

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ковриновская средняя
общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Ковриновская СОШ
Приказ от августа 2018 № 139 от 20.08.18
Евсеева О.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру, курс «Обществознание и
естествознание»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 66

Учитель Памбах Олеся Юрьевна

программа разработана на основе УМК «Школа России» М. Просвещение.2011 г.
«Окружающий мир 1 – 4 классы» (авторы А.А. Плешаков)
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2018-2019

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), программы А.А. Плешакова «Окружающий мир»

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В 21 веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; развитие умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого - педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно - развивающий характер.

Цель изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Ценностные ориентиры содержания предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Раздел III. Содержание учебного предмета

1. Структура курса:

№	Название раздела/главы (темы)	Кол-во часов
1	Задавайте вопросы	1
2	«Что и Кто»	20
3	«Как, откуда и куда?»	12
4	«Где и когда?»	11
5	«Почему и зачем»	22
	Итого	66

1.1. Использование резерва учебного времени.

Прохождение программы осуществляется за счет уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни. Урок 8.03, тема «Почему луна бывает разной?», переносится на 5.03. Урок 3.05, тема «Зачем нужны поезда?», переносится на 30.04. Урок 10.05, тема «Зачем строят самолеты?», переносится на 7.05.

2. Основное содержание по темам:

№	Тема раздела	Содержание	Универсальные учебные действия (УУД)
1	Задавайте вопросы	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	<i>Регулятивные:</i> умение услышать и удержать учебную информацию <i>Познавательные:</i> умение выделять основные признаки. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью.
2	«Что и Кто»	Родина- это наша страна Россия и наша малая Родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой Родине. Многонациональный характер населения России; национальные праздники народов России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой медведицы. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Части растений (корень, стебель, лист, плод, семя). Наиболее распространенные комнатные растения. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Лиственные и хвойные деревья. Насекомые как группа животных. Рыбы – водные животные. Знакомство с птицами как одной из групп животных.	<i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). - использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе. моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. - работать в группах, ставить вопросы участникам группы. работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.

		<p>Внешнее строение и разнообразие зверей.</p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода.</p> <p>Роль компьютера в современной жизни.</p> <p>Элементарные правила дорожного движения</p> <p>Глобус- модель Земли.</p>	
3	«Как, откуда и куда?»	<p>Семья – это самые близкие люди.</p> <p>Значение воды в доме.</p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека.</p> <p>Знакомство с работой почты.</p> <p>Движение воды в реке.</p> <p>Снег и лед.</p> <p>Животные и птицы, как живые организмы.</p> <p>Мусор и источники его появления.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения. формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p><i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.</p>
4	«Где и когда?»	<p>Условия интересной и успешной учебы</p> <p>Время и его течение.</p> <p>Животный мир холодных и жарких районов Земли.</p> <p>Зимующие и перелетные птицы.</p> <p>Одежда.</p> <p>Велосипед.</p> <p>Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем:</p>
5	«Почему и зачем»	<p>Солнце – ближайшая к Земле Звезда.</p> <p>Луна – спутник Земли.</p> <p>Дождь и ветер.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд).</p>

		Звуки в окружающем мире. Радуга – украшение окружающего мира. Домашние питомцы. Значение сна. Витамины. Важнейшие правила гигиены. Средства связи и средства передвижения. Освоение человеком космоса. Представление об экологии.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). <i>Познавательные:</i> моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна). <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы.
--	--	---	---

2.1. Перечень проверочных работ, направлений проектной деятельности обучающихся:

Модуль	№	Тема
«Что и Кто»	1	Проект «Моя малая Родина»
	2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»
«Как, откуда и куда?»	3	Проект «Моя семья»
	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»
«Где и когда?»	5	Проект «Мой класс и моя школа»
	6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»
«Почему и зачем?»	7	Проект «Мои домашние питомцы»
	8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

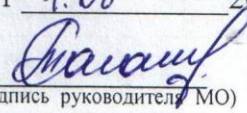
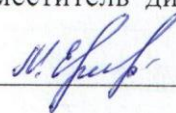
2.2. Общее количество часов, проверочных работ, проектов по четвертям:

1 четверть:	2 четверть:	3 четверть:	4 четверть:	Всего за год:
Всего часов – 16	всего часов – 15	всего часов – 18	всего часов: 14	всего- 63
Проект – 1	проект – 1	проект – 2	проект – 0	проект- 4
п/р – 0	п/р – 1	п/р – 2	п/р – 1	п/р – 4

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока/раздела	Кол- во часов	Дата
1	Задавайте вопросы	1	4.09
	«Что и Кто»	20	
2	Что такое Родина?	1	7.09
3	Что мы знаем о народах России?	1	11.09
4	Что мы знаем о Москве?	1	14.09
5	Проект «Моя малая Родина»	1	18.09
6	Что у нас над головой?	1	21.09
7	Что у нас под ногами?	1	25.09
8	Что общего у разных растений?	1	28.09
9	Что растёт на подоконнике?	1	2.10
10	Что растёт на клумбе?	1	5.10
11	Что это за листья?	1	9.10
12	Что такое хвоинки?	1	12.10
13	Кто такие насекомые?	1	16.10
14	Кто такие рыбы?	1	19.10
15	Кто такие птицы?	1	23.10
16	Кто такие звери?	1	26.10
17	Что окружает нас дома?	1	6.11
18	Что умеет компьютер?	1	9.11
19	Что вокруг нас может быть опасным? (Уроки здорового питания)Если хочешь быть здоров	1	13.11
20	На что похожа наша планета?	1	16.11
21	*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	20.11
	«Как, откуда и куда?»	12	
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	23.11
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	27.11
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	30.11
25	Как путешествует письмо?	1	4.12
26	Куда текут реки?	1	7.12
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	11.12
28	Как живут растения?	1	14.12
29	Как живут животные?	1	18.12
30	Как зимой помочь птицам?	1	21.12
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	25.12
32	Откуда в снежках грязь?	1	11.01
33	*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	15.01
	«Где и когда?»	11	
34	Когда учиться интересно?	1	18.01
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	22.01
36	Когда придёт суббота?	1	25.01
37	Когда наступит лето?	1	29.01
38	Где живут белые медведи?	1	1.02
39	Где живут слоны?	1	5.02
40	Где зимуют птицы?	1	8.02

41	Когда появилась одежда?	1	12.02
42	Когда изобрели велосипед?	1	15.02
43	Когда мы станем взрослыми?	1	26.02
44	*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	1.03
	«Почему и зачем?»	19	
45-46	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	1	5.03
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	12.03
48	Почему звенит звонок?	1	15.03
49	Почему радуга разноцветная?	1	19.03
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	22.03
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1	5.04
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	9.04
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	12.04
54	Зачем мы спим ночью?	1	16.04
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Урок здоровья. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.)	1	19.04
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	23.04
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	26.04
58-59	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1	30.04
60	Зачем строят корабли?	1	7.05
61	Зачем строят самолёты?	1	10.05
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	14.05
63	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	17.05
64	Зачем люди осваивают космос?	1	21.05
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	24.05
66	*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»		
	Итого:	63	

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ Ковриновская СОШ От <u>1.08</u> <u>2018</u> года № <u>1</u>  (подпись руководителя МО) Сагайдак Т.К.	Заместитель директора школы по УР  <u>Ермакова М.С.</u> <u>01</u> <u>08</u> <u>2018</u> года