

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ковриновская средняя общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Ковриновская СОШ

Приказ от августа 2018 № 139 от 20.08.18

Евсеева О.А./



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **Русскому языку, курс Филология**  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**Начальное общее, 3 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **204ч**

Учитель **Бабанина Ирина Борисовна**

Программа разработана на основе УМК «Школа России»

Москва, «Просвещение» 2011 г. «Русский язык 1-4 классы» (Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**2018-2019уч.г.**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» для 3 класса на 2018 – 2019 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы» (УМК «Школа России», 2012).

Идея курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

- ☐ на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- ☐ на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- ☐ на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

### **Цели программы:**

*Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

*Социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи программы:**

Настоящая программа определяет **ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Общая характеристика курса

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они

учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первокласники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:**

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением

выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## РАЗДЕЛ II. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

## Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения



лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## **Коммуникативные**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявления собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### Ценностные ориентиры изучения курса Русского языка

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

### **Раздел III. « Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) »**

#### **1. Структура курса:**

<b>№</b>	<b>Название раздела, главы(темы)</b>	<b>Примерное количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>17</b>
<b>3</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>22</b>
<b>4</b>	<b>Состав слова</b>	<b>21</b>
<b>5</b>	<b>Правописание частей слова</b>	<b>31</b>
<b>6</b>	<b>Части речи</b>	<b>87</b>
<b>7</b>	<b>Повторение</b>	<b>22</b>
	<b>Итого:</b>	<b>204ч.</b>

**1.2.Использование резерва учебного времени:** Прохождение программы осуществляется за счёт уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни.

уроки №133, 134 - объединить в 1 урок - проект «Зимняя страничка» - 25.02

уроки №143,144 - объединить в 1 урок – «Число имён прилагательных» - 7.03

уроки №178,179 - объединить в 1 урок – «Обобщение знаний о глаголе» - 26.04

уроки №188 и 189 - объединить в 1 урок – «Работа над ошибками» и «Предложение. Словосочетание» 0 10.05

урок №195 и 196– объединить в 1 урок – «Имя существительное» -17.05

урок №198-199 - объединить в 1 урок – «Имя прилагательное» - 20.05

## 2. Основное содержание по темам:

№	Название раздела, главы (темы)	Основное содержание по темам	Планируемые результаты. УУД
1	<b>Язык и речь</b>	Наша речь. Виды речи. Наш язык.	<u>Предметные:</u> <b>Знание:</b> научиться различать виды речи. <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке. <b>Навык:</b> формировать навык общения. <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
2	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание.	<u>Предметные:</u> <b>Знание:</b> научиться различать признаки текста, научиться определять типы текстов. <b>Умение:</b> подбирать заголовки к тексту; составление текста из деформированных предложений; отделять в устной речи одно предложение от другого. <b>Навык</b> списывания текста; составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений; правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений. <u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Применять установленные правила в планировании способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации; использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и уметь просить помощи, обращаться за

			помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
3	<b>Слово в языке и речи</b>	Лексическое значение слова. однозначные и многозначные слова. синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Проект «Рассказ о слове».	<u>Предметные:</u> <b>Знание:</b> научиться находить омонимы в устной и письменной речи; словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков); слова с непроверяемыми написаниями; классификация частей речи; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определение роли глаголов в тексте; распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать слово и слог, букву и звук. <b>Умение:</b> выяснять лексическое значение слов; находить в словосочетании главное и зависимое слово; распознавать части речи с опорой на таблицу; определять грамматические признаки частей речи; определение глаголов по вопросам и по обобщённому лексическому значению; распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. <b>Навык:</b> работа со словарем; написание слов с изученными орфограммами; разбор предложений по членам предложений, по частям речи. <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию в устной и письменной форме; применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.
4	<b>Состав слова</b>	Корень слова. Сложные слова. Окончание слова. Приставка. Значения приставок. Суффикс и его значение. Основа слова. Проект «Семья слов».	<u>Предметные:</u> <b>Знание:</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; как найти и выделить основу слова; формулирование определения окончания, корня, приставки, суффикса. <b>Умение:</b> изменять форму слова, умение выделять окончание, нулевое окончание, корень, суффикс, приставку. <b>Навык:</b> связь слов в словосочетании и предложении; составление предложений из слов; нахождение глаголов, родственных слов в тексте, формирование навыка моделирования слов; выделение изученных орфограмм. <u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу,

