

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Ковриновская СОШ
Приказ от августа 2018 № 139 от 20.08.18
Евсеева О.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

среднее общее, 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов- **102**

Учитель Ковтунова Галина Викторовна

Программа разработана на основе:

обязательного минимума содержания основных образовательных программ по русскому языку, государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку профильный уровень и программы образовательных учреждений
Русский язык 10-11 классы: автор-составитель. И.В.Гусарова изд., М.:Вентана - Граф.

(указать примерную программу/программы,издательство,год издания при наличии)

2018-2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы по русскому языку И.В. Гусаровой «Русский язык. Профильный уровень 10-11 классы».- ИЦ М. Вентана - Граф, 2013 г. (учебник: И.В.Гусаровой , Русский язык. 11 класс. М.: «Вентана - Граф », 2018 г.), примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень).

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для профильных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку;
- социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся;
- имеет систему заданий по подготовке к ЕГЭ

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Период обучения в 5-11 классах охватывал практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культурологической компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культурологическая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

- воспитать гражданина и патриота;
- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в

различных сферах и ситуациях общения;

- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целебообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

2. Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса по русскому языку

В результате изучения русского языка обучающийся должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;

говорение и письмо

- создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнедеятельности:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

3. Содержание учебного предмета

1. Структура курса:

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты.	Развитие речи
1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	9	1	
2	Синтаксис и пунктуация	1		
3	Словосочетание	3		1
4	Предложение. Простое предложение	7	1	
5	Простое осложнённое предложение	24	4	1
6	Сложное предложение	14	3	
7	Предложения с чужой речью	2		
8	Употребление знаков препинания	11	1	1
9	Культура речи	2		
10	Стилистика	3		1
11	Из истории русского языкознания	1		
12	Подготовка к написанию части С на ЕГЭ	9		1
13	Повторение	16	3	
Всего часов		102	16	5

1.1. Выполнение программы:

Программа по русскому языку в 11 классе рассчитана на 102 часа в год. В 2018-2019 учебном году программа реализуется в объеме 100 часов. Программный материал курса « Русский язык- 11 класс» пройден полностью.

2. Основное содержание по темам:

I. Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии - 9 часов

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Знать:

- основные единицы языка и их особенности;
- лексическое и грамматическое значение слова;
- части речи и их смысловые,
- морфологические и синтаксические признаки;
- основные правила правописания

Уметь:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- владеть приемом разбора слов по составу;
- пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем;
- правильно писать слова с орфограммами, изученными в 5-7 классах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

II. Синтаксис и пунктуация - 1час

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Основные термины и понятия:

Синтаксис, пунктуация, функция знаков препинания, принципы пунктуации.

Знать:

- определение пунктуации;
- основные функции знаков препинания;
- разделительные знаки препинания;
- выделительные знаки препинания;
- многофункциональные знаки препинания;
- порядок пунктуационного разбора;

Уметь:

- производить пунктуационный анализ предложения;
- объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания;
- ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения;

III. Словосочетание - 3 часа

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Основные термины и понятия:

Словосочетание, типы словосочетаний, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Знать:

- типы словосочетаний;
- виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
- окончания частей речи;
- порядок разбора словосочетания;

Уметь:

- определять тип словосочетаний;
- определять виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
- изменять окончание существительных, прилагательных, числительных в соответствии с типом словосочетания;
- строить словосочетания различных типов;
- делать разбор словосочетаний;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

IV. Простое предложение - 7 часов

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Основные термины и понятия:

Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Знать:

- определение предложения;
- характеристику предложений;
- пунктуационный разбор предложения;

Уметь:

- ставить знаки препинания в предложении;

- производить пунктуационный разбор предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формирование мировоззрение школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;

Раздел VI. Простое осложненное предложение - 24 часа

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Основные термины и понятия:

Предложение, осложненное предложение, однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, приложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов, обобщающие слова, функции знаков препинания, обособленные члены предложения, уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения, сравнительный оборот, обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Знать:

- что такое однородные члены предложения;
- какие разделительные и соединительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения;
- какие члены предложения (определения, приложения) называются однородными и какие - неоднородными;
- что такое обособление;
- правила обособления различных членов предложения;
- правила обособления обобщающих слов;
- определение уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения;
- условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнении, присоединении и пояснении;
- присоединение сравнительного оборота;
- специфику употребления обращений и постановку знаков препинания при обращении;
- понятие о вводных словах, их группах и знаках препинания при вводных словах;
- понятие о вставных конструкциях и пунктуационных знаках, оформляющих вставные конструкции;
- как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительные слова;

