

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ковриновская
средняя общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Ковриновская СОШ
Приказ от августа 2018 № 139 от 20.08.18
Евсеева О.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Математике, курс Математика
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 170

Учитель Кунах Ирина Васильевна

Программа разработана на основе УМК «Школа России» Москва, «Просвещение»
2011г. «Математика» М.И.Моро

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2018-2019

РАЗДЕЛ I. «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА».

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским

языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона: узнают, как связаны между собой компоненты, и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением: освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Содержание курса математики позволяет осуществлять, его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

РАЗДЕЛ II. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Раздел III. «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

1. Структура курса:

№	Название раздела, главы (темы)	Примерное количество часов
1	Числа от 1 до 1000 Повторение	17
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	14
3	Величины	17
4	Сложение и вычитание	17
5	Умножение и деление	89
6	Итоговое повторение	14
	Итого:	170ч.

- 1.1. **Использование резерва учебного времени.** Прохождение программы осуществляется за счет уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни.

Тема «Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Составление и решение задач, обратных данной», выпавшая на 23.02. объединить в один час и провести 22.02.

Эти темы объединить и провести 09.03. **Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».**(п.р.с.66-67) **Анализ результатов.** и Проект: «Математика вокруг нас» «Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Деление на трёхзначное число» вместо 2 часов провести 1 час.

«Проверка умножения делением и деления умножением. Проверка деления с остатком» вместо 2 часов провести 1 час.

«Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Арифметические действия» и «Анализ контрольной работы и работа над ошибками» .

2. Основное содержание по темам:

Числа от 1 до 1000

Повторение (17 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Формируемые УУД:

<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;	- закрепление приемов сложения, вычитания, умножения многозначных чисел;	- формировать умение работать в группе; - находить общее решение, умение аргументировать своё

<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки совместной работы; - формировать у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление правил работы с таблицами, отработка навыков устного счета и решения задач. - строить логическую цепь рассуждений при решении задач. 	<ul style="list-style-type: none"> предложение; - развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
--	---	--

Числа, которые больше 1000

Нумерация (14 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Формируемые УУД:

<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ставить цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при выполнении заданий на уроке; - прогнозировать результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при решении задач и примеров; - развитие умения ставить учебные задачи на основе соотнесения известного и неизвестного; - осознавать качество и уровень усвоения нового материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся научатся увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; - ориентироваться в своей системе знаний; - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - добывать новые знания; - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия, воспитывать культуру диалогового общения; - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Величины (17 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Формируемые УУД:

<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с учебными заданиями и инструкцией учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать величины; - совершенствовать приёмы письменных вычислений с трёхзначными числами; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; - договариваться, приходить к

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия с величинами; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать и обобщать. 	<ul style="list-style-type: none"> общему мнению при работе в паре и группе; - активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата.
---	---	--

Сложение и вычитание (17 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Формируемые УУД:

<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<ul style="list-style-type: none"> - учить планировать свои действия при решении текстовых задач, выражений на порядок действий; - сравнении многозначных чисел; - развивать логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел; - развивать вычислительные навыки при выполнении сложения и вычитания шестизначных чисел в столбик; - решение уравнений разного вида. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить математически точно формулировать свои вопросы и ответы, строить речевые высказывания. – формировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера

Умножение и деление (89 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения *больше, меньше, равно*;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Формируемые УУД:

<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование своей деятельности; - выделение и осознание того, что уже пройдено; - постановка учебной задачи на основе известного; - планирование, прогнозирование; - внесение необходимых дополнений и коррективов в способ действия в случае расхождения реального действия и его результата; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания; - логический анализ объектов с целью выделения признаков; - построение сообщений в устной форме; - построение рассуждений об объекте, его свойствах и связях; - владение общими приемами решения задач; - использование моделей при решении задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог; - умение ставить вопросы, формулировать собственное мнение; - планирование учебного сотрудничества с учителем, со сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - умение контролировать, корректировать, оценивать действия партнера в паре, группе.

