

«Утверждаю»

Приказ от августа 2018 № 139 от 20.08.18

Евсеева О.А./

государственного стандарта начального общего образования (2011 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются;

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика курса**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение краеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение

анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

### **РАЗДЕЛ III. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»**

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурноисторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

7) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

8) способность проверять написанное.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

### Раздел III.

#### «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

##### 1. Структура курса:

№	Название раздела, главы(темы)	Примерное количество часов
1	Повторение	15
2	Предложение	11
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	50
5	Имя прилагательное	39
6	Личные местоимения	10
7	Глагол	39
8	Повторение	15
	<b>Итого:</b>	<b>204ч.</b>

**1.1.Использование резерва учебного времени.** Прохождение программы осуществляется за счет уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни.

- Тема урока «Обобщение знаний об имени прилагательном» с 23.02 переносится на 22.02.
- На тему «Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи» вместо положенных двух часов отводится 1 час, т.к. выпадает на 8 марта.
- Тема урока «Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола» с 1.05 переносится на 4.05.
- Тема урока «*Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему» с 2.05 переносится на 4.05.
- Тема урока «Развитие речи.Повторение по теме «Текст» переносится с 9.05 на 10.05
- В связи с окончанием учебного года в 4 классе 25.05 темы уроков «Развитие речи. Изложение повествовательного текста», «Игра «Родное слово» и «Обобщающий урок» переносятся на 22.05, 24.05 и 25.05 соответственно.

##### 2. Основное содержание по темам:

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования



небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

### **Повторение (15 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### **У учащихся формируются следующие УУД:**

#### *Регулятивные*

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

#### *Познавательные*

- ориентироваться в учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

#### *Коммуникативные*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предложение (11 ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами,

связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов,

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

***У учащихся формируются следующие УУД:***

*Регулятивные*

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать алгоритм действий на уроке;
- работать по коллективно составленному плану в парах и группах;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- выделение и осознание уже полученных знаний и нового, неизученного;
- умение обсуждать возникшую проблему, используя личные знания;

*Познавательные*

- умение анализировать слова в предложении и классифицировать их по сходным признакам (вопрос, значение, роль в предложении);
- определять грамматическую основу предложения;
- разбирать предложение по членам предложения;
- сравнивать и различать распространенные предложения и нераспространенные;
- учиться ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- выделять предложения, в которых две или более грамматические основы;
- различать простые и сложные предложения;
- выделять в тексте предложения с прямой речью и обращением.

*Коммуникативные*

- учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос;
- учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, в группе и следовать им.
- развитие связной речи при передаче информации на основных этапах урока,
- умение использовать полученные знания при аргументации ответа;

## **Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

***У учащихся формируются следующие УУД:***

*Регулятивные*

- постановка учебной задачи;
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- оценивание качества и уровня усвоения материала;

*Познавательные*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала;
- устанавливать причинно-следственные связи, развивать умение классифицировать слова по группам;

- определять значение слова по толковому словарю;
- распознавать многозначные слова;
- распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы, омонимы;
- находить однокоренные слова в тексте и среди других слов;

#### *Коммуникативные*

- планировать учебное сотрудничество;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- слушать одноклассников, приходиться к общему решению в совместной деятельности;
- выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений.

### **Имя существительное (50 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **У учащихся формируются следующие УУД:**

#### *Регулятивные*

- осуществлять самоконтроль;
- планировать совместную деятельность;
- постановка учебной задачи;
- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;
- оценивание качества и уровня усвоения материала;

#### *Познавательные*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- синтез, выдвижение гипотез и их обоснование;
- структурировать материал в виде рисунков, составлять план;
- выделять существительное по лексико-грамматическим признакам;
- разбирать существительные по составу;
- определять род и склонение.

#### *Коммуникативные*

- распределять роли, уметь договариваться;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- планировать учебное сотрудничество;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

### **Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении



имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

***У учащихся формируются следующие УУД:***

*Регулятивные*

- умение оценить своё эмоциональное состояние;
- осуществление контроля;
- определение темы урока, формулирование цели с помощью учителя, постановка учебных задач;
- волевая саморегуляция;
- уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
- уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

*Познавательные*

- умение ориентироваться в своей системе знаний;
- знание орфограмм и способов проверки;
- умение проводить сравнение по заданным критериям;
- умение ориентироваться в своей системе знаний;
- осуществлять анализ объектов.

