

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ковриновская средняя общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Ковриновская СОШ

Приказ от августа 2018 № 139 от 20.08.18

Гусева О.А./



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **математике, курс Математика**

Уровень общего образования (класс)

**начальное, 3 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **170**

Учитель **Бабанина Ирина Борисовна**

Программа разработана на основе УМК «Школа России»

Москва, «Просвещение» 2011г, «Математика 1-4 классы»

М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Вантовой, С.И.Волковой, С.В.Сиепановой

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**2018-2019уч.г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 3класс

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## Общая характеристика курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию. Анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие

творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Основными ценностными ориентирами изучения математики являются:

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

## РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Структура курса

№	Название раздела, главы (темы)	Примерное кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	11ч
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	65ч
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	38ч
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	17ч
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	15ч
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5ч
7	Приёмы письменных вычислений	17ч

**1.2. Использование резерва учебного времени:** Прохождение программы осуществляется за счёт уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни.

урок №20 и 21 - объединить в 1 урок – «Порядок выполнения действий» - 27.09

урок №27 и 28- объединить в 1 урок – «Задачи на увеличение числа в несколько раз» - 6.10

урок №62 и 63 - объединить в 1 урок – «Что узнали? Чему научились?» - 1.12

урок №165,166 - объединить в 1 урок – «Знакомство с калькулятором» - 20.05



## 2.Основное содержание по темам

№	Название раздела, главы (темы)	Основное содержание по темам	Планируемые результаты. УУД
1	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.	<b>Познавательные:</b> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
2	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>	Умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	Поиск и выделение необходимой информации. Уметь формулировать правило. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Умение ориентироваться в учебнике. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Применять полученные знания на практике добывать новые знания: извлекать информацию,

3	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); <b>Регулятивные:</b> Умение работать по предложенному учителем плану. Научиться контролировать свою деятельность. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Целеполагание как постановка учебной задачи. Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата.
4	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>		Готовность к преодолению трудностей.
5	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$ , $729 - x = 217 + 163$ , $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.	Осуществлять контроль и результата деятельности Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. Умение слушать и вступать в диалог <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других Взаимодействие с партнером. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Умение договариваться. Находить общее
6	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность	

		<p>деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида <math>6 - x = 429 + 120</math>, <math>x - 18 = 270 - 50</math>, <math>360 : x = 630 : 7</math> на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.</p>	<p>решение. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>– Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>– донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>– <i>учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;</i></p> <p>– <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <p>– <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p> <p>– <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p>– <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</i></p>
7	<b>Приёмы письменных вычислений</b>	<p>Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число.</p> <p>Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).</p> <p>В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; нахождение неизвестных компонентов действий; <i>отношения больше, меньше, равно;</i> взаимосвязь между величинами; решение задач в 2—4 действия;</p>	<p>– <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p> <p>– <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p>– <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</i></p>

		<p>решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.</p>	<p><i>сотрудничества с партнёром;</i>  - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>  <b>Личностные:</b>  самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i>  - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i>  - <i>устойчивого учебно-познавательного</i></p>
--	--	---	--

			интереса к новым общим способам решения задач; -адекватного понимания причин успешности\неуспешнос ти учебной деятельности.
--	--	--	--

## 2.2 Перечень всех контрольных, лабораторных и практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности учащихся:

Название раздела, главы (темы)	№	Тема
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	1 1	Тест №1 «Сложение и вычитание» К.р. «Повторение: сложение и вычитание» (приложение)
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	2 2 3 3 4 4	Тест №2 «Решение уравнений» К.р. «Умножение и деление на 2 и 3» у.с.32-33 Тест №3 «Табличное умножение и деление» (п.р..с.10-11) К.р. «Табличное умножение и деление» Т.с.41-43 Тест №4 К.р. I полугодие У.с.109-110
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	5 5 6	К.р. М-ка с.260 Тест №5 К.р. М-ка с.291
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	6 7	Тест №6 К.р. М-ка с.335
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	7 8	Тест №7 К.р. М-ка с.374
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	8	Тест №8
Приёмы письменных вычислений	9	К.р. М-ка с.434

