

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ковриновская средняя  
общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области

Директор МБОУ Ковриновская СОШ

Приказ от августа 2018 № 139 от 20.08.18

Документ № 1/Евсеева О.А./



ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ, курс «Филология»

Уровень общего образования (класс)

## Начальное общее, 3 класс

Количество часов **170**

Учитель Бабанина Ирина Борисовна

Программа разработана на основе УМК «Школа России».

М. Просвещение. 2011 г. «Литературное чтение. 1 – 4 классы»

(Авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова)

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**2018-2019 уч.г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 3класс

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой.

**Цели курса:** овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и к книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности

**Задачи:** развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;  
— учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;  
— формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;  
— развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;  
— формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;  
— обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;  
— формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;  
— обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;  
— расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;  
— обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;  
— работать с различными типами текстов;  
— создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность». Для углубления читательского опыта детей в программу введены некоторые произведения, повторяющиеся затем в программе средней школы.

## **Общая характеристика курса**

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

## **РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Личностные результаты**

Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и Формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## **Ценностные ориентиры курса**

Содержания учебного материала по литературному чтению ориентировано на формирование базовых национальных ценностей.

Средствами предмета в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1. СТРУКТУРА КУРСА:

№	Название раздела/ главы (темы)	Примерное количество часов
1	Самое великое чудо на свете	6
2	Устное народное творчество	17
3	Поэтическая тетрадь 1	13
4	Великие русские писатели	37
5	Поэтическая тетрадь 2	9
6	Литературные сказки	12
7	Были и небылицы	12
8	Поэтическая тетрадь 1	8
9	Люби живое	18
10	Поэтическая тетрадь 2	9
11	Собирай по ягодке — наберешь кузовок	12
12	По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»	7
13	Зарубежная литература	7

**1.2. Использование резерва учебного времени:** Прохождение программы осуществляется за счёт уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни.

урок №78 и 79- объединить в 1 урок – темы: К. Бальмонт: «Золотое слово» и К. Бальмонт: «Морозные узоры» - 27.12

урок №111,112 - объединить в 1 урок –темы: С. Черный: «Что ты тискаешь утенка» и С. Черный: «Воробей», №Слон» - 22.02

урок №125 и 126 - объединить в 1 урок темы: В. Бианки: «Мышонок Пик» - 15.03

урок 129 и 130 объединить в 1 урок – темы: В. Дуров: «Наша Жучка» и В. Астафьев: «Капалуха» - 19.03

урок 163 и 163 объединить в 1 урок – темы: «Оценка достижений» и «Комплексная работа» - 16.05

#### 2. Основное содержание по темам:

№	Название раздела/ главы (темы)	Основное содержание по темам	Планируемые результаты. УУД
1	Самое великое чудо на свете	Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.	<b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации в словарях. Анализ объектов с целью выделения в них
2	Устное	Русские народные песни.	

	<b>народное творчество</b>	Докучные сказки. Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».	существенных признаков. Использовать поиск необходимой информации. Выбор оснований и критериев для сравнения объектов. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.
<b>3</b>	<b>Поэтическая тетрадь 1</b>	1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. 3. Суриков. «Детство», «Зима».	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.. Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации. Смысловое чтение. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
<b>4</b>	<b>Великие русские писатели</b>	1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».	Перечитывание текста с разными задачами. <b>Регулятивные:</b> Формирование действий контроля и самоконтроля. Умение контролировать свои действия по результату. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. Коррекция деятельности. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
<b>5</b>	<b>Поэтическая тетрадь 2</b>	1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».	Проговаривание последовательности действий на уроке. Волевая саморегуляция -как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно. Умение работать по предложенному учителем плану.
<b>6</b>	<b>Литературные сказки</b>	1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые	



		Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».	<p><b>Коммуникативные:</b>          Умение контролировать себя и своего партнёра.          Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Планирование учебного сотрудничества. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной. Умение слушать и понимать речь других. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное.</p> <p><b>Личностные:</b>          Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзываться на чувства других людей, уметь сопереживать и проявлять свои чувства в добрых поступках. Оценивать простые ситуации и поступки как хорошие или плохие, опираясь на общечеловеческие ценности. Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формирование мотивов достижения и социального признания. Формирование познавательного мотива          Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к природе. Формирование моральной самооценки. Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.</p>
7	Были и небылицы	1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».	
8	Поэтическая тетрадь 1	1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».	
9	Люби живое	1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Ми-Китов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».	
10	Поэтическая тетрадь 2	1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благина. «Кукушка», «Котенок».	
11	Собирай по ягодке — наберешь кузовок	1. Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».	

