знаний и умений за мультимедийные презентации учащихся			
СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5		
• Минимальное количество – 10 слайдов	10		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
• Использование эффектов анимации	15		
• Вставка графиков и таблиц	10		
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
• Слайды представлены в логической последовательности	5		
• Красивое оформление презентации	10		
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

3. Содержание учебного курса.

Тематическое распределение количества часов за два года (X-XI классы):

	Разделы темы	Количество часов		
		всего	10 класс	11 класс
1	Общество и человек	16	16	
	Общество	4	4	
	Человек	12	12	
2	Основные сферы общественной жизни	38	38	
	Духовная культура	8	8	
	Экономическая сфера	4	4	
	Социальная сфера	14	14	
	Политическая сфера	12	12	
3	Право	10	14	
	Право как особая система норм	10	14	
4	Экономика	28		28
5	Проблемы социально – политического развития общества	14		14
6	Правовое регулирование общественных отношений	20		20
7	Заключительные уроки	4		2
8	Резерв времени	10-2ч из 11кл.т.к.34недели		3
	Итого	140	68	67

Основное содержание тем курса

I Раздел «Общество и человек» (16 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

II Раздел «Основные сферы общественной жизни» (38 ч.)

Тема: «Духовная культура» (8 ч.)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема: «Экономическая сфера» (4 ч.)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема: «Социальная сфера» (14 ч.)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

Тема: «Политическая сфера» (12 ч.)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

III Раздел «Право» (14ч) Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Распределение часов по четвертям.

	1 четверть		2 четверть		3 четверть			4 четверть		
10 класс	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
	8	8	8	7	6	8	6	8	9	
	16		15		20			17		68
					8 марта 1ч			1мая 1ч		70
11 класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть			4 четверть		
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	сентябрь	
	9	8	7	8	6	8	7	8	6	
	17		15		21			14		67
								9 мая 1ч		68

В связи с тем, что в 10 классе 2 часа выпадают на праздничные дни курс будет пройден за 68 часов за счет часов обобщающего повторения.

В связи с тем, что в 11 классе 1 час выпадает на праздничный день курс будет пройден за 67 часов за счет часов обобщающего повторения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведен.
1	2	3	4	5	6	7	9	10
		Раздел . Общество и человек (16ч)						
		Тема 1 Общество (4ч)						
1-2	§ 1. Что такое общество	2	Изучение нового материала. Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества	Проблемные задания Интерактивная доска, презентация Работа с терминами	§ 1 учебника, вопросы после параграфа	
3	§ 2. Общество как сложная динамическая	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основ-	Знать основные положения по теме урока. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку	Устный опрос в форме диспута; проверка	§ 2 Написание эссе	

	ческая система		работа.	ные признаки общества. Взаимосвязь че-тырех сфер общества. Взаимосвязь, взаи-моотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологиче-ские проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, тради-ции в культуре Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры	зрения или обосновывать из-вестные; уметь работать с текстом учеб-ника, выделять главное; решать проблем-ные вопросы; работать с материалами СМИ	домашнего задания Интерак-тивная дос-ка, презен-тация		
4	§ 2. Об-щество как сложная динами-ческая система	1	Комбини-рованный Индиви-дуальная, групповая работа.	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основ-ные признаки общества. Взаимосвязь че-тырех сфер общества. Взаимосвязь, взаи-моотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологиче-ские проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, тради-ции в культуре Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников исто-рии и культуры	Знать основные положения по теме уро-ка. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных приме-рах; анализировать, делать выводы, отве-чать на вопросы, высказывать собствен-ную точку зрения или обосновывать из-вестные; уметь работать с текстом учеб-ника, выделять главное; решать проблем-ные вопросы; работать с материалами СМИ	Устный опрос в форме диспута; проверка домашнего задания Интерак-тивная дос-ка, презен-тация	§ 2 Написание эссе	
					Глава 2. Человек (12)			

5	§ 3. Природа человека	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды	Знать основные положения урока: что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы. Уметь объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять	Устный опрос, практические задания	§ 3 учебника, вопросы после параграфа	
6–7	§ 4. Человек как духовное существо	2	Комбинированные Индивидуальная, групповая работа.	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека	Знать основные положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения	Устный опрос	§ 4 учебника, вопросы после параграфа	
8–9	§ 5. Деятельность – способ существования людей	2	Комбинированные Индивидуальная, групповая работа.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	Знать основные положения по теме урока: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. Уметь характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания	Опрос Интерактивная доска, презентация Работа с терминами	§ 5 учебника, вопросы к документу	
10–11	§ 6. Познание и знание	2	Комбинированные Индивидуальная,	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и	Знать основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социаль-но-	Тест	§ 6 учебника, вопросы после	