*Коммуникативные*

- оформление своих мыслей в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- умение оформлять свои мысли в письменной форме;
- формулировать собственное мнение, задавать вопросы;
- договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

**Личные местоимения (10 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

***У учащихся формируются следующие УУД:***

*Регулятивные*

- постановка учебной задачи;
- сличение способа действия и его результата с заданным ;
- оценивание качества и уровня усвоения материала;

*Познавательные*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- анализ объектов с целью выделения их признаков;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

*Коммуникативные*

- инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

- полно и ясно выражать свои мысли;
- владеть письменной и устной коммуникацией, сотрудничать, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

### **Глагол (38 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **У учащихся формируются следующие УУД:**

#### *Регулятивные*

- умение работать по образцу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- контролировать результаты своей деятельности.

#### *Познавательные*

- уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- выделять глаголы среди других частей речи;
- определять форму времени глагола;
- наблюдать изменение глаголов по лицам и числам;

#### *Коммуникативные*

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками;
- участвовать в совместной деятельности, в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования;
- оказывать взаимопомощь;
- осуществлять взаимоконтроль;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

## **Развитие речи**

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

## ***У учащихся формируются УУД:***

### ***Регулятивные***

- развитие мотивации: желание что-то конкретно узнать из текста, понять, о чём в нём говорится, получить удовольствие от чтения;
- научиться смысловой обработке текста: разметка текста, выделение главных мыслей, выделение ключевых и эмоционально-оценочных слов, определение смысла поступков героев, выделение главной мысли, осмысление личностного отношения к событиям, воссоздание содержания текста с опорой на словесную картину;
- наблюдение, выводы, работа с учебником;
- составление плана действий, владение навыками самоконтроля;
- внесение дополнений и коррективов

### ***Познавательные***

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.

### ***Коммуникативные***

- владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

## Повторение (17 ч)

**У учащихся формируются следующие УУД:**

*Регулятивные*

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планирование;
- контролировать и оценивать свои действия, оценка (адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролеров)

*Познавательные*

- общеучебные (умение сравнивать), устанавливать аналогии;
- обобщать, учиться выделять существенные признаки частей речи;

*Коммуникативные*

- учитывать разные мнения, умение сотрудничать;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверить, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

2.1 Перечень всех контрольных, лабораторных и практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности обучающихся:

Модуль (глава)	№	Тема
Повторение изученного в 1-3 классах	1 1	<b>*Проверочная работа №1 по теме «Повторение»</b> <b>*Контрольный диктант №1</b>
Предложение	1 1 2 2	<b>Словарный диктант №1</b> <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <b>*Проверочная работа №2 по теме «Предложение»</b>
Слово в языке и речи	3 2 4 2 1 3	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму <b>Словарный диктант №2</b> <i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» <b>*Контрольный диктант №2</b> <b>*Контрольное списывание №1</b> <b>*Проверочная работа №3 по теме «Части речи»</b>
Имя существительное	5	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»

	6	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
	3	<b>Словарный диктант №3</b>
	7	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
	3	<b>*Контрольный диктант №3</b>
	8	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
	4	<b>*Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</b>
	9	<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.
	1	Проект №1 «Говорите правильно!»
	4	<b>*Контрольный диктант №4</b>
Имя прилагательное	10	<i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
	2	Проект №2 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»
	11	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»
	12	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания
	2	<b>*Контрольное списывание №2</b>
	4	<b>Словарный диктант №4</b>
	13	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение
	14	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»
	15	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
	5	<b>*Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</b>
	16	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
	5	<b>*Контрольный диктант №5</b>
Личные местоимения	17	<i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога
	18	<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки
	19	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
	6	<b>*Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</b>
Глагол	6	<b>*Контрольный диктант №6</b>
	20	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану
	21	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
	5	<b>Словарный диктант № 5</b>
	3	<b>*Контрольное списывание № 3</b>
	22	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста
	7	<b>*Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</b>
	7	<b>*Контрольный диктант №7</b>
	23	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
Повторение	1	<b>*Комплексная контрольная работа</b>
	8	<b>*Контрольный диктант № 8</b>
	24	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
	25	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста



	1	Игра «Родное слово»
--	---	---------------------

## 2.2.Общее количество часов, п/р, к/р. по четвертям:

### 1 четверть:

Всего часов: 49

П/р – 3

Контрольный диктант – 2

Словарный диктант – 2

Контрольное списывание – 1

Развитие речи – 4

### 2 четверть:

Всего часов: 47

П/р – 1

Контрольный диктант – 1

Словарный диктант – 1

Развитие речи – 3

Проект – 1

### 3 четверть:

Всего часов: 59

П/р – 2

Контрольный диктант – 3

Словарный диктант – 2

Контрольное списывание – 1

Развитие речи – 10

Проект – 1

### 4 четверть:

Всего часов - 45

П/р – 1

Контрольный диктант - 2

Контрольное списывание – 1

Развитие речи – 8

Комплексная контрольная работа - 1

**Всего за год: 196 ч.**

П/р – 7

Контрольный диктант – 8

Контрольное списывание - 3

Словарный диктант – 5

Развитие речи – 25

Проект – 2

Комплексная контрольная работа – 1

#### РАЗДЕЛ IV. «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Раздел, тема, практическая работа	Кол · час	Дом. Зад.	Дата
<b>1-15</b>	<b>Повторение изученного в 1-3 классах</b>	<b>15 ч</b>		<b>1.09-19.09</b>
1	Наша речь и наш язык.	1	Ус6 №2	1.09
2	Наша речь и наш язык.	1	Тс4 по выбору	3.09
3	Язык и речь. Формулы вежливости	1	Ус7 №3	4.09
4	Текст. План текста	1	Тс7 по выбору	5.09
5	Текст. План текста	1	Тс 8 №11	6.09
6	<i><b>Развитие речи.</b></i> Обучающее изложение.	1	Тс10 по выбору	7.09
7	Предложение как единица речи.	1	Карточки	8.09
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Ус13 №13 5,6 пред	10.09
9	Обращение	1	Ус16 №19	11.09
10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Ус18 №22	12.09
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Ус19 №25	13.09
<b>12</b>	<i><b>*Проверочная работа №1 по теме «Повторение»</b></i>	<b>1</b>	Тс12 по выбору	<b>14.09</b>
13	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	Тс14 по выбору	15.09
14	<i><b>Развитие речи.</b></i> Восстановление деформированного текста	1	Ус23 №30	17.09
<b>15</b>	<i><b>*Контрольный диктант №1</b></i>	<b>1</b>	Тс15 по выбору	<b>18.09</b>

16-26	<b>Предложение</b>	<b>11 ч</b>		<b>19.09-1.10</b>
16	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Тс16 по выбору	19.09
17	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	Ус27 №34, правило	20.09
18	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	Тс20 по выбору	21.09
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i>	1	Ус31 №40, правило	22.09
20	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1	Ус34 №47	24.09
21	<b>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</b>	1	Тс21№43	25.09
22	Простые и сложные предложения	1	Тс23 по выбору	26.09
23	Знаки препинания в сложном предложении	1	Тс24 по выбору	27.09
24	Знаки препинания в сложном предложении	1	Тс24 по выбору	28.09
25	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста.	1	Ус38 №54	29.09
26	<b>*Проверочная работа №2 по теме «Предложение»</b>	<b>1</b>	Ус39 №55	<b>1.10</b>
27-47	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>21 ч</b>		<b>2.10-25.10</b>
27	Лексическое значение слова	1	Ус 47 №70	2.10
28	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова	1	Ус50 №76	3.10
29	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Тс 28 по выбору	4.10
30	Фразеологизмы. <b>Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	ус57 №90	5.10
31	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	Ус61 №101	6.10
32	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	Тс33 по выбору	8.10
33	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	Тс35 по выбору	9.10
34	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	Тс36 по выбору	10.10
35	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	Ус51 №78, правило	11.10
36	Закрепление. <i>Словарный диктант №2</i>	1	Ус 54 №85	12.10
37	Правописание разделительных Ъ, Ь знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления.	1	Тс36 по выбору	13.10
38	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	Ус51 №78, правило	15.10
39	<b>*Контрольный диктант №2</b>	<b>1</b>		<b>16.10</b>
40	Анализ ошибок.	1	Ус 54 №85	17.10
41	Части речи	1	Тс30-32 по выбору	18.10
42	Части речи	1	Ус68 №114, правило	19.10
43	Части речи	1	Ус69 правило, №116	20.10
44	<b>*Контрольное списывание №1</b>	<b>1</b>	Тс48 по выбору	<b>22.10</b>
45	Наречие	1	Ус74 правило, №127	23.10
46	Наречие	1	Тс50 по выбору	24.10
47	<b>Наречие. *Проверочная работа №3 по теме «Части речи»</b>	<b>1</b>		<b>25.10</b>
48-97	<b>Имя существительное</b>	<b>50 ч.</b>		<b>26.10-14.01</b>
48	Изменение по падежам	1	Ус74 правило, №127	26.10
49	Признаки падежных форм имён существительных	1	Тс50 по выбору	27.10
50	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	Тс51 по выбору	6.11
51	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	Ус76 №132	7.11
52	Несклоняемые имена существительные	1	Ус82 правило,	8.11

