

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ковриновская средняя общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Ковриновская СОШ

Приказ от августа 2018 № 139 от 20.08.18

Авдеева О.А./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Окружающему миру, курс Обществознание и Естествознание  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **68**

Учитель Бабанина Ирина Борисовна

Программа разработана на основе

Программа разработана на основе УМК «Школа России»  
Москва, «Просвещение» 2011г, «Окружающий мир» А.А.Плешаков

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3класс

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерная программа по окружающему миру разработана с учётом специфики данного предмета, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Программа разработана в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» и на основе концепции и программы «Школа России».

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные

задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

## РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных *текстов с учётом цели их дальнейшего использования*,

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природы нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их;

3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:**

☐ ☐получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

☐ ☐обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

☐ ☐приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

☐ ☐получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- □ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- □ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- □ примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В ходе изучения блока «Человек и природа» выпускник научится:

- □ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- □ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- □ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- □ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- □ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- □ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- □ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- □ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- □ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**



- ☐ ☐ использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
  - ☐ ☐ готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
  - ☐ ☐ моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
  - ☐ ☐ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
  - ☐ ☐ пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
  - ☐ ☐ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
  - ☐ ☐ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- В ходе изучения блока «Человек и общество» выпускник научится:
- ☐ ☐ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
  - ☐ ☐ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
  - ☐ ☐ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
  - ☐ ☐ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
  - ☐ ☐ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ☐ ☐ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ☐ ☐ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- ☐ ☐ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- ☐ ☐ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками

в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

□□ определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1. СТРУКТУРА КУРСА:**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Как устроен мир	<b>7</b>
<b>2</b>	Эта удивительная природа	<b>19</b>
<b>3</b>	Мы и наше здоровье	<b>11</b>
<b>4</b>	Наша безопасность	<b>8</b>
<b>5</b>	Чему учит экономика	<b>12</b>
<b>6</b>	Путешествие по городам и странам	<b>12</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

**1.2. Использование резерва учебного времени:** Программой «Окружающий мир. 3 класс» резерва рабочего времени не предусмотрено. Прохождение программы осуществляется за счёт уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни. №№ 32 и 33, тема: «Школа кулинаров», 27.12

## 2.Основное содержание по темам

№	Тема	Основное содержание по темам	Планируемые результаты. УУД
1	Как устроен мир	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	<b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока. -определять цель проекта, его этапы и сроки; -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. -Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы
2	Эта удивительная природа	Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного	- планировать свои действия в течение урока. - Определять цель и этапы работы. -Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. -Оценивать правильность и неправильность ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. -Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников. <b>Познавательные УУД:</b> -научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; -сравнить объекты природы по известным признакам; -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. - извлекать из иллюстраций и

		края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе);
3	<b>Мы и наше здоровье</b>	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.	- распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). - сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире; - сравнивать окружающую среду разных организмов; - анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; - классифицировать экологические связи. - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. - анализировать схемы и применять их для объяснения свойств; - доказывать предложения. - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений; - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных
4	<b>Наша безопасность</b>	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	

		Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.	и человека; <b>Коммуникативные УУД:</b> - Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе - Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу. - Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев. - презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - Коллективно создавать книгу « Экономика родного края». - Работа в паре, сравнение монет разных стран. - практическая работа по различению денежных единиц. осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.
5	<b>Чему учит экономика</b>	Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	
6	<b>Путешествие по городам и странам</b>	Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург:	

		достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.	
--	--	--	--

## 2.1. Перечень всех контрольных, лабораторных, и практических работ, экскурсий направления проектной деятельности обучающихся.

№	Тема	Всего часов	В том числе проектов	В том числе тестирование	В том числе проверочных работ	Экскурсии
1	Как устроен мир	7	1	1	1	1
2	Эта удивительная природа	19	1	4	1	1
3	Мы и наше здоровье	11	2		1	
4	Наша безопасность	8	1	1	1	
5	Чему учит экономика	12	1		1	
6	Путешествие по городам и странам	11		1	2	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

## 2.3. Количество часов, п\р, л\р по четвертям

<b><u>1 четверть</u></b>	<b><u>2 четверть</u></b>	<b><u>3 четверть</u></b>	<b><u>4 четверть</u></b>	<b>Всего часов-</b>
Всего часов-16	Всего часов-16	Всего часов-21	Всего часов- 14	<b>68/67</b>
проект –1	проект –2	проект –3	проект –0	Проект 6
тестирование-4	тестирование-0	тестирование-1	тестирование-1	Тесты 7
проверочная	проверочная	проверочная	провер. раб.2	Провер.раб.7
работа -1,экс1	работа -1	работа -3		Экскурсии 1