			групповая работа.	рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность	гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. <i>Уметь</i> объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения		параграфа , написание эссе.	
12 – 13	§ 7. Человек в системе социальных связей	2	Комбинированные Индивидуальная, групповая работа.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Само-сознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Само-оценка	<i>Знать</i> связь свободы и необходимости. <i>Уметь</i> характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и самореализацией личности	Письменные задания	§ 7 учебника, вопросы после параграфа	
14	Общество и человек	1	Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа.	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Само-сознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Знания и навыки.	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Контрольная работа Интерактивная доска	Написание эссе	

				Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина. Человек в политической жизни				
			Раздел II. Основные сферы общественной жизни. (38ч)					
			Глава 3. Духовная культура (8ч)					
15 – 16	§ 8. Культура и духовная жизнь общества	2	Комбинированные Индивидуальная, групповая работа.	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и куль-	Знать основные положения по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на во-	Опрос Работа с терминами	§ 8 учебника, вопросы после параграфа	
17 – 18	§ 9. Наука и образование	2	Изучение нового материала. Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа.	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и	Знать основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы	Опрос Работа с терминами Презентации, тест	§ 9 учебника, вопросы после параграфа	

				педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий				
19 – 20	§ 10. Мораль. Религия	2	Комбинированные Индивидуальная, групповая работа.	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование.	Знать основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества	Устный опрос Работа с терминами Интерактивная доска	§ 10 учебника, вопросы к документу	
21	§ 11. Искусство и духовная жизнь	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	Устный опрос	§ 11 учебника, вопросы после параграфа, презентация	
22	Духовная культура	1	Повторен. и обобщен. Индивидуал., групп.	Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Тест Интерактивная доска		

			работа.					
					Глава 4. Экономика (4ч)			
23 – 24	§ 12. Роль экономики в жизни общества	2	Изучение нового материала. Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.	Знать основные положения по теме урока: что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе. Понимать сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство. Уметь определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни	Опрос Работа со схемами Работа с терминами Презентации	§ 12 учебника, вопросы после параграфа	
25	§ 13. Экономическая культура	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности	Знать основные положения по теме урока: основные элементы экономической культуры. Уметь определять значение экономической направленности и социальных установок личности; определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике	Устный опрос Работа с терминами	§ 13 учебника, вопросы после параграфа	
26	Экономика	1	Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа.	Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты,	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тест Интерактивная доска		

				<p>необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие цен-ные бумаги. Банковская система. Финансовые инсти-туты. Виды, причины и последствия ин-фляции. Рынок труда. Безработица и госу-дарст-венная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общест-венные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Госу-дар-ственный бюджет. <i>Формирование гос.бюджета в РФ и его исполнение.</i> <i>Бюджетная система РФ.</i> <i>Доходы и рас-ходы: навыки планирования.</i> Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобаль-ные экономические проблемы. Особенно-сти современной экономики России</p>				
					Глава 5. Социальная сфера (14ч)			
27 – 28	§ 14. Соци-альная структу-ра обще-ства	2	Изучение нового материала. Повторе-ние и обобще-ние Инди-видуаль-ная, груп-повая ра-бота.	<p>Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в со-циальной структуре общества. Взаимо-связь статуса и роли. Влияние социально-го положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение соци-альной группы, ее влияние на поведение человека.</p>	<p>Знать основные положения по теме уро-ка: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социаль-ные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют круп-ные страты в определенном обществе людей. Уметь разьяснять, апеллируя конкрет-ными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать соци-альный образ, имидж личности; объяс-нять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на кон-кретных примерах; уметь</p>	Опрос Работа с терминами Презентации	§ 14 учебника, вопросы после параграфа, презентаци	

				Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о соци-альной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имуществ-венные различия людей. Классы как ос-нова стратификации современного обще-ства. Историческое происхождение и ти-пология классов. Влияние классового по-ложения на образ и уровень жизни чело-века. Российская интеллигенция и сред-ний класс	анализировать положение человека в обществе			
29-31	§ 15. Соци-альное взаимо-действие	3	Изучение нового материала. Повторе-ние и обобще-ние Инди-видуаль-ная, груп-повая ра-бота.	Социальные отношения и взаимодейст-вия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и из-мерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса бога-тых. «Старые» и «новые» богатые. Сред-ний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Соци-альные аспекты труда. Культура труда	Знать основные положения по теме уро-ка: что такое социальная связь и социаль-ное взаимодействие; какими факторами обуславливается социальное взаимодей-ствие людей; каковы причины социаль-ных конфликтов; как проявляется нера-венство в обществе, в чем сущность бо-гатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют со-циологи. Уметь определять последствия социаль-ных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущности и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности	Опрос Конспект, беседа	§ 15 учебника, вопросы после параграфа	
32–34	§ 16. Соци-альные	3	Изучение нового материала. Повторе-ние и	Социальные нормы. Отклоняющееся по-ведение. Преступность. Социальный	Знать основные положения по теме уро-ка: что такое нормы и социальный кон-троль; в чем состоит значение самокон-троля.	Опрос Работа с терминами-	§ 16 учебника,	

	нормы и отклоняющееся поведение		обобщение Индивидуальная, групповая работа.	контроль	<i>Уметь</i> приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности	Решение заданий из вариантов ЕГЭ.	вопросы после параграфа	
35 – 36	§ 17. Нации и межнациональные отношения	2	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая работа.	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальностями меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения. <i>Уметь</i> разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей	Опрос. Работа с терминами, текстом, проблемные задания. Интерактивная доска, презентация	§ 17 учебника, вопросы после параграфа	
37 - 38	§ 18. Семья и быт	2	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая работа.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. <i>Уметь</i> описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций	Опрос, конспект Работа со схемами Интерактивная доска, презентация	§ 18 учебника, вопросы после параграфа	
39	§ 19. Социальное развитие и молодежь	1	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. <i>Уметь</i> характеризовать особенности молодежи как социальной группы	Опрос Работа со схемами	§ 19 учебника, вопросы после параграфа	

40	Соци- альная сфера	1	Повторение и обобщение Индивидуаль- ная, групповая работа.	Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, осо-бенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этно- социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Рос-сийской Федерации. Семья и брак. Со-временная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного обще-ства	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использо-вать ранее изученный материал для ре-шения познавательных задач	Тест		
					Глава 6. Политическая сфера (12ч)			
41	§ 20. Полити- ка и власть	1	Изучение нового материала Индиви- дуальная, групповая работа.	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в каче- стве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	Знать основные положения по теме уро-ка: какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. Уметь анализировать конкретные жиз-ненные ситуации, связанные с борьбой за власть.	Опрос Интерак- тивная доска, презентация	§ 20 учебника, вопросы после параграфа	
42 – 43	§ 21. Полити- ческая система	2	Изучение нового материала. Обобще-ние и сис-тематиза-ция зна-ний Инди- видуаль-ная, груп-повая ра- бота. -	Структура и функции политической сис-темы. Государство в политической сис-те-ме. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значе-ние суверенитета. Внешние и внутренние	Знать основные положения по теме уро-ка: что такое политическая система обще-ства и какова роль государства в ней; ос-новные признаки государства; основные функции государства; политический ре-жим и какие существуют их типы. Уметь давать разъяснение слову «госу- дарство», употребляемому в различных значениях, анализировать причины и ус-ловия возникновения государства, основ-ные	Устный опрос Работа с терминами Интерак- тивная доска, презентация	§ 21 учебника, вопросы после параграфа	

				<p>функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента</p>	<p>функции государства; анализировать виды монополии государства; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности</p>			
44 – 47	§ 22. Гражданское общество и правовое государство	4	Изучение нового материала по темам «Гражданское общество», «Правовое государство». Обобщение и систематизация знаний	<p>Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства</p>	<p>Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества</p>	Устный Опрос, конспект	§ 22 учебника, вопросы после параграфа	
48 – 49	§ 23. Демократические выборы и политические партии	2	Изучение нового материала. Повторение и обобщение	<p>Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы</p>	<p>Знать, что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность</p>	Устный опрос конспект Работа с терминами	§ 23 учебника, вопросы после параграфа	
50 – 51	§ 24. Участие гражданина	2	Изучение нового материала. Обобщение и	<p>Голосование как форма участия граждан в политической жизни</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким</p>	Устный опрос конспект	§ 24 учебника,	