			применять установленные правила. Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Применять установленные правила в планировании способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации; использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
5	<b>Правописание частей слова</b>	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительный твердый и мягкий знаки. Проект «Составляем орфографический словарь».	<u>Предметные:</u> <b>Знание:</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; как найти и выделить основу слова; формулирование определения окончания, корня, приставки, суффикса; определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм. <b>Умение:</b> изменять форму слова, умение выделять окончание, нулевое окончание, корень, суффикс, приставку. <b>Навык:</b> связь слов в словосочетании и предложении; составление предложений из слов; нахождение глаголов, родственных слов в тексте, формирование навыка моделирования слов; выделение изученных орфограмм. <u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Применять установленные правила в планировании способа решения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации; использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
6	<b>Части речи</b>	Части речи. Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и	<u>Предметные:</u> <b>Знание:</b> научиться находить омонимы в устной и письменной речи; общее лексическое значение слов; слова с непроверяемыми написаниями; классификация частей речи; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определение роли глаголов в тексте; распознавать однокоренные слова, выделять в них корень;



	<p>нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Число и род имен существительных. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Значение и употребление имен прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Проект «Имена прилагательные в загадках». Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. Местоимение. Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам.</p>	<p>различать слово и слог, букву и звук. <b>Умение:</b> выяснять лексическое значение слов; находить в словосочетании главное и зависимое слово; распознавать части речи с опорой на таблицу; определять грамматические признаки частей речи; определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению; определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. Определять род, число, падеж, склонение имен существительных и мен прилагательных. Определять число, время, лицо глаголов <b>Навык:</b> работа со словарем; написание слов с изученными орфограммами; разбор предложений по членам предложений, по частям речи. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию в устной и письменной форме; применять знания, умения и навыки. <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	
7	<b>Повторение</b>	Части речи. Обобщение изученного о словах, предложениях. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных.	<u>Предметные:</u> <b>Знания</b> систематизирование знаний о глаголе, прилагательном, существительном, как части речи. <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами; <b>Навыки</b> грамотное списывание, запись и проверка написанного. <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию в устной и письменной форме; применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.

### Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе.

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, обед, овес, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, петрушка, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолет, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, черный, чувство, шоссе.

### 2.2 Перечень всех контрольных, лабораторных и практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности обучающихся:

Модуль (глава)	№	Тема
<b>Текст.</b> <b>Предложение.</b> <b>Словосочетание</b>	1	<b>*Входная контрольная работа.</b>
	1	<b>Обучающее изложение</b>
	1	<b>*Тест «Предложение. Словосочетание»</b>
	1	<b>*Контрольное списывание с грамматическим заданием (КИМы)</b>
<b>Слово в языке и речи</b>	2	<b>Обучающее изложение</b>
	1	<b>Проект «Рассказ о слове»</b>
<b>Состав слова</b>	3	<b>Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»</b>
	2	<b>*Тест «Состав слова» (КИМы)</b>