**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование  
«Окружающий мир» 3 класс УМК «Школа России»**

<b>№ п/ п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол · час</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата</b>
	<b>Как устроен мир</b>	<b>7</b>		
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	У.с.4-6 Р/Т.№4-5	4.09
2	Человек.	1	У.с.10-14 Р/Т.№4	6
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	У.с.15-17	11
4	Общество	1	проект	13
5	Что такое экология	1	У.с.18-23 Р/Т.№3	18
6	Природа в опасности. Охрана природы. Экскурсия.	1	У.с.29-34 Р/Т.№3	20
7	Проверочная работа по теме «Как устроен мир»	1	Нет задания	25.09
	<b>Эта удивительная природа</b>	<b>19</b>		
8	Тела, вещества, частицы.»	1	У.с.36-39 Р/Т.№4,6	27.09
9	Разнообразие веществ	1	У.с.41-45	2.10
10	Воздух и его охрана.	1	У.с.46-50 Р/Т.№5	4
11	Вода и свойства воды	1	У.с.51-54 Р/Т.№1,2,4	9
12	Превращения и круговорот воды	1	У.с.55-58 Р/Т.№5	11
13	Берегите воду	1	У.с.59-63 Р/Т.№2	16
14	Что такое почва.	1	У.с.64-67 Р/Т.№2,3	18
15	Разнообразие растений. Растения нашего края..	1	У.с.69-73 Р/Т.№7,8	23
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	У.с.74-77Р/Т.№5	25.10
17	Размножение и развитие растений.	1	У.с.78-81 Р/Т.№7	6.11
18	Охрана растений.	1	У.с.83-85 Р/Т.№4,7	8
19	Разнообразие животных.	1	У.с.87-92 Р/Т.№6	13
20	Кто что ест.	1	У.с.94-97	15
21	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	Р/Т.№6.проект	20
22	Размножение и развитие животных.	1	У.с.100-105Р/Т.№4,5	22
23	Охрана животных.	1	У.с.106-111Р/Т.№6,7	27
24	В царстве грибов.	1	У.с.112-116 Р/Т.№4	29.11
25	Великий круговорот жизни	1	У.с.118-120	4.12
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Эта удивительная природа».	1	Нет задания	6.12
	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>11</b>		
27	Организм человека	1	У.с.122-124 Р/Т.№3	11.12
28	Органы чувств	1	У.с.126-129	13
29	Надежная защита организма	1	У.с.130-133	18
30	Опора тела и движение	1	У.с.134-137	20.12

31	Наше питание.	1	У.с.138-143	25.12
32	Проект «Школа кулинаров»	1	Проект	27
33	Проект «Школа кулинаров»	1	Проект	
34	Дыхание и кровообращение	1	У.с.144-146	10.01
35	Умей предупреждать болезни	1	У.с.147-149	15
36	Здоровый образ жизни.	1	У.с.150-153	17
37	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1	У.с.4-7 (часть 2) Р/Т. №4	22.01
	<b>Наша безопасность</b>	<b>8</b>		
38	Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	У.с.8-13	24.01
39	Огонь, вода и газ	1	У.с.14-17 Р/Т.№4	29.01
40	Чтобы путь был счастливым	1	Проект	31.01
41	Дорожные знаки	1	У.с.20-24 Р/Т.№3	5.02
42	Проект «Кто нас защищает»	1	Проект	7
43	Опасные места Природа и наша безопасность	1	У.с.25-30 /Т.№4,6,7	12
44	Экологическая безопасность.	1	У.с.31-36 Р/Т.№6	14
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1	Нет задания	19.02
	<b>Чему учит экономика</b>	<b>12</b>		
46	Для чего нужна экономика	1	У.с.38-41 Р/Т.№8	21
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	У.с.42-45	26
48	Полезные ископаемые.	1	У.с.46-50 Р/Т.№7,8	28.02
49	Растениеводство	1	У.с.51-54 Р/Т.№5,6	5.03
50	Животноводство	1	У.с.56-59 Р/Т.№5,6	7
51	Какая бывает промышленность.	1	У.с.60-63 Р/Т.№5,6	12
52	Проект «Экономика родного края»	1	Проект	14
53	Что такое деньги.	1	У.с.67-70 Р/Т.№3,4	19
54	Государственный бюджет	1	У.с.71-74 Р/Т.№4	21.03
55	Семейный бюджет.	1	У.с.75-78 Р/Т.№3,4	4.04
56	Экономика и экология.	1	У.с.79-84 Р/Т.№4	9
57	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1	Нет задания	11
	<b>Путешествие по городам и странам</b>	<b>11</b>		
58	Золотое кольцо России	1	У.с.86-90 Р/Т.№7	16.04
59	Золотое кольцо России	1	У.с.91-96 Р/Т.№8	18
60	Проект «Музей путешествий»	1	Проект	23
61	Наши ближайшие соседи	1	У.с.100-105 Р/Т.№5	25
62	На севере Европы	1	У.с.108/-117	30.04
63	Что такое Бенилюкс	1	У.с.118-124	2.05
64	В центре Европы	1	У.с.125-131	7
65	По Франции и Великобритании (Франция)	1	У.с.132-134	14
66	На юге Европы	1	У.с.142-148	16.05



67	По знаменитым местам мира	1	У.с.149-153	21.05
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам» Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1		23.05
	<b>Итого</b>	<b>67ч</b>		

# СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Ковриновская СОШ

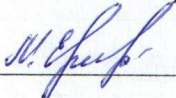
От 1.08 2018 года № 1

  
(подпись руководителя МО)

Сагайдак Т.К.

# СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы по УР

 Ермакова М.С.

01 08 2018 года