12	По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»	1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; 2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи».	
13	Зарубежная литература	«Храбрый Персей». Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».	

## 2.1. Перечень всех контрольных, лабораторных, и практических работ, экскурсий направления проектной деятельности обучающихся.

№	Модуль/ глава	№	Тема
1	Самое великое чудо на свете	1	КИМы Тест№1 «Самое великое чудо на свете»
2	Устное народное творчество	2	КИМы Тест№2 «Устное народное творчество»
3	Поэтическая тетрадь 1	3	КИМы Тест№3 «Поэтическая тетрадь 1»
4	Великие русские писатели	4,5,6	КИМы Тест№4, Тест№5, Тест№6 «Великие русские писатели»; Техника чтения
5	Поэтическая тетрадь 2	7	КИМы Тест№7 «Поэтическая тетрадь 2»
6	Литературные сказки	8	КИМы Тест№8 «Литературные сказки»
7	Были и небылицы	9	КИМы Тест№9 «Были и небылицы»
8	Поэтическая тетрадь 1	10	КИМы Тест№10 «Поэтическая тетрадь 1»
9	Люби живое	11,12	КИМы Тест№11, Тест№12 «Люби живое»
10	Поэтическая тетрадь 2	13	КИМы Тест№13 «Поэтическая тетрадь 2»
11	Собирай по ягодке — наберешь кузовок	14	КИМы Тест№14 «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»
12	По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»	15	КИМы Тест№15 «По страницам детских журналов»; Техника чтения
13	Зарубежная литература	16	КИМы Тест№16 «Зарубежная литература»

## 2.2. Количество часов, п/р, к/р. л/р по четвертям:

<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>год 165ч</b>
Всего часов-41ч	Всего часов-37	Всего часов-51	Всего часов-36	Всего часов-
Тест-3	Тест-3	Тест-5	Тест-3 ком/р-1	Тест-14 ком/р-1

**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование «Литературное чтение» 3кл.  
УМК «Школа России» к учебнику Л.Ф. Климанова**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы, раздела</b>	<b>Кол час</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата</b>
<b>Самое великое чудо на свете.</b>		<b>6ч</b>		
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	С 4	1.09
2	Знакомство с названием раздела.	1	С 4-7	3.09
3	Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения.	1	С 4-7 перес	4.09
4	Первопечатник Иван Фёдоров.	1	С 7 вопр	6.09
5	Урок- путешествие в прошлое.	1	С 8-9 перес	7.09
6	Внеклассное чтение. Русские волшебные сказки и сказки разных народов	1	Читать волшебные сказки	8.09
7	<b>Оценка достижений.</b>	1	С 12	10.09
<b>Устное народное творчество.</b>		<b>17ч</b>		
8	Знакомство с названием раздела.	1	С 13 по выб	11.09
9	Русские народные песни.	1	С 14-16 наиз по выбору	13.09
10	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1	Тс 18-19	14
11	Внеклассное чтение. Былины Киевского цикла	1	Рисунок к былине Иван Буслаев	15.09
12	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушки.	1	С 20-21	17.09
<b>СКАЗКИ</b>				
13	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	С 22-24 чит, переск	18.09
14	Р.Н.С. «Иван- царевич и серый волк».	1	С 28-30 чит	20
15	Р.Н.С. «Иван- царевич и серый волк».	1	С 31-34 перес	21
16	Внеклассное чтение. «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»	1	Читать сказку	22
17	Р.Н.С. «Иван- царевич и серый волк».	1	рисунок	24
18	Р.Н.С. «Сивка-бурка»	1	с 40-42 чит	25
19	Р.Н.С. «Сивка-бурка»	1	С 43-46 перес	27
20	Р.Н.С. «Сивка-бурка»	1	С 47-49 перес	28
21	Внеклассное чтение. «Перышко Финиста - Ясна Сокола»,	1	Читать сказку	29
22	Обобщение по разделу. КВН «Устное народное	1	С 50 в 8	1.10

