

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ковриновская средняя
общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Ковриновская СОШ
Приказ от августа 2018 № 139 от 20.08.18
/Евсеева О.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Окружающему миру, курс Обществознание и
Естествознание

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68

Учитель Кунах Ирина Васильевна

Программа разработана на основе

Программа разработана на основе УМК «Школа России» Москва, «Просвещение»
2011г, «Окружающий мир» А.А.Плешаков

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

РАЗДЕЛ II. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **мета-, предметных результатов** начального образования.

У четвероклассника продолжают формироваться:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов, с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, **природе нашей** страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке,

музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Раздел III. «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

1. Структура курса:

№	Название раздела, главы(темы)	Примерное количество часов
1	Земля и человечество	9 ч
2	Природа России	10ч
3	Родной край - часть большой страны	15ч
4	Страницы Всемирной истории	5ч
5	Страницы истории России	20ч
6	Современная Россия	9ч
	Итого:	68ч.

1.1 Использование резерва учебного времени. Прохождение программы осуществляется за счет уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни.

Тему урока «Русь расправляет крылья» перенести с 23.02 на 21.02

Тему урока «Мы – граждане России» перенести с 2.05 на 27.04

Тему у рока «Такие разные праздники» перенести с 9.05 на 4.05

2. Основное содержание по темам:

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобу6А и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Формируемые УУД:

<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др).	- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России, Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Формируемые УУД:

<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
-формулировать учебную проблему совместно с учителем. - планировать учебную деятельность на уроке.	- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.	- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе; -формировать умение слушать и вступать в диалог.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии1: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями

Формируемые УУД:

<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	- преобразовывать информацию из одной формы в другую; -составлять простой план учебно-научного текста.	- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества; первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; с чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Формируемые УУД:

<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы –

всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Формируемые УУД:

<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - составлять простой план учебно-научного текста.	- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России,

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Формируемые УУД:

<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; - приводить примеры народов России;	- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

2.1 Перечень всех контрольных, лабораторных и практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности обучающихся:

Модуль (глава)	№	Тема
Земля и человечество	1 1	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i> *Тест № 1
Природа России	1	*Проверочная работа №1 «Природа России» у.с.209-213
Родной край- часть	2	*Проверочная работа №2 «Родной край- часть

большой страны		большой страны» у.с.214-218
Страницы всемирной истории	3	*Проверочная работа №3 «Страницы всемирной истории» у.с.206-210
Страницы истории России	4	*Проверочная работа №4 «Страницы истории России» у.с. 211-216
Современная Россия	5	*Проверочная работа №5 «Современная Россия» у.с.216-219
	1	*Комплексная контрольная работа
	1	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) <i>проекты</i>
	2	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) <i>проекты</i>
	3	Путешествие по России (по Волге, по югу России) <i>проекты</i>

2.2 Общее количество часов, п/р, к/р. по четвертям:

1 четверть

Всего часов-16

Экскурсия – 1

Тест - 1

2 четверть

Всего часов-15

Проверочная работа- 1

3 четверть

Всего часов-20

Проверочная работа- 2

4 четверть

Всего часов-14

Проверочная работа - 2

Проект – 3

Комплексная контрольная работа - 1

Всего за год: 65

РАЗДЕЛ IV. «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Раздел, тема, практическая работа	Кол. Час	Дом. Зад.	Дата
	Земля и человечество	10 ч		6.09-6.10
1	Мир глазами астронома.	1	Уч.с.4-8 т.с.6№1,2,3	5.09
2	Планеты Солнечной системы.	1	Уч.с. 9-13 т.с.8 №1,2	7.09
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	Уч.с. 14-15	12.09
4	Мир глазами географа.	1	Уч.с.16-21 т.с. 10№2	14.09
5	Мир глазами историка	1	Уч.с.22-26 т.с. 14№3,4	19.09
6	Когда и где?	1	Уч.с. 29-34 т.с.16 №2,3	21.09
7	Мир глазами эколога. Здоровое питание – помощник в учебе.	1	Уч.с. 41-47 отв.на вопр	26.09
8	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	1	Подготов.сообщ.	28.09
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	Уч.с.48-56	3.10
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <i>*Тест № 1</i>	1	Подгот.сообщен.	5.10
	Природа России	11ч		
11	Равнины и горы России.	1	Уч.с.60-64 т.с.30-31	10.10
12	Моря, озёра и реки России.	1	Уч.с. 66-68 т.с.34 №3,4	12.10
13	Природные зоны России.	1	Уч.с. 71-75 т.с.36- 37	17.10
14	Зона арктических пустынь.	1	Уч.с. 76-82 т.с.39 №2,4,6	19.10
15	Тундра.	1	Уч.с.84-93 т.с. 42№2	24.10
16	Леса России.	1	Уч.с. 95-101 т.с. 47№2	26.10.
17	Лес и человек.	1	Уч.с.103-107 т.с. 51№3	7.11
18	Зона степей.	1	Уч.с. 110-116 т.с.54 №3	9.11
19	Пустыни.	1	Уч.с. 118-124 т.с. 58№4	14.11

