

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ковриновская средняя
общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Ковриновская СОШ

Приказ от августа 2018 № 139 от 20.08.18

Гусева О.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Математике, курс Математика

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **132**

Учитель Памбах Олеся Юрьевна

Программа разработана на основе УМК «Школа России» Москва, «Просвещение» 2011г.

«Математика» М.И.Моро

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2018-2019уч.год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика 1-4 классы».

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая

направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Цели курса:

- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
- стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Раздел II. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- **Регулятивные УУД:**
 - Готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться **совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**

- **Познавательные УУД:**

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

- **Коммуникативные УУД:**

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать** речь других.
- **Читать и пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- Учащиеся **должны знать:**

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

- Учащиеся **должны уметь:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

1. Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
2. Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
3. Развитие пространственного воображения.
4. Развитие математической речи.
5. Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.
6. Формирование умения вести поиск информации и работать с ней.
7. Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
8. Развитие познавательных способностей.
9. Воспитание стремления к расширению математических знаний.
10. Формирование критичности мышления.
11. Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Раздел III. «Содержание учебного предмета»

1. Структура курса:

№	Название раздела/главы	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22
6	Итоговое повторение.	6
	Итого	132

1.1. Использование резерва учебного времени.

Прохождение программы осуществляется за счёт уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни. Урок 8.03, тема «Названия и последовательность чисел от 10 до 20», переносится на 11.03. Урок 1.05, тема «Вычитание вида $13 - *$ » переносится на 2.05. Урок 3.05, тема «Вычитание вида $16 - *$ » переносится на 6.05. Урок 9.05, тема «Странички для любознательных» переносится на 10.05.

2. Основное содержание по темам:

№	Название раздела/главы	Основное содержание:	Универсальные учебные действия (УУД)
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

		(на основе счета предметов).	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	<p>Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> обработка информации, установление аналогий, использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль</p>
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. выбирать действия в соответствии с

		использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.	поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
6	Итоговое повторение.		<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

2.2 Перечень контрольных работ

Модуль	№	Тема
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	1	Проверочная работа по теме: «Пространственные и временные представления»
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	2	Проверочная работа. Числа от 1 до 10.
	3	Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание	4	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»
	5	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»
Числа от 1 до 20. Нумерация	6	Контроль и учет знаний.
	7	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
Итоговое повторение	8	Комплексная проверочная работа

2.3.Количество часов, п/р, к/р по четвертям:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
Всего ч – 33	всего ч – 30	всего ч - 37	всего ч – 27	всего ч- 127
п/р – 2	п/р – 1	п/р - 2	п/р - 1	п/р - 6
	проект - 1		проект - 1	проект - 2

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока/раздела	Кол-во часов	дата
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	
1	Счет предметов.	1	3.09
2	Пространственные представления.	1	5.09
3	Временные представления.	1	6.09
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	7.09
5	На сколько больше (меньше)?	1	8.09
6	На сколько больше (меньше)?	1	10.09
7	Странички для любознательных.	1	12.09
8	*Проверочная работа.	1	13.09
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	14.09
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	17.09
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	19.09
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	20.09
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	21.09
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	24.09
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	26.09
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	27.09
17	Странички для любознательных.	1	28.09
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	1.10
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	3.10
20	Закрепление.	1	4.10
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	5.10
22	Равенство. Неравенство.	1	8.10
23	Многоугольник.	1	10.10
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	11.10
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	12.10
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	15.10
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	17.10
28	Число 10. Запись числа 10.	1	18.10
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	19.10
30	*Проверочная работа. Числа от 1 до 10.	1	22.10
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	24.10
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	25.10
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	26.10
34	Странички для любознательных.	1	7.11
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	8.11
36	Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	9.11
	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание	56	
37	+1, -1. Знаки +, -, =.	1	12.11
38	-1 -1, +1+1.	1	14.11
39	+2, -2.	1	15.11
40	Слагаемые. Сумма.	1	16.11

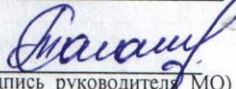
41	Задача.	1	19.11
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	21.11
43	+2, -2. Составление таблиц.	1	22.11
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	23.11
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	26.11
46	Странички для любознательных.	1	28.11
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	29.11
48	Повторение пройденного.	1	30.11
49	Странички для любознательных.	1	3.12
50	+3, -3. Примеры вычислений.	1	5.12
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	6.12
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	7.12
53	+ 3. Составление таблиц.	1	10.12
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	12.12
55	Решение задач.	1	13.12
56	Закрепление.	1	14.12
57	Странички для любознательных.	1	17.12
58	Странички для любознательных.	1	19.12
59	*Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	20.12
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	21.12
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	24.12
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	26.12
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	27.12
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	10.01
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	11.01
66	+ 4. Приемы вычислений.	1	14.01
67	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	16.01
68	Решение задач.	1	17.01
69	+ 4. Составление таблиц.	1	18.01
70	Закрепление. Решение задач.	1	21.01
71	Перестановка слагаемых.	1	23.01
72	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	24.01
73	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	25.01
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	28.01
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	30.01
76	Повторение изученного.	1	31.01
77	Повторение изученного.	1	1.02
78	Странички для любознательных.	1	4.02
79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	6.02
80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	7.02
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1	8.02
82	Решение задач.	1	11.02
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	13.02
84	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	14.02
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	15.02
86	Закрепление. Решение задач.	1	25.02
87	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	27.02
88	Килограмм.	1	28.02
89	Литр.	1	1.03

90	Повторение пройденного.	1	4.03
91	«Что узнали. Чему научились».	1	6.03
92	*Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	7.03
	Числа от 1 до 20. Нумерация	11	
93-94	Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	11.03
95	Запись и чтение чисел.	1	13.03
96	Дециметр.	1	14.03
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	15.03
98	Закрепление.	1	18.03
99	Странички для любознательных.	1	20.03
100	*Контроль и учет знаний.	1	21.03
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	22.03
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	3.04
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1	4.04
104	Решение задач в два действия.	1	5.04
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	19	
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	8.04
106	Сложение вида +2, +3.	1	10.04
107	Сложение вида +4.	1	11.04
108	Решение примеров вида + 5.	1	12.04
109	Прием сложения вида + 6.	1	15.04
110	Прием сложения вида + 7.	1	17.04
111	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1	18.04
112	Таблица сложения.	1	19.04
113	Странички для любознательных.	1	22.04
114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	24.04
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	25.04
116	Вычитание вида 11 –*.	1	26.04
117	Вычитание вида 12 –*.	1	29.04
118-119	Вычитание вида 13 –*. Вычитание вида 14 –*.	1	2.05
120-121	Вычитание вида 15 –*. Вычитание вида 16 –*.	1	6.05
122	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1	8.05
123-124	Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	10.05
125	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	13.05
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	15.05
	Итоговое повторение	5	
127	Итоговое повторение. Числа от 1 до 10.	1	16.05
128	Итоговое повторение. Число 0.	1	17.05
129	Итоговое повторение. Нумерация	1	20.05
130	Итоговое повторение. Сложение и вычитание	1	22.05
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	23.05
132			
	Итого	127	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ


От 1.08 2018 года № 1


(подпись руководителя МО)

Сагайдак Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы по УР

 Ермакова М.С.

01 08 2018 года