	творчество»			
23	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1	оформление	2
24	<b>Оценка достижений.</b>	1	С 52 в 8	4.10
<b>Поэтическая тетрадь 1</b>		<b>13ч</b>		
25	Знакомство с названием раздела.	1	С 60-61	5
26	Внеклассное чтение. Поэзия: <i>С.Михалков, Е.Благинина.</i>	1	Читать стихи	6
27	Проект «Как научиться читать стихи» (Я.Смоленский)	1	С 61, вопросы	8
28	Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	1	С 62 наиз	9
29	Ф.Тютчев «Листья».	1	С 63	11
30	Сочинение-миниатюра «О чём рассказывают осенние листья»	1	С 63 в 4	12
31	Внеклассное чтение. Стихотворения и сказки Д. Родари», «Пугало»	1	Читать сказки Д. Родари	13
32	А.Фет «Мама! глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1	С 64-65 по выбору наиз	15
33	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...» «Утро»	1	С 66-67 выраз	16
34	И. Никитин «Встреча зимы», « Детство»	1	С 68 наиз	18
35	И.Суриков « Зима»	1	С 72 наиз	19
36	Внеклассное чтение. С.В. Михалкова. «Важные дела», «А что у вас?», «Дядя Степа».	1	Читать стихи	20
37	Урок-путешествие в Литературную страну	1	По выбору	22
38	<b>Оценка достижений. Тест №3</b>	1	Рисунок	23.10
<b>Великие русские писатели</b>		<b>37ч</b>		
39	Знакомство с названием раздела.	1	С 84	25.10
40	Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина»	1	С 85+доклады	26
41	Внеклассное чтение. Сказка о попе и его работнике Балде	1	Читать сказку	27
42	А.С.Пушкин. Лирические стихи. «Зимнее утро».	1	С 86 выраз читать	6.11
43	А.С.Пушкин «Зимний вечер».	1	С 88-89	8
44	Внеклассное чтение. Сказка о золотом петушке	1	С 90-92наиз)	9
45	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	1	С92-97 чит	10
46	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	1	С. 98 - 103	12
47	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	1	С. 104 - 110	13
48	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	1	С. 111 -117	15
49	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	1	С 123 - 128	16
50	Внеклассное чтение. В. Бианки «Оранжевое горлышко»	1	Читать сказку	17
51	И.Билибин. Рисунки к сказке	1	С 129, вопрос 10	19
52	И.Крылов. Сообщение о творчестве.	1	доклад	20
53	И. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна»	1	С 134 -135, чит вопросы	22

54	И. Крылов «Ворона и лисица»	1	С. 137 -138наиз	23
55	Внеклассное чтение. И. Крылов "Басни"	1	Читать по выбору	24
56	М.Ю.Лермонтов. Сообщение о творчестве.	1	Докладс 144чит	26
57	М.Ю.Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком»	1		27
58	М.Ю.Лермонтов «Утёс»,	1	С 146, чит	29
59	М.Ю.Лермонтов «Осень»	1	С 147, чит	30.11
60	Внеклассное чтение. В.В. Маяковского «История Власа - лентяя и лоботряса».	1	Читать рассказ	1.12
61	Детство Л.Н.Толстой. Сообщение о творчестве.	1	доклад	3
62	Л.Н.Толстой «Акула»	1	С 152 – 155. читать	4
63	Л.Н.Толстой «Акула»	1	С 152-155 переск	6
64	Внеклассное чтение. «Стихотворения» С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»,	1	Читать стих	7
65	Л.Н.Толстой «Прыжок»	1	С 156-159, чит	8
66	Л.Н.Толстой «Прыжок»	1	С 156-159 перес	10
67	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1	С 160-161, чит	11
68	Л.Н.Толстой «Мужик Емельян и пустой барабан	1	Читать расск	13
69	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1	С 162 – 163, чит	14
70	Внеклассное чтение. «Лесная газета» В. Бианки.	1	Читать рассказ	15
71	Литературный праздник «Великие русские писатели».	1	С 164, вопрос 4	17
72	<b>Оценка достижений.</b>	1	Нет задания	18
	<b>Поэтическая тетрадь 2</b>	9 ч		
73	Знакомство с названием раздела.	1	С. 168, наиз	20
74	Н.Некрасов «Славная осень» «Не ветер бушует над бором»	1	С 169, наиз	21
75	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	С 170-172, чит	22
76	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	Письмо герою	24
77	Внеклассное чтение. Есенин С. «Душа грустит о небесах...»	1	Читать стихи	<b>25</b>
78	К.Бальмонт «Золотое слово»	1	С173, чит	} 27.12
79	К Бальмонт: «Морозные узоры»	1	Читать стих	
80	И.Бунин «Ночью в полях...	1	Читать стих	10.01
81	И. Бунин «Морозное дыхание метели..»	1	Читать стих	11
82	Внеклассное чтение. Стихотворения и поэмы Зальтен Ф.	1	Читать стих	12
83	И.Бунин «Детство».	1	С 174,выразит	14
84	И.Бунин «Полевые цветы».	1	С 175,выразит	15
85	<b>Оценка достижений.</b>	1	С 177, вопрос4	17.01
	<b>Литературные сказки</b>	<b>12ч</b>		
86	Знакомство с названием раздела.	1	С 180-181, чит	18.01
87	Внеклассное чтение. «Барбос и Жулька».	1	Читать сказку	19