Уметь:

- разбирать предложения по членам предложения;
- характеризовать односоставные предложения;
- ставить тире в разных видах простых предложений;

- отличать однородные члены предложения от неоднородных;
- ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных союзами, а также не соединенных союзами;
- ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами;
- ставить нужные знаки препинания при уточнении, присоединении и пояснении;
- находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах;
- ставить нужные знаки препинания при обращении;
- находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях;
- грамотно оформлять их пунктуационными знаками;
- находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложении;
- ставить верно знаки препинания при них;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

VI. Сложное предложение - 14 часов

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор

сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Основные термины и понятия:

Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложноподчиненные предложения, главная и придаточная части сложноподчиненного предложения, виды придаточных, типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение, сложное бессоюзное предложение, сложное предложение в разными видами связи, период, сложное синтаксическое целое, микротема, абзац, знаки препинания в сложном предложении.

Знать:

- какие предложения называются сложными;
- особенности построения сложного предложения;
- основные типы сложных предложений;
- основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении;
- как связаны части сложного предложения;
- что называется сложной синтаксической конструкцией;
- что называется периодом;

Уметь:

- находить сложные предложения;
- узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции;
- делать синтаксический разбор сложного предложения;
- ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор;
- составлять схему сложного предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СП;

VII. Предложения с чужой речью – 2 часа

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Основные термины и понятия:

Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора, диалог, реплики диалога, цитаты, способы оформления цитат.

Знать:

- что называют чужой речью, цитатой;
- какие существуют способы оформления чужой речи;
- какие знаки препинания ставятся при прямой речи;
- какие знаки ставятся при оформлении реплик диалога;
- какие существуют способы включения цитат в контекст;
- какие знаки ставятся при разнообразных способах цитирования;

Уметь:

- правильно оформлять чужую речь;
- ставить знаки препинания при прямой речи;
- ставить знаки препинания при диалоге;
- включать цитаты в контекст разными способами;
- верно ставить знаки препинания при разных способах цитирования;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий;
- умение планировать, анализировать, рефлексировать;
- умение осуществлять самооценку деятельности;
- умение анализировать текст и особенности авторского стиля;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

VIII. Употребление знаков препинания -4 часа

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.

Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Основные термины и понятия:

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные, авторская пунктуация.

Знать:

- что называется авторской пунктуацией;
- какова роль авторской пунктуации в произведении;
- основные типы возможных сочетаний знаков препинания;
- особенности и типы факультативных знаков препинания;

Уметь:

- узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания;
- обосновывать поставленные знаки препинания;
- видеть авторскую пунктуацию в тексте;
- анализировать пунктуационный рисунок текста;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- выделять главное;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

X. Культура речи - 2 часа

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Основные термины и понятия:

Язык и речь, культура речи, норма литературного языка, типы норм, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы, качества хорошей речи.

Знать:

- чем отличаются понятия «язык» и «речь»;
- что называется культурой речи;
- что такое норма, их признаки и типы;
- какие качества присущи хорошей речи;

Уметь:

- дифференцировать типы речи;
 - следовать правильности речи в собственной практике;
- Ключевые компетенции, формируемые в теме:**
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
 - формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах;
 - формирование мировоззрение школьников;
 - умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
 - умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
 - овладение научной картиной мира;

X. Стилистика - 3 часа

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Основные термины и понятия:

Функциональные стили, стилистика, стиль, классификация стилей, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, жанры и признаки стиля, особенности разговорной речи, литературно-художественная речь,

Знать:

- основные признаки стилей речи;
- основные признаки разговорного стиля;
- основные особенности литературно-художественной речи;

Уметь:

- определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение;
 - создавать тексты разного стиля;
- Ключевые компетенции, формируемые в теме:**
- выделять главное;
 - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- создание текста определенного функционально-смыслового типа;
- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

XI. Из истории русского языкознания – 1 час

М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даля, Я.К Гrot, А.А. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

Основные термины и понятия:

Языкознание, филологическая наука, исследование проблем филологии, грамматика русского языка, основоположник сравнительно-исторического метода, искусствовед, палеограф, русская лексикография, «Толковый словарь русского языка», русская диалектология, языковед.

Знать:

- информацию о развитии русского языка, основные этапы развития языкознания;

Уметь:

- оперировать знаниями о развитии и исследовании русского языка;
- опираться на знания о великих русских ученых, работавших в области языкознания.

