

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ковриновская  
средняя общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Ковриновская СОШ  
Приказ от августа 2018 № 139 от 20.08.18  
Евсеева О.А./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку, курс Филология  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 165 ч

Учитель Памбах Олеся Юрьевна

Программа разработана на основе УМК «Школа России» Москва, «Просвещение»

2011г, «Русский язык 1-4 классы » В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2011 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются;

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека,

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

### **Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою

деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений. Как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

## **РАЗДЕЛ II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом

социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

### Раздел III.

#### Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

##### 1. структура курса:

№	Название раздела, главы (темы)	Примерное количество часов
1	Добукварный период	17 ч.
2	Букварный период.	67ч.
3	Послебукварный период	31ч.
4	Русский язык Наша речь	2ч
5	Текст, предложение, диалог	3ч
6	Слова, слова, слова	4ч
7	Слово и слог. Ударение	6ч
8	Звуки и буквы	35ч
	<b>Итого:</b>	<b>165ч.</b>

##### 1.2 Использование резерва учебного времени

Прохождение программы осуществляется за счёт уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни. Урок 8.03, тема «Язык и речь. Знакомство с учебником», переносится на 11.03. Урок 1.05, тема «Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости», переносится на 2.05. Урок 3.05, тема «Буквы, обозначающие твёрдость и мягкость согласных», переносится на 6.05. Урок 9.05, тема «Мягкость согласного в середине слова», переносится на 10.05.

##### 2. Основное содержание по темам:

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии)

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

## **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ша, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроезносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

№	Название раздела, главы (темы)	УУД
1	Добукварный период 17 ч.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Коррекция.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>

		<p>конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.</p> <p>Познавательная мотивация; интерес к новому.</p> <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>
2	<b>Букварный период. 67ч.</b>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия.</p> <p>моделирование; преобразование модели.</p> <p>анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебниках.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать</p>



		<p>на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому.</p> <p>Определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p> <p>Осуществлять анализ информации.</p> <p>Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений; строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Положительное отношение к школе;</p> <p>осознание себя как ученика;</p> <p>чувство необходимости учения, стремление к самоизменению, к познанию нового,</p> <p>сформированность учебных мотивов.</p> <p>Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения; проявление активности во взаимодействии для решения задач.</p>
3	<b>Послебукварный период 31ч.</b>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Коррекция.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование;</p> <p>анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.</p>

		<p>Познавательная мотивация; интерес к новому.</p> <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>
4	<b>Русский язык.</b> <b>Наша речь 2ч</b>	<p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p><i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявлять уважение к языкам других народов.</p>
5	<b>Текст, предложение, диалог 3ч</b>	<p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>
6	<b>Слова, слова, слова 4ч</b>	<p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>
7	<b>Слово и слог. Ударение 6ч</b>	<p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять</p>

		познавательный интерес к новому знанию.
8	<b>Звуки и буквы 35ч</b>	<p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>

## 2.1 Перечень всех контрольных, лабораторных и практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности обучающихся:

Модуль	№	Тема:
Текст, предложение, диалог	1	Диалог. Проверочная работа.
Слова...Слова... Слова...	2	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.
Слово и слог.	3	Деление слов на слоги. Проверочная работа.
Перенос слов.	4	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.
Звуки и буквы.	5	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.
	6	Проверочный диктант.
	7	Проверочный диктант.
	8	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».
	9	Проверочный диктант.
	10	Проверочная работа.
	11	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).
	12	Итоговая проверочная работа.

## 1.2 Количество часов, п/р, к/р. л/р по четвертям:

**1 четверть**  
Всего ч– 40  
п/р – 0

**2 четверть**  
всего ч– 38  
п/р – 0  
проект - 0

**3 четверть**  
всего ч. - 46  
п/р - 6

**4 четверть**  
всего ч – 34  
п/р - 6  
проект - 2

**Всего за год**  
всего ч- 158  
п/р - 12  
проект – 2

## РАЗДЕЛ IV «Календарно-тематическое планирование»

№ урока	Содержание	Кол. час	Дата
<b>Письмо. Добукварный период 17ч</b>			
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	3.09
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	4.09
3	Письмо овалов и полуовалов	1	5.09
4	Рисование бордюров	1	6.09
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	7.09
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	10.09
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	11.09
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	12.09
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	13.09
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1	14.09
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	17.09
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	18.09
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	19.09
14	Строчная буква <i>и</i> .	1	20.09
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1	21.09
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1	24.09
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	25.09
<b>Букварный период 67ч</b>			
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	26.09
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	27.09
20	Заглавная буква <i>С</i> .	1	28.09
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	1.10
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	2.10
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	3.10
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>	1	4.10
25	Повторение и закрепление изученного	1	5.10
26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	8.10
27	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	9.10
28	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	10.10
29	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	11.10
30	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>	1	12.10
31	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	15.10
32	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	16.10