	нина в политической жизни		сис-тематиза-ция зна-ний Инди-видуаль-ная, груп-повая ра-бота.	страны. Составные части процедуры голосования. Актив-ность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политиче-ских партий за электорат. Роль референ-дума в политической жизни <i>Муниципальные органы власти: форми-рование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.</i>	образом люди могут участвовать в поли-тической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анали-зировать собственные и чужие политиче-ские симпатии и определять факторы, способствующие политической активно-сти населения; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения		вопросы после параграфа	
52	Полити-ческая сфера	1	Повторе-ние и обобще-ние. Ин-дивиду-альная.	Понятие власти. Государство, его функ-ции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Граждан-ское общество и государство. Политиче-ская элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массо-вой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собст-венную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения позна-вательных задач	Тест	Написание эссе	
			Раздел III. Право. (14ч)					
			Глава 7. Право как особая система норм					

53 – 54	§ 25. Право в систе- ме социаль- ных норм	2	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	Знать основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах	Тест Работа с терминами Презентации	§ 25 учебника, вопросы после параграфа	
55 -56	§ 26. Источники права	2	Комбинированный Индивидуальная, групповая	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов	Знать основные положения по теме урока. Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	Устный Опрос Конспект	§ 26 учебника, вопросы после параграфа	
57 – 58	§ 27. Правоотношения и правонарушения	2	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая работа.	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека Развитие права в современной России	Знать основные положения по теме урока. Уметь разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура личности»; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы	Устный опрос Работа со схемами	§ 27 учебника, вопросы после параграфа	
59 – 60	§ 28. Современное российское законодательство	2	Изуч. нового материала. Обобщение и систематизация знаний	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право	Знать основные положения по теме урока: общие черты и специфика отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления	Устный опрос Работа с терминами	§ 28 учебника, вопросы после параграфа	
61	§ 29. Предпосылки	1	Комбинированный Индивиду-	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	Знать основные положения по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом	Устный опрос	§ 29 учебника,	

	право- мерного поведе- ния		дуальная, групповая работа.		взаимодействует право и право-сознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения; соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры		вопросы после параграфа	
62 – 63	§ 30. Общест- во в раз- витии	2	Изуч. новмат-ла. Обоб-щен.и сис- тем-ция знан. Ин-дивид.,	Многовариантность общественного разви-тия. Целостность и противоречивость совре- менного общества. Проблема общественного прогресса. Об-щественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса	Знать основные положения по теме урока: чем объясняется многооб-разие путей и форм общественного разви-тия; что такое процесс глобализации; ка-ковы проявления глобализации в эконо-мической сфере; основные глобальные проблемы современности	Устный опрос	§ 30 учебника, вопросы после параграфа	
64- 65	Человек и обще- ство	2	Обобщение и систематизация знаний		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собст- венную точку зрения или обосновывать известные	Презентации	Презентации	
66- 68	Общест- вознание	2	Повторен. Обоб- щен.по курсу «Общест- вознание» Индивид., групп. работа.		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собст- венную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения позна- вательных задач	Тест	Написание эссе	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (базовый уровень, 67 Ч.)

№ п/п	Тема уро-ка	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
1	2	3	4	5	6	7	8		9
1	Что изучает курс «Обществознание» 11 кл.	1	Изуч.нового мат-ла Индивидуальная работа.	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля : выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	Обозначить проблемы социально-политической жизни, вспомнить основные вопросы экономики.		
Глава 1. Человек и экономика (24ч)									
2–3	§ 1. Экономика: наука и хозяйство	2	Усвоен.и Закрепл. нового уч. мат-ла. Индивидуальная, групповая работа.	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы конспект	§ 1, с. 6–16; задания № 1–4, с. 16		
4–5	§ 2. Экономический рост и развитие	2	Усвоен, Закрепл. нового уч. мат-ла.. Индивидуальная, групповая работа.	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и	Знать , что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как	Выборочное оценивание. Ответы на	§ 2, с. 17–29; задания № 1–4, с. 28–29		

				интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	вопросы Работа с документом, тестирование		
6–7	§ 3. Рыночные отношения в эко-	2	Усвоен. нового уч. материала. Закре	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Со-	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать , чем рыночная экономика отличается от	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 3, с. 30–42; задания № 1–4, с. 42	
8–9	§ 4. Фирмы в экономике	2	Усвоен. нового уч. материала. Индив., групп. работа	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	Знать, что такое «эффективное предприятие» ; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства ; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия ; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Интерактивная доска, презентация	§ 4, с. 43–54; задания № 1–4, с. 54	
10–11	§ 5. Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Усвоен. нового уч. материала. Закрепленный материал. Индив., групп. работа	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело?	Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения ; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать, что мешает развитию производственного предпринимательства ; что подразумевается под обособлением предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений ; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Интерактивная доска, презентация	§ 5, с. 54–66; задания № 1–5, с. 66	

12–13	§ 6. Сла-гаемые успеха в бизнесе	2	Усвоен. нового уч. мат-ла.Закрепл.н нового мат-ла Индив., групп.работа .	Источники финансирования биз-неса. Основные принципы ме-неджмента. Основы маркетинга	<i>Знать, что такое финансирование и каковы его источ-ники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерче-ских банков; объяснять, обязательно ли каждое пред-приятие должно осуществлять стратегическое плани-рование</i>	Выборочное оцени-вание. Ответы на вопросы Конспект	§ 6, с. 67–78; за-дания № 1–3, с. 78	
14–15	§ 7. Эко-номика и государст-во	2	Усвоен. нового уч. мат-ла.Закрепл.н овог	Экономические функции госу-дарства. Инструмент регулирова-ния экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая	<i>Знать, в чем заключается ограниченность возможно-стей рынка «регулировать» экономику. Понимать, почему государство занимается производ-ством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если</i>	Выборочное оцени-вание. Ответы на вопросы	§ 7, с. 78–91; за-дания № 1–4, с. 90–91	
16–17	§ 8. Фи-нансы в экономике	2	Усвоен. нового уч. мат-ла.Закрепл.н нового мат-ла	Банковская система. Другие фи-нансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия. Электронные деньги как одна и форм современных денег. Современное социальное страхо-вание. Кредит : его роль в современной экономике.	<i>Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфля-ции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция</i>	Выборочное оцени-вание. Ответы на вопросы Интеракт ивная дос-ка, презента-ция	§ 8, с. 91–102; задания № 1–4, с. 102	
18–19	§ 9. Заня-тость и безрабо-тица	2	Усвоен. нового уч. мат-ла.Закрепл.н	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области	<i>Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безрабо-тицы; как государство регулирует занятость населения.</i>	Выборочное оцени-вание. Ответы	§ 9, с. 103–115; задания № 1–7, с. 114–115	

			ового мат-ла	занятости	<i>Понимать, для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда</i>	на вопросы Раб. с терминами		
20–21	§ 10. Ми-ровая эконо-мика	2	Усвоен. нового уч. мат-ла. За-крепл. нового мат-ла	Мировая экономика. Междуна-родная торговля. Государствен-ная политика в области междуна-родной торговли. Глобальные проблемы экономики.	<i>Знать, что такое «международные экономические от-ношения». Понимать, каковы причины международного разде-ления труда; почему некоторые государства применя-ют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерлан-ды – больше зависит от международной торговли и почему</i>	Выборочное оцени-вание. Ответы на вопросы Интеракт ивная дос-ка, презента-ция	§ 10, с. 116–127; задания № 1–3, с. 127	
22–23	§ 11. Че-ловек в системе эконо-мических отноше-ний	2	Усвоен. нового уч. мат-ла.Закрепл.н ового мат-ла Индив., групп.работа .	Рациональное поведение потре-бителя. Рациональное поведение произ-водителя.	<i>Знать, какие факторы влияют на производительность труда. Понимать, какие экономические проблемы приходит-ся решать в условиях ограниченных ресурсов рацио-нальным производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от ин-фляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать день-ги, чем обязательные расходы отличаются от произ-вольных расходов; объяснять, какими способами мож-</i>	Выборочное оцени-вание. Ответы на вопросы Схемы - составле-ние	§ 11, с. 128–137; задания № 1–4, с. 1	
24–25	Человек и эконо-мика	2	Повто-рение и обобще-ние		<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения			

Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16ч)