	2 4 2	*Диктант на тему «Состав слова» Обучающее изложение Проект «Семья слов»
Правописание частей слова	2 3 5 4 6 3 4 6	*Тест «Правописание слов с безударными гласными в корне» (КИМы) *Тест «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова»(КИМы) Обучающее изложение *Тест «Слова с непроизносимыми согласными в корне» (КИМы) Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» *Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» *Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие Обучающее изложение Проект «Составляем орфографический словарь»
Части речи	4 7 5 7 8 5 9 6 10 6 7 7 11 12 7 8	Проект «Тайна имени» Обучающее изложение *Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Обучающее изложение *Тест «Имя существительное» (КИМы) Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» *Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Проект «Зимняя страничка» Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» *Тест «Имя прилагательное» (КИМы) *Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Проект «Имена прилагательные в загадках» Обучающее изложение Обучающее изложение *Тест «Глагол» (КИМы) *Контрольный диктант по теме «Глагол»
Повторение	9 13 14	*Итоговый контрольный диктант. Обучающее изложение Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»

## 1.2 Количество часов, п/р, к/р. л/р по четвертям:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Всего часов- 49ч	Всего часов- 45ч	Всего часов- 61ч	Всего часов- 43ч	Всего часов-198ч
к/р- 3 п/р-3	к/р- 6 п/р-5	к/р- 4 п/р-4	к/р-4 п/р-4	к/р-17 п/р-16

#### Раздел IV. «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Раздел, тема, практическая работа	Кол · час	Дом. задание	Дата
<b>Наша речь.2ч</b>				
1	Наша речь. Виды речи	1	Упр 9	1.09
2	Наш язык	1	Упр 3	3.09
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. 17 ч</b>				
3	Текст. Типы текстов	1	Упр14	4.09
4	Типы текстов	1	Упр18	5
5	Предложение	1	С19 выучить правило	6
6	Виды предложений по цели высказывания	1	Упр24	7
7	Виды предложений по цели высказывания	1	Повторить правило	8
8	Виды предложений по интонации	1	Упр30	10
9	<b>Обучающее изложение</b>	1	Упр 25	11
10	Предложения с обращением	1	Упр36 с25 правило	12
11	<b>Обучающее изложение</b>	1	Упр10	13
12	Работа над ошибками	1	Т.Упр40	14
13	Главные и второстепенные члены предложений	1	Правило с 25	15
14	Главные и второстепенные члены предложений	1	Памятка 2 с 144	17
15	Простое и сложное предложение	1	Упр43 с 31 правило	18
16	Простое и сложное предложение	1	Упр51	19
17	Словосочетание	1	Упр57с35правил	20
18	<b>Тест «Предложение. Словосочетание»</b>	1	Упр62 прав с 27	21
19	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием</b>	1	Правило с 27	<b>22.09</b>
<b>Слово в языке и речи 22 ч</b>				
20	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Упр 67, прав с 41	24.09
21	Синонимы и антонимы	1	Упр70	25
22	Омонимы	1	Упр74	26
23	Слово и словосочетание	1	Упр82	27
24	Фразеологизмы	1	Упр87	28
25	Обучающее изложение	1	правило с40	29.09
26	Части речи.	1	Упр97с 53,прав	1.10
27	Имя существительное.	1	индивидуально	2
28	Имя прилагательное	1	Упр100	3
29	Глагол.	1	Правило с 53	4
30	Глагол.	1	Упр96	5
31	Что такое имя числительное?	1	с60правил	6
32	Однокоренные слова.	1	Упр62с61прав.	8.10