Итоговое повторение (14 ч)

2.1. Перечень всех контрольных, лабораторных и практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности обучающихся:

Модуль (глава)	№п/п	Тема
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение	1 1	*Вводная диагностическая работа (П.р. с.4,5) *Проверочная работа № 1 по теме «Повторение» (П.р. с.6,7)
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	2 1 1	*Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация» (П.р. с.18,19) Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село» Математический диктант № 1 (У.сч с23).

	1	*Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»
Величины	2 2	*Контрольная работа № 2 за 1 четверть <i>Математический диктант № 2. (У.сч с.23)</i>
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)	3 1	*Проверочная работа № 3 по теме «Величины» (п.р.с.24,25) *Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». (п.р.с.32,34)
Сложение и вычитание	4 3 2	*Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» (п.р.с.36-36) *Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание» *Тест № 2«Проверим себя и оценим свои достижения». (п.р.с.40,41)
Умножение и деление	3 5 4	<i>Математический диктант №3 (У.сч с.36)</i> *Проверочная работа №5 (п.р.с.42,43) *Контрольная работа № 4 за 2 четверть
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	6 3 5 7 8 4 2 6	*Проверочная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число» (п.р.с.44,45) *Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». (п.р.с.50-51) *Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число» *Проверочная работа № 7 по теме «Скорость. Время. Расстояние» (п.р.с.54-55) *Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (у.с.10-11) *Проверочная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» (п.р.с.56-59) <i>Математический диктант №4 (У.сч с.44)</i> *Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». (п.р.с.66-67) <i>Проект: «Математика вокруг нас»</i> *Контрольная работа № 6 за 3 четверть
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	5 9 6 7 8 1	*Математический диктант № 5 (У.сч с.49-50) *Проверочная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число» (п.р.с.74-75) <i>Математический диктант №6 (У.сч с.49-50)</i> *Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление» *Контрольная работа № 8 за год <i>Математический диктант № 7</i> *Комплексная работа

2.2 **Общее количество часов, п/р, к/р. по четвертям:**

1 четверть

Всего часов-41

Вводная диагностическая работа – 1

Проверочная работа – 2

Контрольная работа – 2

Проект - 1

Математический диктант - 1

2 четверть

Всего часов-37

Проверочная работа – 3

Контрольная работа – 2

Математический диктант – 2

Тест - 2

3 четверть

Всего часов-52

Проверочная работа -3

Контрольная работа – 2

Математический диктант – 1

Тест – 2

Проект - 1

4 четверть

Всего часов-40

Проверочная работа – 1

Контрольная работа – 2

Математический диктант – 3

Комплексная работа -1

Всего за год

Всего часов-165

Вводная диагностическая работа – 1

Проверочная работа - 9

Контрольная работа – 8

Математический диктант – 7

Тест – 4

Проект – 2

Комплексная работа – 1

Раздел IV. «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Раздел, тема, практическая работа	Кол. час	Домашнее задание	Дата
1-17	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	17 ч		