26–27	§ 12. Свобода в деятельности человека	2	Усвоен. нового уч. материала. Закрепл. нового материала Индив., групп. работа.	«Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество.	Знать , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. Понимать , к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. Уметь объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Интерактивная доска, презентация	§ 12, с. 140–148; задания № 1–5, с. 148	
28–29	§ 13. Общественное сознание	2	Усвоен. нового уч. материала. Закрепл. нового материала Индив., групп. работа.	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание.	Знать , какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать , как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 13, с. 148–158; задания № 1–4, с. 158	
30–31	§ 14. Политическое сознание	2	Усвоен. нового уч. материала. Закрепл. нового материала Индив., групп. работа.	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание	Знать , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Понимать , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 14, с. 158–172; задания № 1–4, с. 172	

32–33 34–35	§ 15. Политическое поведение	2 2	Усвоен. Закрепл. нового уч. мат-ла Индив., групп. работа	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	Знать , что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать , каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение	Выборочное оценивание Ответы на вопросы	§ 15, с. 172–181; задания № 1–4, с. 181	
----------------	------------------------------	--------	---	--	--	--	---	--

36–37	§ 17. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	2	Усвоен. нового уч. мат-ла. Закрепл. нового мат-ла Индив., групп. работа.	Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Сообщения учащихся	§ 17, с. 193–202; задания № 1–4, с. 201–202	
38	§ 18. Религиозные объединения и организации в РФ	1	Усвоен. Закрепл. нового уч. мат-ла. Индив., групп. работа.	Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	Знать , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 18, с. 202–213; задания № 1–4, с. 212–213	
39–41	Пробный ЕГЭ	3	Повторение и обобщение		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	КИМы		
			Глава 3. Правовое регулирование. Человек и закон (25ч)					

42–43	§ 19. Со-времен-ные под-ходы к пони-манию права	2	Усвоен. Закрепл. нового уч. мат-ла Ин-див., групп. работа.	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ	Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228	
44–45	§ 20. Гражданин Российской Федерации	2	Усвоен. нового уч. мат-ла. Закрепл. нового мат-ла Индив., групп. работа.	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое военная обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать, в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Конспект	§ 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238	
46	§ 21. Экологическое право	1	Усвоен. нового уч. мат-ла. Закрепл. нового мат-ла Индив., групп. работа.	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Интерактивна	§ 21, с. 239–250; задания № 1–4, с. 249–250	

					Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан	я дос-ка, презентация		
47-48	§ 22. Гражданское право	2	Усвоен. Закрепл нового уч. мат-ла. Индив.,	Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Интерактивная доска	§ 22, с. 250	
49-50–	§ 23. Семейное право	2	Усвоен. нового уч. мат-ла. Закрепл. нового мат-ла Индив., групп. работа.	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Интерактивная доска, презентация	§ 23, с. 262–273; задания № 1–8; 1–4,	
51-52	§ 24. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Усвоен. нового уч. мат-ла. Закрепл. нового мат-ла Индив.,	Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель.	Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора;	Выборочное оценивание.	§ 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286	

			групп. работа.	Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	Ответы на вопросы		
53-54	§ 25. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	Усвоен. Закрепл. нового уч. материала. Индив., групп. работа.	Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Интерактивная доска, презентация	§ 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298	
55	§ 26. Процессуальное право: уголовный процесс	1	Усвоен. Закрепл. нового уч. материала. Индив., групп. работа.	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 26, с. 298–310; задания № 1–8,	
56–57	§ 27. Процессуальное право: админист-	2	Усвоен. нового уч. материала. Закрепл. нового материала	Административная юрисдикция. Субъекты административной	Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила;	Выборочное оцени-	§ 27, с. 310–319; задания № 1–4,	

	ративная юрисдикция, конституционное судопроизводство		Индив., групп. работа.	ответственности. Административные наказания Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства	каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционность акта	вание. Ответы на вопросы	с. 319	
58	§ 28. Международная защита прав человека	1	Усвоен. нового уч. материала. Закрепл. нового материала Индив., групп. работа.	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Интерактивная доска, презентация	§ 28, с. 320–330; задания № 1–4, с. 330	
60-61	§ 29. Взгляды в будущее	2	Усвоен. нового уч. материала. Закрепл. нового материала Индив., групп. работа.	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 29, с. 333–344; задания № 1–5, 1–4, с. 343–344	

				<p>стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и нарко-бизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в про-</p>				
62-64	Пробный ЕГЭ	3	Повторение и обобщение		<p>Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения</p>	КИМы		
65-67	Человек и общест-во	3	Повторение и обобщение	<p>«Духовная культура», «Экономика», «Социальная сфера», «Политическая сфера</p>	<p>Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения</p>	<p>Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы</p>		