	Рассказы о собаках			
88	Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» Присказка. «Сказка про храброго зайца...»	1	С 182 – 187, чит	21
89	Д. Мамин-Сибиряк: <u>Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу</u>	1	Читать рассказ 1 часть	22
90	Д. Мамин-Сибиряк <u>Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу</u>	1	Читать рассказ 2 часть	24
91	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	С 188 – 192, чит	25
92	Внеклассное чтение. Катаев В. «Дудочка и кувшинчик»	1	Читать сказку	26.01
93	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	С 193 -195, чит	28
94	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1	С 196 – 202,чит	29
95	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1	С 202 – 207, чит	31.01
96	<b>Оценка достижений</b>	1	С 210, чит	1
97	Внеклассное чтение. Маршак С. «Двенадцать месяцев»	1	Читать сказку	2.02
<b>Были-небылицы 12ч</b>				
98	Знакомство с названием раздела.	1		4.02
99	М.Горький «Случай с Евсейкой»	1	С. 4-11 пересказ	5
100	М.Горький «Случай с Евсейкой»	1	Придумать продолжение	7
101	К.Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	С. 12-19 читать	8
102	Внеклассное чтение. Шварц Е. «Сказка о потерянном времени»	1		9
103	К.Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	С. 19-23 читать	11
104	К.Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	Подготовить пересказ понравившегося отрывка	12
105	А.Куприн «Слон»	1	С. 25-40 читать	14
106	А.Куприн «Слон»	1	Составить план, пересказ рассказа	15
107	Внеклассное чтение. А. Куприн. "Белый пудель.	1	Читать рассказ	16
108	А.Куприн «Слон»	1	Нарисовать илл.	18
109	Обобщающий урок <b>Оценка достижений.</b>	1	С43 задание 8 устно	19.02
<b>Поэтическая тетрадь 1 8ч</b>				
110	Знакомство с названием раздела.	1	индивидуально	21.02
111	Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка».	1	С. 46 выразительное чтение	22.02
112	Саша Чёрный «Воробей», «Слон».	1	С. 47-49 выучить одно из стихотворений	