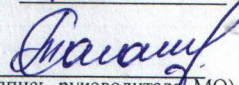
20	У Чёрного моря.	1	Уч.с.126-133 т.с. 61№3	16.11
21	<i>*Проверочная работа «Природа России» у.с.209-213</i>	1	т.с. 62№3	21.11
	Родной край- часть большой страны	11ч		
22	Наш край.	1	Уч.с.138 т.с. 65№1	23.11
23	Поверхность нашего края	1	Уч.с. 139-144	28.11
24	Водные богатства нашего края	1	Уч.с. 145-147	30.11
25	Наши подземные богатства.	1	Уч.с.149-158 т.с.71 №1	5.12
26	Земля – кормилица	1	Уч.с. 160-163 т.с. 74№1	7.12
27	Жизнь леса.	1	Уч.с. 160-163 пересказ т.с. 74№1	11.12
28	Жизнь луга.	1	Ус164-169, тс76-77 №3	14.12
29	Жизнь в пресных водах.	1	Ус170-177, тс78-79№4,7	19.12
30	Растениеводство в нашем крае.	1	Ус178-186, тс82-85 по выбору	21.12
31	Животноводство в нашем крае	1	Ус187-194,тс88№4	27.12.
32	<i>*Проверочная работа «Родной край- часть большой страны» у.с.214-218</i>	1	Ус195-203, тс89-91№3	11.01
	Страницы всемирной истории	6ч		
33	Начало истории человечества	1	Ус4-7,тс3-4 №3,4	16.01.
34	Мир древности: далёкий и близкий	1	Ус8-14, тс5-63,4	18.01
35	Средние века: время рыцарей и замков	1	Ус15-20,тс7-8№1	23.01
36	Новое время: встреча Европы и Америки	1	Ус22-27,тс9-10№3,4	25.01
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Ус28-33, повторить	30.01
38	<i>*Проверочная работа «Страницы всемирной истории» ІІч. У.с.206-210</i>	1	Ус4-7,тс3-4 №3,4	1.02
	Страницы истории России	21ч		
39	Жизнь древних славян	1	Ус34-49,тс13-14№1	6.02
40	Во времена Древней Руси	1	Ус40-45,тс15-16№1	8.02
41	Страна городов	1	Ус46-54,тс17-18№4	13.02
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Ус55-58,тс19 №3	15.02
43	Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья	1	Ус59-64 тс20-22 №1	20.02
44	Куликовская битва	1	Ус65-69 тс22-23 №2	22.02
45	Куликовская битва	1	Ус70-74 тс24-26 №3	27.02
46	Иван Третий	1	Ус74-81 тс26-28 №1	1.03
47	Мастера печатных дел Патриоты России	1	Ус82-86 тс28-30 №2,3	6.03
48	Мастера печатных дел Патриоты России	1	Ус87-93 по выбору,тс30-35 №6	объединить
49	Пётр Великий	1	Ус101-104 тс36 №1	13.03
50	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Ус105-111 тс37-39 №2,3	15.03
51	Екатерина Великая.	1	Ус112-121 тс39-42 №4	20.03
52	Отечественная война 1812 года	1	Ус122-126 тс42-45 №2	22.03.
53	Страницы истории XIX века	1	Ус127-135 тс46-47	3.04

			№1,2	
54	Россия вступает в XX век	1	Ус136-139 тс48-49 №2	5.04
55	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	Ус140-146 тс50-51 №2,3.	10.04
56	ВПР	1		12.04
57	Великая война и великая Победа	1	Ус147-152 тс52-53 Проект об участниках ВОВ	17.04
58	Страна, открывшая путь в космос. Секреты здорового питания	1	Ус34-49, тс13-14 №1	19.04
59	*Проверочная работа «Страницы истории России» у.с. 211-216	1	Ус40-45, тс15-16 №1	24.04
	Современная Россия	7ч		
60	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России	1	Ус156-163 тс55-61 №1,4	26.04
61	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России	1	Ус168-179 тс62-65 №1+1	объединить
62	Славные символы России. Такие разные праздники	1	Повторить	8.05
63	Славные символы России. Такие разные праздники	1	Повторить	10.05
64	*Проверочная работа «Современная Россия» у.с.216-219	1	Ус180-204 по выбору	15.05
65	Путешествие по России	1	Ус180-204 по выбору	17.05
66	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) (<i>проекты</i>)	1	Проекты по выбору	22.05
67	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) <i>проекты</i>	1	Проекты по выбору	24.05
68	Путешествие по России (по Волге, по югу России) <i>проекты</i>	1		объединить
	ИТОГО:	65		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ

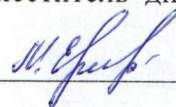
От 1.08 2018 года № 1


(подпись руководителя МО)

Сагайдак Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы по УР

 Ермакова М.С.

01 08 2018 года