XII. Подготовка к написанию части С на ЕГЭ – 9 часов

Знать:

- композицию сочинения
- критерии написания и оценивания части С на ЕГЭ

Уметь:

- писать сочинение части С

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- написание сочинения;
- приведение примеров, подбор аргументов;
- владение монологической и диалогической речью;
- создавать тексты-повествования с использованием в них СП различных групп;
- при анализе давать интерпретацию языковых явлений;
- самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст;
- понимать и анализировать художественную роль разговорного стиля в произведениях художественной литературы

XIII. Повторение

2.2. Перечень контрольных и творческих работ:

Раздел	№	тема
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	1	<i>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме « Повторение орфографии»</i>
Синтаксис и пунктуация	2	<i>P/r Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка. (практикум)</i>
Словосочетание	3	<i>Диагностическая работа № 2 Тестовая работа по итогам 1 четверти</i>
Предложение. Простое предложение	4	<i>P/r. Изложение на морально- этическую тему</i>
Простое осложнённое предложение	5	<i>Контрольный диктант № 3 по теме « Простое осложненное предложение»</i>

	6	<i>P/r. Сочинение – рассуждение в форме ЕГЭ</i>
	7	<i>Контрольная работа № 4 Тест по теме «Синтаксис простого предложения»</i>
Сложное предложение	8	<i>Контрольная работа № 5. Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».</i>
Предложения с чужой речью	9	<i>P/r Контрольная работа № 6.. Сочинение в формате ЕГЭ</i>
Употребление знаков препинания	10	<i>Контрольная работа № 6 Тестовая работа по теме « Употребление знаков препинания»</i>
Культура речи	11	<i>P/r. Сочинение в формате ЕГЭ</i>
Стилистика	12	<i>P/r. Самостоятельный анализ предложенного текста.</i>
Из истории русского языкоznания	13	<i>P/r. Сочинение в формате ЕГЭ</i>
Стилистика	14	<i>Контрольная работа № 8 Итоговый тест.</i>
Повторение		

2.3. Количество часов по четвертям:

		Всего часов	P.P. Соч	K.P.	оценочных работ
1 четверть	9 недель	27	1(1)	1	2
2 четверть	7 недель	20	2(2)	1	3
3 четверть	11 недель	33	4(3)	3	6
4 четверть	8 недель	22	3(2)	4	6
Год	34 недели	100	10(7)	11	18

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Коли-чество часов	Домашнее задание	Дата проведения
1 четверть				
1	Повторение изученного в 10 классе. Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1	Повторить правила, комплексный анализ текста (инд.карточки)	
2	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1	Работа с текстом. Произвести морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов	
3	Обобщающее повторение частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Тест №1 (КИМ) Повторить правописание прилагательных и причастий, написание Н-НН в словах.	
4	Правописание прилагательных, причастий. Одна и две буквы Н в словах.	1	Повторить изученные орфограммы,	

			работа с текстом (индивидуальное задание)	
5	Правописание наречий	1	Тест №2 (КИМ) Повторить изученные орфограммы (НЕ и НИ со словами)	
6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1	Работа с текстом (индивидуальное задание), тест	
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи		Тест №3 (КИМ)	
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Повторить правила, Тест №4	
9	Готовимся к ЕГЭ. <i>Решение тестовых заданий части 1.</i>	1	Решение тестовых заданий части 1.	
10	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1	П.65, стр.4-7 Упр.337,338	
11	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	П.66, упр.339 Тест №5 (часть 1)	
12	Виды синтаксической связи	1	П.67, стр.10-11 Упр341	
13	Р\Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка. (Практикум)	1	Тест (учебник, стр.13-14, раздел «Готовимся к ЕГЭ»)	
14	Анализ изложений. ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК СИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА. Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1	П.68,69,70 Упр.349 Упр.350 (по выбору)	
15	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения	1	П.72 Упр.356	
16	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.	1	П.74,75 Упр.361	
17	Постановка тире в простом предложении	1	П.73,76,77 Упр.358, 368 (по выбору)	
18-19	Готовимся к ЕГЭ <i>Решение части 2 (С) КИМ</i>	1	Тест №4, 5 (2-я часть) Задания из раздела «Готовимся к ЕГЭ» (учебник, стр.33-34)	