	Повторение			
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	№1,2	01.09.18
2	Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	1	№5,6	04.09
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	№7,8	05.09
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	№12,13	06.09
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	№26,27	07.09
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	№32,35	08.09
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	№40,43	11.09
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	№47,49	12.09
9	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	№57,59	13.09
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	№71,72	14.09
11	Повторение пройденного.	1	№73	15.09
12	«Что узнали. Чему научились».	1	№77,78	18.09
13	*Вводная диагностическая работа (П.р. с.4,5)	1	№79	19.09
14	Работа над ошибками	1	№10,12с18	20.09
15	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	№6,7 с18	21.09
16	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». (У.с.20)	1	№12	22.09
17	*Проверочная работа № 1 по теме «Повторение» (П.р. с.6,7)	1	№15	25.09
18-31	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	14ч		
18	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	№89,90	26.09
19	Чтение многозначных чисел	1	№95,96	27.09
20	Запись многозначных чисел	1	№102,103	28.09
21	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	№113,115	29.09
22	Сравнение многозначных чисел	1	№121,122	02.10
23	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	№125,126	03.10
24	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	№140,141	04.10
25	Класс миллионов и класс миллиардов	1	№145	05.10
26	Закрепление	1	№147	06.10
27	*Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация» (П.р. с.18,19)	1	№2,3 с34	09.10
28	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш село»	1	№9,10 с34	10.10
29	«Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1 (У.сч с23).	1	№12,13 с35	11.10
30	Повторение пройденного.	1	№21,22,23с2 2	12.10
31	*Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1	С 35 №1-7	13.10
32-45	Величины	12ч		
32	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	№16,17 с35	16.10
33	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	№152,154	17.10
34	Соотношение между единицами длины	1	№160,162	18.10
35	Единицы площади: квадратный километр,	1	№170,171	19.10

	квадратный миллиметр			
36	Таблица единиц площади	1	№183	20.10
37	Определение площади с помощью палетки	1	№195,196	23.10
38	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	№205,206	24.10
39	Таблица единиц массы	1	№214,215	25.10
40	*Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1	выучить табл.мер	26.10
41	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	№217	27.10
42	Математический диктант № 2. (У.сч с.23) Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	выучить табл.мер	07.11.18
43	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	№221	08.11
44	Единица времени – сутки	1	№225,226	09.11
45	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	№236	10.11
46-50	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)	5ч		
46	Единица времени – секунда	1	№245	13.11
47	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	1	№253	14.11
48	*Проверочная работа № 3 по теме «Величины» (п.р.с.24,25)	1	выучить табл.	15.11
49	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	№2,3 с53	16.11
50	*Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». (п.р.с.32,34)	1	№11,12 с54	17.11
51-67	Сложение и вычитание	17ч		
51	Устные и письменные приёмы вычислений	1	№263,266	20.11
52	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	№273,274	21.11
53	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	№275	22.11
54	Нахождение неизвестного слагаемого	1	№281	23.11
55	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	№290	24.11
56	Нахождение нескольких долей целого	1	№294	27.11
57	Нахождение нескольких долей целого	1	№304	28.11
58	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	1	№311,312	29.11
59	Сложение и вычитание значений величин	1	№316,317	30.11
60	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	№320,322	01.12
61	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	№2,3 с69	04.12
62	*Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» (п.р.с.36-36)	1	№5 с69	05.12
63	Закрепление	1	№7,8 с69	06.12
64	*Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1		07.12
65	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	№17,19 с72	08.12
66	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1	Карточки	11.12

	научились»			
67	*Тест № 2«Проверим себя и оценим свои достижения». (п.р.с.40,41)	1	Карточки	12.12
68-79	Умножение и деление	12ч		
68	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	№	13.12
69	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	№	14.12
70	Умножение на 0 и 1	1	№	15.12
71	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3 (У.сч с.36)	1	№	18.12
72	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	№	19.12
73	Деление многозначного числа на однозначное.	1	№	20.12
74	*Проверочная работа №5 (п.р.с.42,43)	1	№	21.12
75	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	№	22.12
76	*Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1	№	25.12
77	Закрепление	1	№	26.12
78	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	№	27.12
79	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	№	11.01.19
80-127	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	48ч		
80	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	№	12.01
81	Решение задач на пропорциональное деление.	1	№	15.01
82	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	№	16.01
83	Решение задач на пропорциональное деление	1	№	17.01
84	Решение задач на пропорциональное деление	1	№	18.01
85	Деление многозначного числа на однозначное	1	№	19.01
86	Деление многозначного числа на однозначное.	1	№	22.01
87	*Проверочная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число» (п.р.с.44,45)	1	№	23.01.
88	Анализ результатов. Повторение пройденного.	1	№	24.01
89	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	№	25.01
90	*Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». (п.р.с.50-51) Анализ результатов.	1	№	26.01
91	Повторение пройденного.	1	№	29.01
92	*Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	№	30.01
93	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	№	31.01.
94	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	№	01.02
95	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	№	02.02
96	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	№	05.02
97	Решение задач на движение.	1	№	06.02