## 2.3 Количество часов, п/р, к/р, л/р по четвертям

<b>1 четверть:</b> Всего часов 41ч к/р 3	<b>2 четверть:</b> Всего часов 37ч к/р 1	<b>3 четверть:</b> Всего часов 51 к/р 2	<b>4 четверть:</b> Всего часов 36 к/р 3 ком/р 1	<b>Год:</b> Всего часов 166ч к/р 8; ком/р 1
--	--	---	--	--

**РАЗДЕЛ IV. Календарно-тематическое планирование «Математика» 3кл  
УМК «Школа России» к учебнику М.И.Моро**

<b>№ уро ка</b>	<b>Название раздела программы, тем урока</b>	<b>Кол час</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата</b>
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 11ч</b>				
1	Повторение. Устные и письменные приёмы.	1	У. с 4 №6 РТ с3 №12	1.09
2	Повторение. Устные и письменные приёмы.	1	У с4 №6 РТ с3 №1,2	3
3	Повторение. Устные и письменные приёмы. ( <i>тест №1 п.р. с.4-5, №1,2,3</i> )	1	У с 5 №6,9,10	4
4	Выражения с переменной.	1	У с 6 №5,7 РТ с5 №9	5
5	Выражения с переменной.	1	РТ с 6 №10,11	6
6	Решение уравнений.	1	Нет задания	8
7	Решение уравнений. ( <i>тест №2 п.р. с.6-7, №3</i> )	1	У с 9 № 7,5	10
8	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	У с 10 №2,3	11
9	<i>Странички для любознательных.</i>	1	С. 15 № 11, 13	12
10	<b>Контрольная работа «Повторение: сложение и вычитание» (приложение)</b>	<b>1</b>	<b>Нет зад</b>	<b>13</b>
11	Анализ контрольной работы.	1	С. 16 № 19, 22	<b>15</b>
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 65ч</b>				
12	Связь умножения и сложения.	1	У с 15 №13,15	17.09
13	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	У с19 №7,8 РТс10 №9,10	18
14	Чётные и нечётные числа.	1	Ус 20 №5,6,7	19
15	Таблица умножения и деления на 3. ( <i>Тест №3 п.р. с.10-11</i> )	1	Ус21 №4,5,7	20
16	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Нет задания	22
17	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	РТ с16 №25,26	24
18	Решение задач с понятиями «масса», «количество».	1	РТ с 18 №31,33	25
19	Решение задач с понятиями «масса», «количество».	1	У с 26 №3,1(1)	26
20	Порядок выполнения действий.	1	С. 25 № 5, 8	27.
21	Порядок выполнения действий.	1		27



22	Порядок выполнения действий.	1	Нет зад	29.09
23	<i>Странички для любознательных.</i>	1	Ус32 правило	1.10
24	<b>Контрольная работа «Умножение и деление на 2 и 3» (приложение)</b>	1	Нет задания	2
25	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления на 4.	1	У с 34м №4,5	3.10
26	Закрепление.	1	Ус35 № 3,5	4
27	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		6
28	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Нет зад	6
29	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	С. 38 № 4, 5	8
30	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	т/у *4,5	9
31	Решение задач.	1	С. 40 № 6, т/у* 5	10
32	Закрепление.	1	У с 40 № 2,5,7 т/у*5	11
33	Таблица умножения и деления на 5.	1	Нет зад	13
34	Таблица умножения и деления на 5.	1	У с 42 № 2,4	15
35	Задачи на кратное сравнение.	1	У с 52 № 6,14	16
36	Задачи на кратное сравнение.	1	Индив-но	17
37	Решение задач.	1	У с 45 № 2,4	18
38	Что узнали? Чему научились?	1	Нет зад	20.10
39	<b>Самостоятельная работа</b>	1	У с 54 № 20,21,22	22
40	Закрепление изученного	1	У с 47 № 1,5 т/у*6	23
41	Решение задач.	1	У с 45 № 1,5(4,5),6	24
42	Решение задач.	1	<b>У с 48 №6,7 т/у*7</b>	25
43	Таблица умножения и деления на 6.	1	<b>Нет зад</b>	27.10
44	Таблица умножения и деления на 7.	1	С. 48 № 4, 6,	<b>6.11</b>
45	<i>Странички для любознательных. Наши проекты.</i>	1	Начать работу над проектом	7
46	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	С. 37 № 91-93	8
47	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	С. 57 № 2, 4, 5	10
48	Квадратный сантиметр.	1	С. 59 № 6, 8	12
49	Площадь прямоугольника.	1	С. 61 № 5,	13