113	А.Блок «Ветхая избушка», «Сны» «Ворона»	1	С. 50 наизусть	25
114	С.Есенин «Черёмуха»	1	С. 55 наизусть	26
115	Конкурс чтецов.	1		28.02
116	Обобщающий урок. <b>Оценка достижений.</b>	1	С. 56 вопрос 2	1.03
117	Внеклассное чтение С.Я. Маршак: «Сказка о глупом мышонке»,	1	Читать сказку	2.03
<b>Люби живое. 18ч</b>				
118	Знакомство с названием раздела.	1	индивидуально	4.03
119	М.Пришвин «Моя Родина».	1	С. 58-59 читать, вопросы	5
120	Сочинение на основе художественного текста.	1		7
121	И.Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	С. 60-66 читать	9.03
122	И.Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	Пересказ	11
123	В.И.Белов «Малька провинилась»	1	С. 68-70 пересказ от лица Мальки	12
124	В.И.Белов «Ещё раз про Мальку»	1	С. 70-72 читать, вопросы	14
125	В.Бианки «Мышонок Пик»	1	С. 73-81 читать	} 15
126	В.Бианки «Мышонок Пик»	1	Пересказ	
127	Б.Житков «Про обезьянку»	1	С. 83-91 читать	16
128	Б.Житков «Про обезьянку»	1	С. 91-96 читать, вопросы	18
129	В.Л.Дуров «Наша Жучка»	1	С 96 – 97 чит	} 19.03
130	В. Астафьев «Капалуха»	1	С. 98-101 пересказ	
131	В.Драгунский «Он живой и светится»	1	С. 102-106 выразит чтение	21
132	Урок-конференция «Земля – наш дом родной»	1	Нарисовать иллюстрацию	22
133	Обобщающий урок <b>Оценка достижений.</b>	1	Нет задания	23.03
<b>Поэтическая тетрадь 2</b>				9
134	Знакомство с названием раздела.	1	Вспомнить произведения авторов	4.04
135	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной»	1	С. 110-111 наизусть одно из стихотвор	5.04
136	Внеклассное чтение Стихи о природе	1	читать	6
137	А Барто «Разлука», «В театре»	1	С. 112-113 выразит чтение	8
138	С. Михалков «Если»	1	С. 116-117 выраз чтение	9
139	Е. Благинна «Кукушка», «Котёнок»	1		11
140	Урок-театрализация «Сказки в стихах»	1	Учить слова	12

141	Внеклассное чтение. Стихи о природе	1	читать	13
142	Проект: Времена года в стихах.	1	С. 120-121 проект	15
143	Презентация проекта	1	Нет задания	16
144	Обобщающий урок. <b>Оценка достижений.</b>	1		18
<b>Собирай по яголке - наберёшь кузовок. 12ч</b>				
145	Знакомство с названием раздела. Б.Щергин «Собирай по яголке - наберёшь кузовок.»	1	Подготовить рассказ о своём друге	19
146	Внеклассное чтение Пермяк Е. «На все цвета радуги».	1	Читать рассказ	20
147	А.Платонов «Цветок на земле»	1	С. 129-135 читать, илл.	22
148	А.Платонов «Ещё мама»	1	С. 137-143 выразит чтение	23
149	М.Зощенко «Золотые слова»	1	С. 144-153 краткий	25
150	М.Зощенко «Великие путешественники»	1	С. 154-163 пересказ	26.04
151	Внеклассное чтение. Пивоварова И. «О чем думает моя голова»	1	читать	27.04
152	Н.Носов «Федина задача», «Телефон»	1	С. 164-169 читать, вопросы	29
153	В.Драгунский «Друг детства»	1	Нарисовать своего друга детства	30.04
154	Урок – конкурс	1	рисунок	2.05
155	Внеклассное чтение. Сахарнов С. «В гостях у крокодилов»	1	Читать рассказ	4
156	Обобщающий урок . <b>Оценка достижений.</b>	1	Нет задания	6.05
<b>По страницам детских журналов «Мурзилка», «Весёлые картинки» 7ч</b>				
157	Знакомство с названием раздела. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	Читать рассказ	7.05
158	Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»	1	С. 179-181 читать,	10
159	Г.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»	1	С. 183-184 читать	11
160	Внеклассное чтение. Дмитриев Ю. «Хитрецы, невидимки и разные родители».	1	Читать рассказ	13
161	Р.Сеф «Весёлые стихи»	1	С. 186-187 выразит чтение	14
162	<b>Оценка достижений. Техника чтения.</b>	1		} 16.05
163	<b>Комплексная работа</b>	1	Нет задания	
<b>Зарубежная литература 7ч</b>				
164	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции	1	С. 190-193 читать	17



165	Внеклассное чтение. Кассиль Л. «Будьте готовы, Ваше высочество!».	1	читать	18.05
166	Мифы Древней Греции	1	С. 194-199 читать, вопросы	20
167	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	1	С. 206-214 читать, вопрос 3 устно	21
168	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	1	Нарисовать илл.	23
169	<b>Оценка достижений.</b>	1	Нет задания	24
170	Литературный брейн-ринг	1		25.05
	<b>ИТОГО</b>	<b>165ч</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Ковриновская СОШ

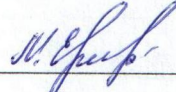
От 1.08 2018 года № 1

  
(подпись руководителя МО)

Сагайдак Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы по УР

 Ермакова М.С.

01 08 2018 года