98	*Проверочная работа № 7 по теме «Скорость. Время. Расстояние» (п.р.с.54-55)	1	№	07.02
99	Умножение числа на произведение	1	№	08.02
100	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	№	09.02
101	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	№	12.02
102	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	№	13.02
103	Решение задач на одновременное встречное движение	1	№	14.02
104	Перестановка и группировка множителей	1	№	15.02
105	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	№	16.02
106	*Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (у.с.10-11)	1	№	19.02
107	Деление числа на произведение	1	№	20.02
108	Деление числа на произведение	1	№	21.02
109	Деление с остатком на 10, 100, 1 000 Составление и решение задач, обратных данной	1	№	22.02
110	Деление с остатком на 10, 100, 1 000 Составление и решение задач, обратных данной			объед
111	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		26.02
112	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	№	27.02
113	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	№	28.02
114	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	№	01.03
115	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	№	02.03
116	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	№	05.03
117	*Проверочная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» (п.р.с.56-59)	1	№	06.03
118	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4 (У.сч с.44)	1	№	07.03
119			№	
120	*Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». (п.р.с.66-67) Анализ результатов Проект: «Математика вокруг нас»	1	№	09.03
121	*Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1	№	12.03
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	№	13.03
123	Умножение числа на сумму	1	№	14.03
124	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	№	15.03
125	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	№	16.03
126	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	№	19.03
127	Решение текстовых задач	1	№	20.03

128-156	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	29 ч		
128	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	№	21.03
129	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	№	22.03
130	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	№	23.03
131	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	№	03.04.
132	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>*Математический диктант № 5 (У.сч с.49-50)</i>	1	№	04.04
133	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	№	05.04
134	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	№	06.04
135	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	№	09.04
136	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	№	10.04
137	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	№	11.04
138	ВПР	1	№	12.04
139	Решение задач	1	№	13.04
140	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	№	16.04
141	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	№	17.04
142	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	№	18.04
143	<i>*Проверочная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число» (п.р.с.74-75)</i>	1	№	19.04
144	Работа над ошибками	1	№	20.04
145	Повторение пройденного.	1	№	23.04
146	«Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6 (У.сч с.49-50)</i>	1	№	24.04
147	Закрепление	1	№	25.04
148	<i>*Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i>	1	№	26.04
149	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	№	27.04
150	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	№	30.04
151	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное		№	объед
152	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное		№	объед
153	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Деление на трёхзначное число.	1	№	02.05
154	Проверка умножения делением и деления умножением. Проверка деления с остатком	1		04.05
155	Проверка деления	1	№	07.05
156	<i>*Контрольная работа № 8 за год</i>	1	№	08.05

157-170	Повторение	14ч.		
157	Повторение пройденного		№	10.05
158	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Арифметические действия. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	№	объед
159	Арифметические действия <i>Математический диктант № 7</i>	1		11.05
160	*Комплексная работа	1	№	14.05
161	Нумерация. Выражения и уравнения	1	№	15.05
162	Нумерация. Выражения и уравнения	1	№	16.05
163	Арифметические действия	1	№	17.05
164	Арифметические действия	1	№	18.05
165	Порядок выполнения действий.	1	№	21.05
166	Порядок выполнения действий.	1	№	22.05
167	Величины	1	№	23.05
168	Геометрические фигуры.	1	№	24.05
169	Решение задач	1	№	25.05
170	Обобщающий урок	1	№	
	Итого	165		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ

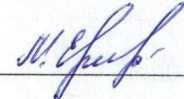
От 1.08 2018 года № 1


(подпись руководителя МО)

Сагайдак Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы по УР

 Ермакова М.С.

01 08 2018 года