			9	
50	Таблица умножения и деления на 8.	1	С. 62 № 1, 4 т/у*8	14
51	Закрепление изученного.	1	РТ С. 46 № 119-121	15
52	Решение задач.	1	РТ С. 44 № 114-116	17
53	Решение задач. (Тест №4)	1	т/у*7,8	19
54	Таблица умножения и деления на 9.	1	С. 65 № 4, 5 т/у*9	20
55	Квадратный дециметр.	1	РТ С. 45 № 117, 118	21
56	Квадратный дециметр.	1	РТ С. 46 № 119-121	22
57	Таблица умножения. Закрепление	1	Нет зад	24
58	Квадратный метр.	1	С. 69 №3,	26
59	Квадратный метр.	1	С. 71 № 6, 7	27
60	Закрепление изученного	1	С. 73 № 2	28
61	Странички для любознательных.	1	С. 76 № 6	29.11
62	Что узнали? Чему научились?	1		1.12
63	Что узнали? Чему научились?	1	Нет зад	1.12
64	Умножение на 1	1	Рт с 48 № 127	3
65	Умножение на 1	1	Рт с 48 №128,130	4
66	Умножение на 0	1	С. 83 № 4, 5, 8	5
67	Умножение на 0	1	Повт т/*8,9	6
68	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1	Нет зад	8.12
69	Доли.	1	РТС. 49 № 131,	10
70	Доли.	1	Рт с 49 №132,134	11
71	Закрепление изученного. (Тест №4)	1	У с 85 № 4,6	12
72	Контрольная работа за I полугодие (У.с.109-110)	1	Нет зад	13
73	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Повт т/у* 7,8	15
74	Круг, окружность.	1	С. 95 № 5	17
75	Круг, окружность.	1		18
76	Диаметр круга. Решение задач.	1	С. 97 № 4, 7	19
77	Единицы времени.	1	С. 99 № 6, 7	20
<b>Числа от до 100. Внетабличное умножение и деление 38ч</b>				



78	Умножение и деление круглых чисел.	1	Нет зад	22.12
79	Случаи деления вида 80:20	1	С. 5 № 5, 7	24
80	Умножение суммы на число.	1	С. 6 № 3	25
81	Умножение суммы на число.	1	С. 7 № 8	26
82	Умножение двузначного числа на однозначное	1	С. 8 № 3, 6	27.12
83	Умножение двузначного числа на однозначное	1	С. 9 № 6, 7	10.01
84	Закрепление изученного.	1	Нет зад	12.01
85	Закрепление изученного.	1	С. 10 № 5, 7, 8	14
86	Деление суммы на число.	1	С. 13 № 5	15
87	Деление суммы на число.	1	С. 14 № 3	16
88	Деление двузначного числа на однозначное.	1	С. 15 № 4, 5	17
89	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Нет зад	19
90	Делимое, делитель.	1	С. 16 № 5	21
91	Делимое, делитель.	1		22
92	Проверка деления	1	С. 17 № 6	23
93	Проверка деления	1		24
94	Деление вида 87:29	1	Нет зад	26.01
95	Деление вида 87:29	1	С. 18 № 6	28
96	Проверка умножения	1	С. 19 № 5, 7	29
97	Проверка умножения	1		30
98	Решение уравнений	1	С. 20 № 7	31.01
99	Решение уравнений	1	Нет зад	2.02
100	Закрепление изученного.	1	С. 24 № 6, с. 25 № 9	4.02
101	Закрепление изученного.	1	С. 24-25 № 6, 12	5
102	<b>Контрольная работа «Решение уравнений»</b>	1	Нет зад	6
103	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	С. 26 № 4, 5	7
104	Деление с остатком.	1	Нет зад	9.02
105	Деление с остатком.	1	С. 28 № 5, 6	<b>11</b>
106	Решение задач на деление с остатком.	1	С. 29 № 5	<b>12</b>
107	Решение задач на деление с остатком.	1	С. 30 № 3	<b>13</b>
108	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	С. 31 № 5 (2), 7	14
109	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Нет зад	16
110	Проверка деления с остатком.	1	С. 32 № 4, 5	18
111	Проверка деления с остатком.	1		19
112	Что узнали? Чему научились?	1	С. 35 № 19, 22	20
113	Что узнали? Чему научились? (Тест №4)	1	Подготовка проекта	21.02