33	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	Упр115, прав с 68	9.10
34	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Упр121	10
35	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Упр120	11
36	Разделительный мягкий знак.	1	Упр129	12
37	<b>Обучающее изложение</b>	1	Нет задания	<b>13</b>
38	Работа над ошибками	1	Подготовка к проекту	15
39	Обобщение и закрепление изученного.	1	индивидуально	16
40	<b>Проект «Рассказ о слове»</b>	1	Правило с 53,60	<b>17</b>
41	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	1	Нет задания	<b>18</b>
42	Работа над ошибками	1	индивидуально	19.10
<b>Состав слова 21ч</b>				
43	Что такое корень слова?	1	Правило с 74, 75	20.10
44	Как найти корень слова?	1	Упр137	22
45	Сложные слова	1	Упр141	23
46	Что такое окончание?	1	Упр145 с 80правило	24
47	Как найти в слове окончание?	1	Упр147	25
48	Что такое приставка?	1	Упр154 с 84 правило	26
49	Как найти в слове приставку?	1	Нет задания	27.10
50	Значения приставок	1	Упр160	6.11
51	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс?	1	Упр166	7
52	Значение суффиксов	1	Упр171	8
53	Значение суффиксов	1	Упр176	9
54	<b>Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»</b>	1	Повторить правило с 80	10
55	Работа над ошибками	1	Упр117	12
56	Что такое основа слова?	1	Упр180 с 95правило	13
57	Что такое основа слова?	1	Упр184	14
58	Обобщение знаний о составе слова	1	Упр188	15
59	<b>*Тест «Состав слова» (КИМы)</b>	1	Повт.сост.слов	<b>16</b>
60	<b>*Диктант на тему «Состав слова»</b>	1	Прав.с 95	<b>17</b>
61	<b>Обучающее изложение</b>	1	Упр189	<b>19</b>
62	Работа над ошибками	1	Т.Упр120	20
63	<b>Проект «Семья слов»</b>	1	Упр185	<b>21.11</b>
<b>Правописание частей слова 31ч</b>				
64	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Уч.с 101 №4	22.11
65	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Уст.№104 пис. С105№195(2ч)	23
66	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	Правило с 95	24
67	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Упр203	26.11

68	Правописание слов с парными согласными в корне	1	Упр212	27.11
69	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	Упр214	28
70	<b>*Тест «Правописание слов с безударными гласными в корне» (КИМы)</b>	1	Т.Упр147	29
71	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	с112правило	<b>30.11</b>
72	<b>*Тест «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова» (КИМы)</b>	1	Упр137	<b>1.12</b>
73	<b>Обучающее изложение</b>	1	Упр151	<b>3</b>
74	Работа над ошибками	1	Упр221	4
75	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1	Упр227	5
76	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1	Упр231 с 118правило	<b>6</b>
77	<b>*Тест «Слова с непроизносимыми согласными в корне» (КИМы)</b>	1	Упр232	7
78	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Упр 235	8.12
79	<b>Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»</b>	1	Нет задания	<b>10</b>
80	Работа над ошибками	1	Словарь: удв сог	11
81	<b>*Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</b>	1	Нет задания	<b>12</b>
82	Работа над ошибками.	1	индивидуально	13
83	Упражнение в правописании суффиксов и приставок	1	Упр 242, прав с125	14
84	Упражнение в правописании суффиксов и приставок	1	Упр 245	15
85	Упражнение в правописании суффиксов и приставок	1	Упр 247, прав с 127	17
86	Правописание приставок и предлогов	1	Упр 260, прав с 132	18
87	Правописание приставок и предлогов	1	Упр 262, прав с 133	19
88	Правописание приставок и предлогов	1	индивидуально	20
89	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1	Упр 266, прав с 136	21
90	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1	Упр 274	22.12
91	<b>*Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие</b>	1	Нет задания	<b>24.12</b>
92	<b>Обучающее изложение</b>	1	Переписать соч	<b>25</b>
93	Работа над ошибками	1	индивидуально	26
94	<b>Проект «Составляем орфографический словарь»</b>	1	Нет задания	<b>27.12</b>

