

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ковриновская средняя
общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Ковриновская СОШ
Приказ от августа 2018 № 139 от 20.08.18
Гусева О.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Литературному чтению, курс Филология

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 132 ч

Учитель Памбах Олеся Юрьевна

Программа разработана на основе УМК «Школа России» Москва, «Просвещение» 2011г.

«Русский язык 1-4 классы » В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

задачи:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умения самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавая содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Раздел III. Содержание учебного предмета

1. Структура курса:

№	Название модуля/раздела/темы	Кол-во часов
1	Освоение азбуки.	90
2	Литературное чтение:	41
3	Жили-были буквы	7
4	Сказки, загадки, небылицы	8
5	Апрель, апрель! Звенит капель.	5
6	И в шутку и в серьёз.	7
7	Я и мои друзья.	7
8	О братьях наших меньших.	6

1.1.Использование резерва учебного времени.

Прохождение программы осуществляется за счёт уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни. Урок 1.05, тема «Чтение по ролям. Заучивание наизусть» переносится на 30.04. Урок 9.05, тема «Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина» переносится на 13.05.

2. Основное содержание по темам:

№	Название раздела/главы	Основное содержание	Универсальные учебные действия (УУД)
	Освоение азбуки.	Звуки речи. Осознание смысло-различительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и его последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.	<i>Общеучебные:</i> Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <i>Регулятивные:</i> организовывать рабочее место. <i>Личностные:</i> Принимать статус ученика, внутреннюю позицию школьника.
	Литературное чтение:	Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.	<i>Общеучебные:</i> Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; <i>коммуникативные:</i> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <i>Регулятивные:</i> организовывать рабочее место. <i>Личностные:</i> Принимать статус ученика, внутреннюю позицию школьника.
	1.Жили-были буквы	Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.	<i>Общеучебные:</i> Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать свои двустилиши о буквах. <i>Познавательные:</i> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

			<p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы.)</p>
	2.Сказки, загадки, небылицы	Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,</p> <p><i>Регулятивные:</i> Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать свои двустишия о буквах.</p>
	3.Апрель, апрель! Звенит капель.	Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.	<p><i>Регулятивные:</i> Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать свои двустишия о буквах.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

			1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,
4.И в шутку и в серьез.	Произведения Н.Артюховой,О. Григорьева,И. Токмаковой,М. Пляцковского,К. Чуковского,Г. Кружкова,И. Пивоваровой.	<i>Познавательные:</i> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, <i>Регулятивные:</i> Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать свои двустушия о буквах.	
5.Я и мои друзья.	Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.	<i>Регулятивные:</i> Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать свои двустушия о буквах. <i>Познавательные:</i> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,	
6.О братьях наших меньших.	Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова,В.Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.	<i>Регулятивные:</i> Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать свои двустушия о буквах. <i>Познавательные:</i> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	

			3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,

2.1 Перечень контрольных и проверочных работ, направлений проектной деятельности обучающихся:

модуль	№	тема
Послебукварный период	1	Проект: «Живая азбука»
	2	Конкурс чтецов.
«Жили-были буквы»	3	Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.
	4	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».
«Сказки, загадки, небылицы»	5	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.
«Апрель, апрель! Звенит капель»	6	Проект: «Составляем сборник загадок»
	7	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.
«И в шутку и в серьёз»	8	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений.
«Я и мои друзья»	9	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.
	10	Оценка достижений по теме: «Я и мои друзья».

2.2. Общее количество часов проверочных работ, проектов по четвертям:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
Всего часов – 32	всего часов - 31	всего часов – 37	всего часов – 28	всего - 128
П/р – 0	п/р – 0	п/р – 1	п/р - 2	п/р -3
проект – 0	проект – 0	проект – 2	проект - 1	проект – 3

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока/ раздела	Кол-во часов	дата
Добукварный период		14	
1	«Азбука» – первая учебная книга.	1	3.09
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1	4.09
3	Слово и предложение.	1	5.09
4	Слог.	1	6.09
5	Ударение. Ударный слог.	1	10.09
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	11.09
7	Звуки в словах.	1	12.09
8	Слог-слияние.	1	13.09
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	17.09
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	18.09
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	19.09
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	20.09
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1	24.09
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	25.09
Букварный период		57	
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	26.09
16	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	27.09
17	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	1.10
18	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	2.10
19	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	3.10
20	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	4.10
21	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	8.10
22	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	9.10
23	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	10.10
24	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	11.10
25	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	15.10
26	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	16.10
27	Гласные буквы Е, е.	1	17.10
28	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	18.10
29	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	22.10
30	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	23.10
31	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	24.10
32	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	25.10
33	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	6.11
34	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	7.11
35	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	8.11
36	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	12.11
37	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	13.11
38	Гласные буквы Я, я.	1	14.11
39	Гласные буквы Я, я. Повторение и закрепление пройденного материала	1	15.11
40	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	19.11
41	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	20.11
42	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	21.11