33	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1	17.10
34	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1	18.10
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1	19.10
36	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1	22.10
37	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1	23.10
38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1	24.10
39	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1	25.10
40	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1	26.10
41	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1	6.11
42	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	1	7.11
43	Заглавная буква <i>Д.</i>	1	8.11
44	Закрепление	1	9.11
45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	12.11
46	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	13.11
47	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	14.11
48	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	15.11
49	Деление словарных слов на слоги	1	16.11
50	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1	19.11
51	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1	20.11
52	Строчная буква <i>ч.</i>	1	21.11
53	Строчная буква <i>ч.</i>	1	22.11
54	Заглавная буква <i>Ч.</i>	1	23.11
55	Сочетания –ча, -чу	1	26.11
56	Буква <i>ь.</i>	1	27.11
57	Буква <i>ь.</i>	1	28.11
58	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласных	1	29.11
59	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>	1	30.11
60	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>	1	3.12
61	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>	1	4.12
62	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1	5.12
63	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1	6.12
64	Строчная буква <i>ё.</i>	1	7.12
65	Строчная буква <i>ё.</i>	1	10.12
66	Заглавная буква <i>Ё.</i>	1	11.12
67	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1	12.12
68	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1	13.12
69	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1	14.12
70	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1	17.12
71	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	18.12
72	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	19.12
73	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	1	20.12
74	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	1	21.12
75	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1	24.12
76	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1	25.12
77	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	26.12
78	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1	27.12
79	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1	10.01
80	Строчная буква <i>щ.</i>	1	11.01
81	Заглавная буква <i>Щ.</i>	1	14.01

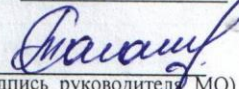
82	Сочетания –ща. –щу. Допиши слово	1	15.01
83	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	16.01
84	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1	<b>17.01</b>
<b>Послебукварный период 30ч</b>			
85,86	Списывание текста (Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку.)	2	18.01-21.01
87,88	Оформление предложений в тексте.	2	22.01-23.01
89,90	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	2	24.01-25.01
91,92	Слова, отвечающие на вопрос «что делать?», «что сделать?»	2	28.01-29.01
93,94	Слова, отвечающие на вопрос, «какой?», «какая?», «какое?».	2	30.01-31.01
95	<b>Слуховой диктант.</b>	1	1.02
96,97	Правописание безударных гласных в корне слова	2	4.02-5.02
98,99	Правописание звонких и глухих согласных	2	6.02-7.02
100,101	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	8.02-11.02
102,103	Звонкие и глухие согласные на конце слова	2	12.02-13.02
104,105	Правописание –жи, -ши. Выборочное письмо	2	14.02-15.02
106,107	Правописание –ча, -ща. Выборочное письмо	2	25.02-26.02
108,109	Правописание –чу, -щу. Выборочное письмо	2	27.02-28.02
110,111	Правописание –чк, -чн, -щн. Выборочное письмо	2	1.03-4.03
112,113	Заглавная буква в именах собственных	2	5.03-6.03
114-115	Словарный диктант . Повторение.	1	7.03
	<b>ИТОГО</b>	<b>114ч</b>	
<b>Русский язык.</b>			
<b>Наша речь</b>		<b>1ч</b>	
116-117	Язык и речь. Знакомство с учебником. Виды речи (общее представление)	1	11.03
	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>3ч</b>	
118	Текст	1	12.03
119	Предложение.	1	13.03
120	Диалог	1	14.03
	<b>Слова, слова, слова</b>	<b>4ч</b>	
121	Слово. Роль слов в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1	15.03
122	Слова названия предметов. Вежливые слова	1	18.03
123	Слова названия признаков. Однозначные и многозначные	1	19.03
124	Слова названия действий. Словари учебника	1	20.03
	<b>Слово и слог. Ударение</b>	<b>6ч</b>	
125	Слово и слог.	1	21.03
126	Деление слов на слоги.	1	22.03
127	Перенос слов.	1	3.04
128	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	1	4.04
129	Ударение. Способы выделения ударений	1	5.04
130	Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки	1	8.04
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>30ч</b>	
131	Звуки и буквы	1	9.04
132	Условные звуковые обозначения. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	10.04
133	Русский алфавит или Азбука	1	11.04
134	Русский алфавит или Азбука	1	12.04

135	Гласные звуки.	1	15.04
136	Гласные звуки.	1	16.04
137	Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос	1	17.04
138	Ударение и безударные гласные звуки	1	18.04
<b>139</b>	<b>*Комплексная работа</b>	<b>1</b>	<b>19.04</b>
140	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	22.04
141	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	23.04
142	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	24.04
143	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	25.04
144	Буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку	1	26.04
145	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).	1	29.04
146	Слова с удвоенными согласными	1	30.04
147-148	Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> . Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости	1	2.05
149-150	Буквы, обозначающие твёрдость и мягкость согласных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь, я</b>	1	6.05
151	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука Мягкость согласного на конце слова.	1	7.05
152	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	8.05
153-154	Мягкость согласного в середине слова. Звонкие и глухие согласные на конце слова	1	10.05
155	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	13.05
156	Способы проверки написания парного согласного на конце слова (изменение формы слова)	1	14.05
<b>157</b>	<b>*Проверочный диктант</b>	<b>1</b>	<b>15.05</b>
158	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> .	1	16.05
159	<b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	17.05
160	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт</b> .	1	20.05
161	Правило правописания сочетаний <b>жи-ши; ча-ща; чу-щу</b> . <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти р.н.с. «Лиса и Журавль»	1	21.05
<b>162</b>	<b>*Контрольное списывание</b>	<b>1</b>	<b>22.05</b>
163	Заглавная буква в словах.	1	23.05
164	<i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; рассказа по рисунку. <b>Проект «Сказочная страничка»</b> (В названиях сказок – изученные правила)		24.05
165			
	<b>ИТОГО</b>	<b>158</b>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Ковриновская СОШ


От 1.08 2018 года № 1

  
(подпись руководителя МО)

Сагайдак Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы по УР

 Ермакова М.С.

01 08 2018 года