			№139	
53	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	Тс55 по выбору	9.11
54	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Тс57 по выбору	10.11
55	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	Ус87 №150	12.11
56	2-е склонение имён существительных	1	Ус90 правило, №156	13.11
57	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Тс61 по выбору	14.11
58	3-е склонение имён существительных	1	Тс62 по выбору	15.11
59	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Ус93 №163	16.11
60	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Ус95 правило, №167	17.11
61	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1	Ус97 правило, №172	19.11
62	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	Тс63 по выбору	20.11
63	Именительный и винительный падежи	1	Ус100 №178	21.11
64	Именительный и винительный падежи	1	Тс64 по выбору	22.11
65	Родительный падеж	1	Тс66 по выбору	23.11
66	Родительный падеж	1	Ус105 №186	24.11
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Ус106 №189	26.11
68	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Ус108 №193	27.11
69	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Ус110 №200	28.11
70	Дательный падеж	1	Ус111 №202	29.11
71	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Ус112 №206	30.11
72	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Тс72 по выбору	1.12
73	Творительный падеж	1	Ус113 правило, №211	3.12
74	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Ус115 №214	4.12
75	Предложный падеж	1	Ус117 №218	5.12
76	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Ус117 правило, №222	6.12
77	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Тс77 по выбору	7.12
78	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Тс77 по выбору	8.12
79	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Ус120 №226	10.12
80	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Ус123 №231	11.12
81	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Ус125 №236	12.12
82	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <b>Словарный диктант №3</b>	1	Ус127 №239	13.12
83	<b>Развитие речи.</b> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Ус129 №244	14.12
<b>84</b>	<b>*Контрольный диктант №3</b>	<b>1</b>		<b>15.12</b>
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Ус136 №261	17.12
86	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	Ус139 №268	18.12
87	Закрепление	1	Ус140 №272	19.12
88	Именительный падеж множественного числа	1	Карточки	20.12

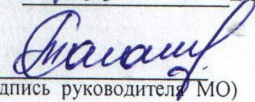
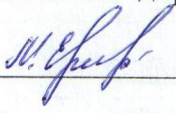
89	Родительный падеж множественного числа	1	Карточки	21.12
90	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	Карточки	22.12
91	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Карточки	24.12
92	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	Карточки	25.12
93	<b>*Контрольный диктант №4</b>	1		<b>26.12</b>
94	<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1	Сочинение по выбору	27.12
95	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!»	1	Проект	10.01
96	<b>*Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</b>	1	Карточки	<b>11.01</b>
97	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Карточки	12.01
98-134	<b>Имя прилагательное</b>	<b>39</b>		<b>13.01-28.02</b>
		<b>ч</b>		
98	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	Карточки	14.01
99	Род и число имён прилагательных	1	Тс3 по выбору	15.01
100	Род и число имён прилагательных.	1	Ус5 №3	16.01
101	<i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	Ус8 №11	17.01
102	Работа над ошибками	1	Тс4 по выбору	18.01
103	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	Тс6 по выбору	19.01
104	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	Проект	21.01
105	Склонение имён прилагательных.	1	Ус10-11 правило, №18	22.01
106	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	Ус12 правило, тс9 по выбору	23.01
107	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Тс9 по выбору	24.01
108	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Ус14 правило, №23	25.01
109	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Ус17 №28	26.01
110	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Тс10 по выбору	28.01
111	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Ус18 №30	29.01
112	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Ус21 №40	30.01
113	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Ус22 №47	31.01
114	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Ус24 №48	1.02
115	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Ус25 №52	2.02
116	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Тс13 по выбору	4.02
117	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Ус28 №2	<b>5.02</b>
118	Работа над ошибками	1	Карточки	6.02
119	<b>*Контрольное списывание №2</b>	1		7.02
120	Работа над ошибками	1	Тс15 по выбору	8.02
121	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	Ус29 правило, №59	9.02
122	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Ус31 №64	11.02
123	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Ус33 №70	12.02
124	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского	1	Ус35 №75	13.02



	рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах			
125	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. <i>Словарный диктант №4</i>	1	Ус37 №79	14.02
126	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1	Тс18 по выбору	15.02
127	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Тс19 по выбору	16.02
128	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	Ус38 №81	18.02
129	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Тс20 по выбору	19.02
130	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Ус42 №88	20.02
131	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Обобщение знаний об имени прилагательном		Ус43 №92	21.02
132	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Ус45 №96	22.02
133	Работа над ошибками	1	Тс23 по выбору	объединение
134	<i>*Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</i>	1	Тс24 по выбору	25.02
135	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	Тс25 по выбору	26.02
136	<i>*Контрольный диктант №5</i>	1		27.02
137	Работа над ошибками		карточки	28.02
138-147	<b>Личные местоимения</b>	<b>10 ч</b>		<b>1.03-14.03</b>
138	Роль местоимений в речи	1	Ус46 №98	1.03
139	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	Ус52 правило, №111	2.03
140	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Ус54 правило, №116	4.03
141	<i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	Ус56-57 правило, №121	7.03
142	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Ус58 №123	9.03
143	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.		Тс32 по выбору	11.03
144	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	Ус60 правило, №127	12.03
145	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста Составление поздравительной открытки	1	Ус63 №132	13.03
146	Морфологический разбор местоимений.	1	Ус64 №134	14.03
147	<i>*Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</i>	1	Тс35 по выбору	15.03-6.05
148-186	<b>Глагол</b>	<b>39 ч</b>		15.03
147	Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение)	1	Тс36 по выбору	16.03
148	Время глагола	1	Тс38 по выбору	18.03
149	Изменение глаголов по временам	1	Ус68 №140	19.03
150	Неопределённая форма глагола	1	Ус71 №147	20.03
151	<i>*Контрольный диктант №6</i>	1		21.03
152	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1	Ус74 №154	22.03
153	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	Тс42 по выбору	23.03
154	Упражнение в образовании форм глаголов	1	Тс44 по выбору	25.03
155	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1	Карточки	3.04

156	Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Тс45 по выбору	5.04
157	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	Ус80правило, №168	6.04
158	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1	Тс46 по выбору	8.04
159	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Ус83 №169	9.04
160	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов.	1		10.04
161	Спряжения глаголов в настоящем времени	1		11.04
162	Спряжения глаголов в будущем времени	1		12.04
163	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1		13.04
164	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1		12.04
165	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		13.04
166	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1		15.04
<b>167</b>	<b>*ВПР</b>	<b>1</b>		<b>16.04</b>
168	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант № 5</i>	1		17.04
169	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		18.04
170	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<b>1</b>		<b>19.04</b>
<b>171</b>	<b>*Контрольное списывание № 3</b>	1		20.04
172	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		22.04
173	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1		23.04
174	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1		24.04
175	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1		25.04
176	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1		26.04
177	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		27.04
178	Закрепление	1		29.04
<b>179</b>	<b>*Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</b> Обобщение по теме «Глагол».	<b>1</b>		<b>30.04</b>
<b>180</b>	Работа над ошибками	1		<b>2.05</b>
181	Морфологический разбор глагола	1		<b>объединить</b>
182	<b>*Контрольный диктант №7</b>	<b>1</b>		4.05
<b>183</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	<b>1</b>		<b>6.05</b>
184	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1		7.05
<b>185-204</b>	<b>Повторение</b>	<b>19</b>		8.05-
		<b>ч</b>		
185	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1		8.05
186	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»			<b>объединить</b>
187	Работа над ошибками.	1		10.05
188	Повторение по теме «Предложение»	1		11.05
189	Повторение по теме «Имя существительное»	1		13.05
190	Повторение по теме «Имя существительное»	1		14.05
191	<b>*Комплексная контрольная работа</b>	<b>1</b>		<b>15.05</b>
<b>192</b>	Орфограммы в значимых частях слова	1		16.05
193	<b>*Контрольный диктант № 8</b>	<b>1</b>		<b>17.05</b>
<b>194</b>	Работа над ошибками.	1		18.05
195	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1		20.05
196	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1		21.05
197	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1		22.05
198	Обобщение знаний по теме «Личные местоимения»	1		23.05

199	Обобщение знаний по теме «Глагол». Игра «Родное слово»	1		24.05
200	Обобщение знаний теме «Наречие». Обобщающий урок	1		25.05
200	<b>Итого</b>	<b>200</b> <b>ч</b>		

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ Ковриновская СОШ От <u>1.08</u> 20 <u>18</u> года № <u>1</u>  (подпись руководителя МО) Сагайдак Т.К.	Заместитель директора школы по УР  <u>Ермакова М.С.</u> <u>01</u> <u>08</u> 20 <u>18</u> года