**Части речи 87ч**

95	Части речи	1	Упр 7.	10.01
96	Части речи	1	индивидуально	11
97	Имя существительное и его роль в речи	1	Упр 11, прав с11	12.01
98	Имя существительное и его роль в речи	1	Упр 13	14
99	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Упр 17	15
100	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Упр 20	16
101	Обучающее изложение	1	Повт прав с3.	17
102	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Упр 27	18
<b>103</b>	<b>Проект «Тайна имени»</b>	1	оформление	<b>19</b>
104	Число имён существительных	1	Упр 30, прав с20	21
105	Число имён существительных	1	Упр 35	22
106	Род имен существительных	1	Упр 44, прав с25	23
107	Род имен существительных	1	Упр 45	24
108	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	Упр 54, прав с 31	25
109	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	Упр 59	26.01
<b>110</b>	<b>Обучающее изложение</b>	1	Прав с 25,28,31	<b>28</b>
111	Работа над ошибками	1	индивидуально	29
<b>112</b>	<b>*Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	Нет задания	<b>30</b>
113	Работа над ошибками	1	индивидуально	31.01
114	Склонение имён существительных	1	Упр 67, прав с37	1.02
115	Падеж имён существительных	1	Упр 72, прав с 40	2
116	Падеж имён существительных	1	Упр 68	4
<b>117</b>	<b>Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</b>	1	Записать сост текст	<b>5</b>
118	Работа над ошибками	1	индивидуально	6
119	Именительный падеж имен существительных	1	Упр 75, прав	7
120	Родительный падеж имен существительных	1	Упр 79, прав	8
121	Дательный падеж имен существительных	1	Упр 83, прав	9.02
122	Винительный падеж имен существительных	1	Упр 87, прав	11
123	Творительный падеж имен существительных	1	Упр 96, прав	12
124	Предложный падеж имен существительных	1	Упр 99, прав	13
<b>125</b>	<b>Обучающее изложение</b>	1	Повт прав	<b>14</b>
126	Работа над ошибками	1	индивидуально	15
127	Все падежи	1	Упр 107	16
<b>128</b>	<b>Обобщение знаний *Тест «Имя существительное» (КИМы)</b>	1	Упр 105	<b>18.02</b>
<b>129</b>	<b>Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»</b>	1	Дописать соч	<b>19</b>
130	Работа над ошибками	1	индивидуально	20
<b>131</b>	<b>*Контрольный диктант по теме «Имя</b>	1	Нет задания	<b>21</b>

	<b>существительное»</b>			
<b>132</b>	Работа над ошибками	1	индивидуально	<b>22.02</b>
<b>133</b>	<b>Проект «Зимняя страничка»</b>	1	Завершить работу	<b>25.02</b>
<b>134</b>	<b>Проект «Зимняя страничка»</b>	1		
135	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	упр. 112	26
136	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	упр. 115	27
137	Роль прилагательных в тексте	1	упр. 121	28.02
138	Текст – описание	1	Страничка для любознательных	1.03
<b>139</b>	<b>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»</b>	1	упр. 123	<b>2</b>
140	Род имён прилагательных	1	упр. 126	3
141	Изменение имен прилагательных по родам.	1	упр. 130	5
142	Изменение имен прилагательных по родам.	1	индивидуально	6
143	Число имён прилагательных	1	упр. 138	7
144	Число имён прилагательных	1	упр. 142	
145	Изменение имен прилагательных по падежам	1	Нет задания	9
146	Изменение имен прилагательных по падежам	1	Составить и записать 3 предложения. Указать падеж имён прил.	11
147	Обобщение знаний	1	Составить и записать предложение. Выполнить разбор прил. как части речи	12
<b>148</b>	<b>*Тест «Имя прилагательное» (КИМы)</b>	1	Составить и записать 3 предложения. Указать род, число имён прил.	<b>13</b>
149	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	Повторить изученные правила	14
150	Повторение	1	индивидуально	15
<b>151</b>	<b>*Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1	Нет задания	<b>16</b>
152	Работа над ошибками	1	индивидуально	18.03
<b>153</b>	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>	1	Завершить работу	<b>19.03</b>