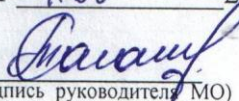
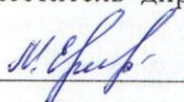
43	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	22.11
44	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	26.11
45	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	27.11
46	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	28.11
47	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	29.11
48	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	3.12
49	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	4.12
50	Гласные буквы Ё, ё.	1	5.12
51	Гласные буквы Ё, ё.	1	6.12
52	Звук [й'], буквы Й, й.	1	10.12
53	Звук [й'], буквы Й, й.	1	11.12
54	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	12.12
55	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	13.12
56	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	17.12
57	Гласные буквы Ю, ю.	1	18.12
58	Гласные буквы Ю, ю.	1	19.12
59	ТВЁРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [ц], БУКВЫ Ц, ц.	1	20.12
60	Закрепление навыка чтения с изученными буквами	1	24.12
61	Закрепление навыка чтения с изученными буквами	1	25.12
62	Закрепление навыка чтения с изученными буквами	1	26.12
63	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	27.12
64	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	10.01
65	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	14.01
66	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	15.01
67	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	16.01
68	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	17.01
69	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	21.01
70	Русский алфавит	1	22.01
71	Закрепление навыка чтения с изученными буквами	1	23.01
	Послебукварный период	19	
72	Как хорошо уметь читать.	1	24.01
73	Е. Чарушин: «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	28.01
74	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1	29.01
75	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1	30.01
76	В. Крупин «Первый букварь».	1	31.01
77	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1	4.02
78	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1	5.02
79	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1	6.02
80	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1	7.02
81	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1	11.02
82	В.В. Бианки «Первая охота».	1	12.02
83	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	13.02
84	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1	14.02
85	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осева.	1	25.02
86	Весёлые стихи Б. Заходера,	1	26.02
87	Весёлые стихи, В. Берестова.	1	27.02

88	Проект «Живая Азбука».	1	28.02
89	Конкурс чтецов	1	4.03
90	Прощание с «Азбукой»	1	5.03

Литературное чтение

№ урока	Тема урока/ раздела	Кол-во часов	дата
91	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	6.03
	Жили-были буквы	7	
92	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1	7.03
93	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1	11.03
94	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1	12.03
95	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1	13.03
96	Творческая работа: волшебные превращения.	1	14.03
97	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1	18.03
98	*Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	1	19.03
	Сказки, загадки, небылицы	8	
99	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	1	20.03
100	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1	21.03
101	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1	3.04
102	Потешки. Герои потешки.	1	4.04
103	Небылицы. Сочинение небылиц.	1	8.04
104	Сказки А.С. Пушкина.	1	9.04
105	Русская народная сказка «Петух и собака».	1	10.04
106	*Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	1	11.04
	Апрель, апрель. Звенит капель!	5	
107	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	1	15.04
108	Литературная загадка. Сочинение загадок.	1	16.04
109	Проект «Составляем сборник загадок».	1	17.04
110	Чтение стихотворений наизусть.	1	18.04
111	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	1	22.04
	И в шутку и всерьёз	5	
112	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1	23.04
113	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1	24.04
114	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1	25.04
115	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	1	29.04
116	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. *Оценка планируемых достижений.	1	30.04
117			
	Я и мои друзья	5	
118	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	1	2.05
119	Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа,	1	6.05

	В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.		
120	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1	7.05
121	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1	8.05
122-123	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина. *Оценка достижений по теме: «Я и мои друзья».	1	13.05
	О братьях наших меньших	7	
124	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	1	14.05
125	Рассказы В. Осеевой.	1	15.05
126	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского,	1	16.05
127	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1	20.05
128	Закрепление. Обобщение пройденного.	1	21.05
129	Закрепление. Обобщение пройденного.	1	22.05
130	Закрепление.	1	23.05
131			
132			
	Итого:	128	

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ Ковриновская СОШ От <u>1.08</u> 20 <u>18</u> года № <u>1</u>  (подпись руководителя МО) <u>Сагайдак Т.К.</u>	Заместитель директора школы по УР  <u>Ермакова М.С.</u> <u>01</u> <u>08</u> 20 <u>18</u> года