20-21	Диагностическая работа Тестовая работа по итогам 1 четверти	1	Повторить знаки препинания при однородных членах. Тест №6	
22	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1	П.78 упр.369	
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	П.79 упр.372	
24	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях	1	П.80 упр.376	
25	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	1	П.81 упр.378	
26	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1	П.82, 83 Упр.384	
27	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при них.	1	П.84 упр.386 Повторить раздел «Простое предложение»	
2 четверть				
28-29	Готовимся к ЕГЭ. Часть 2 (С)	2	Тест №7 Тест №8 Сочинение	
30	Р\п.Изложение	1	Учебник, стр.53-54 (раздел «Готовимся к ЕГЭ»)	
31	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	П 85, упр.389	
32	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	П.85, упр392	
33	Обособленные приложения	1	П.86 Упр. 396	
34	Обособленные обстоятельства	1	П.87 Упр.400	
35	Обособленные дополнения	1	П.88 Упр.402	
36	Контрольный диктант № 2 по теме «Простое осложненное предложение»	1	Тест №9	
37	Анализ и разбор контрольного диктанта и домашнего сочинения. Работа над ошибками.	1	Тест №10, часть 2 (сочинение)	
38-39	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции	2	П.89, упр.404 Упр.407	
40	Лингвистический анализ текста	1	Тест №11	
41	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	П. 90 упр. 410 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.82-83)	
42	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях	1	П. 91 Упр.413	

43	Вводные слова	1	П.92 упр.422	
44	Вставные конструкции	1		
45-46	Готовимся к ЕГЭ Тест. Сочинение.	2	Сочинение	
47	Анализ и разбор тестов. Работа над ошибками.	1	Тест № 12	
	3 четверть			
48	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные, восклицательные слова	1	П.93 упр.426	
49-50	Повторение и обобщение «Синтаксис и пунктуации простого предложения».	2	Учебник, стр.101-102 (раздел «Готовимся к ЕГЭ»)	
51	Тест по теме «Синтаксис простого предложения»			
52	Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий (часть 1)	1	Тест №13	
53	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	П.94 упр.428	
54	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	П.95 упр.432	
55	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	П.95 Упр.441 «Готовимся к ЕГЭ» (стр. 115-118)	
56	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточными		П.98 Упр.448	
57	Готовимся к ЕГЭ Решение тестовых заданий	1	Тест № 14	
58 59 60	Знаки препинания в сложно-подчиненном предложении с несколькими придаточными	3	П.97 Упр.453 Упр.454 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.135-137)	
61	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	П.98 Упр.456	
62-63	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2	П.98 Упр.464,468 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.148-150)	
64	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое.	1	П.99 Чтение и составление плана ответа Упр.471	
65	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	1	П.100 Упр.475 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.156-157)	

66	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».	1	Тест № 15	
67	Анализ контрольного диктанта. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1	П.101-102 упр.478	
68	Употребление знаков препинания Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1	П.103,104 Упр.483	
69	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	1	П.105, 106 Упр. 486	
70	Авторская пунктуация.	1	П. 107 Упр.492.	
71	Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис сложного предложения»	1	Упр.497 Тест №16	
72	Контрольная работа № 6 Тестовая работа по теме « Употребление знаков препинания»	1		
73	P/r. Сочинение в формате ЕГЭ	1	Тест № 17	
74	Готовимся к ЕГЭ. Сочинение.	1		
75	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	1	П.108-111 Упр.508	
76-77	Изобразительные средства синтаксиса (практикум)	2	Работа с текстом (индивидуал.задание)	
	4 четверть			
78	СТИЛИСТИКА Научный стиль. Виды переработки информации	1	П.112 Упр.514	
79	Официально-деловой стиль.	1	П.113 Упр.530	
80	Публицистический стиль.	1	П.114. упр.538	
81	Разговорный стиль.	1	П.115 Упр.551	
82	Особенности литературно-художественного стиля	1	П.116 Упр.557	
83	Текст. Типы речи.	1	П.117 упр.564 Тест №17. (сочинение)	
84	Развитие речи. Формирование культуры публичной речи.	1	Подготовиться к диктанту.	
85	Русский язык в контексте русской культуры.	1	Решение тестов	
86	Слова с национально-культурным компонентом значения.	1	Решение тестов	

87	Отражение в современном русском языке культуры других народов.	1	Написать реферат по культуре речи на заданную тематику	
88	P/P Самостоятельный анализ предложенного текста.	1	Решение тестов	
89	P/p. Сочинение в формате ЕГЭ	1	Учебник, стр.278 Составить краткий конспект	
90-91	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	2		
92-93	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	2	Тест №18 (сочинение)	
94-95	P/p.Сочинение-рецензия по тексту (часть С)	2	Сочинение	
96	Классификация ошибок в сочинении.	1	Работа с текстом. Индивидуальное задание.	
97	P/p.Самостоятельная оценка предложенного сочинения (часть С)	1	Решение тестов	
98	Комплексное повторение изученного в курсе русского языка	1	Решение тестов	
99	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		
100	Резервный урок	1		