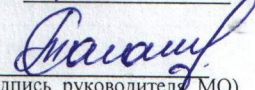
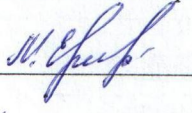
Личные местоимения 6 ч				
154	Личные местоимения	1	Составить и записать 2 предложения с местоимениями	20.03
155	Изменение местоимений по родам	1	упр. 162	21
156	Местоимение	1	Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями	22
157	Местоимение	1	Нет задания	23.03
158	<b>Обучающее изложение</b>	<b>1</b>	Составить и записать 2 предложения с местоимениями	<b>3.04</b>
159	Работа над ошибками	1	индивидуально	4.04
Глагол 23 ч				
160	Значение и употребление глаголов в речи	1	упр. 172	5.04
161	Значение и употребление глаголов в речи	1	Повторить изуч пра	6
162	Значение и употребление глаголов в речи	1	упр. 176	8
163	Неопределённая форма глагола	1	упр. 180	9
164	Неопределённая форма глагола	1	упр. 184	10
165	Число глаголов.	1	упр. 188	11
166	Число глаголов.	1	Составить и записать 2 предложения с глаголами в разных числах	12
167	Число глаголов.	1	Повт изуч прав	13
168	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	упр. 204	15
169	Изменение глаголов по временам.	1	упр. 209	16
170	Изменение глаголов по временам.	1	Составить и записать 3 предложения с гл. в разном времени	17
171	<b>Обучающее изложение</b>	<b>1</b>	Составить и записать 2 предложения с гл. в неопределённой форме	<b>18.04</b>
172	Работа над ошибками	1	упр. 218	19.04
173	Род глаголов в прошедшем времени	1	Повт изуч прав	20
174	Род глаголов в прошедшем времени	1	упр. 222	22



175	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	Составить и записать предложение с гл. с частицей НЕ	23
176	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	Составить и записать 2 предложения с гл. с частицей НЕ	24
177	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	индивидуально	25
178	Обобщение знаний о глаголе	1	упр. 231	26
179	Обобщение знаний о глаголе	1	Составить и записать 3 предложения. Указать время, число, лицо гл.	
<b>180</b>	<b>*Тест «Глагол» (КИМы)</b>	1	Повт изуч прав	<b>27</b>
<b>181</b>	<b>*Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	Нет задан	<b>29</b>
<b>182</b>	<b>Работа над ошибками</b>	1	индивидуально	<b>30.04</b>
<b>Повторение 22 ч</b>				
<b>183</b>	<b>*Итоговый контрольный диктант.</b>	1	Нет зад	<b>2.05</b>
<b>184</b>	<b>Работа над ошибками</b>		Повт изуч прав	<b>4</b>
185	<b>Обучающее изложение.</b>	1	Записать пословицу на тему «Родина». Указать части речи	<b>6</b>
<b>186</b>	<b>Работа над ошибками</b>	1	упр. 246	7
187	<b>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»</b>	1	Переписать соч	<b>8.05</b>
188	Работа над ошибками	1	упр. 249	10
<b>189</b>	<b>Предложение. Словосочетание</b>	1	упр. 250	
190	Предложение. Словосочетание	1	Повт изуч прав	<b>11</b>
191	Предложение. Словосочетание	1	упр. 255	13
192	Правописание частей слова	1	упр. 257	14
193	Правописание частей слова	1	Упр 258	15.05
194	Правописание частей слова	1	Упр 260	16
195	Имя существительное	1	Упр 262	17.05
196	Имя существительное	1	Упр 263	
197	Имя существительное	1	Повт изуч прав	18
198	Имя прилагательное	1	Упр 264	20
199	Имя прилагательное	1	Упр 265	
200	Имя прилагательное	1	Упр 267	21
201	Глагол	1	Упр 268	22.05
202	Глагол	1	Упр 266	23
203	Глагол	1	индивидуально	24



204	КВН «Знатоки русского языка»	1	Нет задания	25.05
	ИТОГО	198ч		

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ Ковриновская СОШ От <u>1.08</u> 20 <u>18</u> года № <u>1</u>  (подпись руководителя МО) Сагайдак Т.К.	Заместитель директора школы по УР  Ермакова М.С. <u>01</u> <u>08</u> 20 <u>18</u> года