114	Наши проекты.	1		25.02
115	<b>Контрольная работа «Деление с остатком»</b> (М-ка с.291) <b>III четверть</b>	1	Нет зад	26
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация. 17ч</b>				
116	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	С. 42 № 6, 8	27
117	Образование и название трёхзначных чисел.	1	С. 43 № 7	28.02
118	Образование и название трёхзначных чисел.	1	Нет зад	2.03
119	Запись трёхзначных чисел.	1	С. 45 № 8, 9	4.03
120	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	С. 46 № 6, 7	5
121	Увеличение, уменьшение чисел в 10,100 раз.	1	С. 47 № 6	6
122	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	С. 48 № 5	7
123	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Нет зад	9.03
124	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	С. 49 № 5, 7	11
125	Сравнение трёхзначных чисел.	1	С. 50 № 4, 5	12
126	Сравнение трёхзначных чисел.	1		13
127	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	С. 51 № 7	14
128	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. (Тест №6)	1	Нет зад	16
129	Единица массы. Грамм.	1	С. 54 № 4	18
130	Закрепление изученного.	1	С. 60 № 18, 26	19
131	Закрепление изученного.		С. 59 № 11, с. 60 № 19	20
132	<b>Контрольная работа :«Нумерация в пределах 1000»</b> (М-ка с.335)	1	Нет зад	21
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 15ч</b>				
133	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	<b>Нет зад</b>	<b>23.03</b>
134	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1	С. 67 № 5, 6	<b>3.04</b>
135	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	РТС. 51 № 11, 12	4
136	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1	Нет зад	6
137	Приёмы письменных вычислений.	1	С. 69 № 4, 6	8
138	Приёмы письменных вычислений.	1	С. 70 № 3, 5, 7	9
139	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	С. 71 № 3, 5	10
140	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1		11

141	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1	Нет зад	13
142	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел ( <i>Тест №7</i> )	1	С. 72 № 4, 7	15
143	Виды треугольников	1	С. 73 № 3, 4	16
144	Виды треугольников	1	РТ С. 57 № 30, 31	17
145	Закрепление изученного.	1	С. 77 № 8	18
146	Что узнали? Чему научились?	1	Нет зад	20
147	<b>Контрольная работа: «Сложение и вычитание»</b> (М-ка с.374)	1	<b>Нет зад</b>	<b>22</b>
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 5ч</b>				
148	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	С. 82 № 3, 5	23
149	Приёмы устных вычислений.	1	С. 84 № 6	24
150	Приёмы устных вычислений. ( <i>Тест №8</i> )	1	С. 78 № 14, с. 79 № 19	25
151	Виды треугольников	1	Нет зад	27
152	Закрепление изученного.	1	РТС. 63 № 11, 12 РТ	29.04
153	Закрепление изученного.		РТ с 62 № 11,10	30.04
<b>Приёмы письменных вычислений. 17ч</b>				
154	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Рт С. 63 № 16, с. 64 № 18	2.05
155	Алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное.	1	С. 89 № 5	4
156	Алгоритм деления трёхзначных чисел на однозначное.	1	Нет зад	6
157	Проверка деления	1	С. 95 № 6	7
158	Проверка деления	1	С. 96 № 4	8
159	Решение задач.	1	С. 100 № 14, 21	11
160	Решение задач.	1	Нет зад	13
161	Закрепление.	1	С. 99 № 9, с. 100 № 17	14
162	Закрепление.	1	РТ С. 76 № 1, 2	15
163	<b>Годовая контрольная работа</b> (М-ка с.434)	1	Нет зад	16
164	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	У с 110 №1-4	18
165	Знакомство с калькулятором	1	У с 110 № 5,6,7	20
166	Знакомство с калькулятором	1	Нет зад	20
167	Повторение изученного.	1	У с 111 №1-4	21

168	Решение задач.	1	У с 111 № 5,6,7	22
169	Игра «По океану математики»	1	Нет зад	23
170	Обобщающий урок	1	Нет зад	25.05
	<b>ИТОГО</b>	<b>166ч</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Ковриновская СОШ

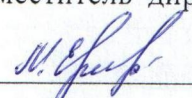
От 1.08 2018 года № 1

  
(подпись руководителя МО)

Сагайдак Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы по УР

 Ермакова М.С.

01 08 20 18 года