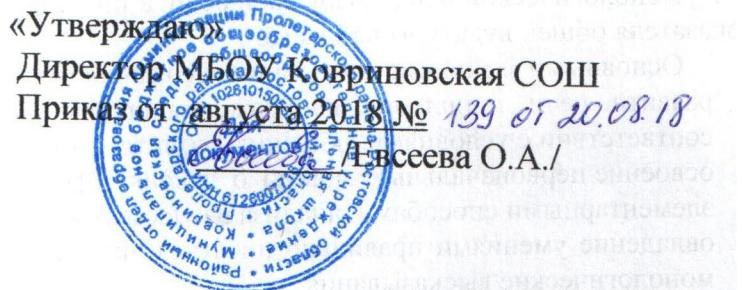


Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ковриновская
средняя общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской
области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внекурчной деятельности, курс «Занимательный русский» направление: научно-познавательное
Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 1-2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 32 ч

Учитель Сагайдак Татьяна Константиновна

Данная программа составлена на основе программы по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для 1-4 классов в соответствии с Федеральными Государственными Стандартами.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2018-2019 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения (134 учебных часа). Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 6,5-10 лет, 1-4 классы).

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Программа «Занимательный русский язык» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

В программе выделены 3 блока:

1 блок «От А до Я» рассчитан на 1 год обучения. Дети знакомятся со звуками и буквами, их различием, учатся грамоте.

2 блок «Секреты русского языка» рассчитан на 2 и 3 год обучения. Он включает в себя изучение в занимательной форме следующих разделов русского языка: фонетики, орфографии, словообразования, лексики, морфологии.

3 блок «К тайнам слова» рассчитан на 4 год обучения. Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

В каждый блок включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ЗАДАЧИ КУРСА

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;

I ступень (1 год обучения)

- научить анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- дать понятие «буквы», научить соотносить звуки и буквы;
- научить отличать гласные и согласные звуки;
- научить детей делить слова на слоги, определять место ударения;
- научить детей работать над проектом «Мой алфавит»;
- упражнять в сочинении сказочных историй про буквы;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

II ступень (2 год обучения)

- дать представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научить пользоваться словарями русского языка;
- научить писать сочинения-миниатюры;
- воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга;

Ожидаемые результаты обучения по программе:

учащиеся должны

1 год обучения

- научиться анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- усвоить понятие «буквы», научиться соотносить звуки и буквы;
- научиться отличать гласные и согласные звуки;
- научиться делить слова на слоги, определять место ударения;
- научиться работать над проектом «Мой алфавит»;
- научиться сочинять сказочные истории про буквы;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

2 год обучения

- должны получить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться писать сочинения-миниатюры;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним

Формы и методы работы.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1 год обучения. 1 блок «От А до Я» - 32ч.

1. От звука к букве-24ч.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.

Деление слова на слоги. Определение места ударения.

Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е*, *ё*, *ю*, *я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

2. Мой алфавит (работа над проектом) – 4ч.

Знакомство с русским алфавитом. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».

3. Уроки речевого творчества – 3ч.

- «Что такое творчество?» (Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, чистоговорок, фантастических историй. Словотворчество.).
- «Я и мое настроение» (Разговор о разных чувствах, веселом и грустном настроении человека. Беседа по рассказу В. Драгунского «Заколдованная буква». Сочинение на тему «Весело, грустно». Рисование веселых и грустных рисунков.).
- «Мои летние каникулы». Сочинение и рисование по данной теме.

4. Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!» - 1ч

Праздничное представление детей, исполняющих роли букв алфавита.

2 год обучения. 2 блок «Секреты русского языка» - 34ч.

1. В мире фонетики – 13ч

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

2. Уроки речевого творчества – 2ч

- «Автопортрет» (Беседа о человеке, его внешности, о характере. Составление сочинения-миниатюры на тему «Какой я?». Рисование автопортрета. Игры на отгадывание имен.).
- «Моя дружная семья» (Беседа о самых близких людях, дружной семье. Рисование своей семьи. Подготовка сочинения-миниатюры «Моя семья», «Мы с мамой и папой на прогулке».).

3. В мире орфографии – 11ч

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-чу* в положении под ударением;
- сочетания *чк-чн*, *чт*, *щн*;
- перенос слов;
- правописание гласных и согласных в корне слова;
- разделительные *Ь* и *ѣ*

4. В мире словообразования – 2ч

Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

5. В мире слов, или что такое лексика? – 5ч

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Игры в слова и со словами.

6. Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» - 1ч

Смотр знаний по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела/урока	Ко л-во часов	Да та
	1 год обучения.	2 год обучения.	

	1 блок «От А до Я»	2 блок «Секреты русского языка»		
	От звука к букве.	В мире фонетики		
1	Игровое занятие. Зачем нужна речь?	Что изучает фонетика?	1	3. .09
2	Поговорим о гласных и согласных звуках.	Легко ли быть согласным звуком?	1	10 .09
3	Путешествие в мир гласных звуков.	Мягки ли мягкие согласные?	1	17 .09
4	Путешествие в мир согласных звуков.	Звук под «маской».	1	24 .09
5	Игровое занятие «Я знаю звуки речи»	Самый долгий слог.	1	1. 10
6	Игры с буквами Л-М и звуками, которые они обозначают.	Буквы в слове переставим – много новых слов составим.	1	8. 10
7	Встреча с буквой Н. Игра (Н) или (Н').	Урок-игра: «Все о фонетике»	1	15 .10
8	В гостях у сказки «Про букву Р».	Уроки речевого творчества.	1	22 .10
9	Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е.	«Автопортрет»	1	12 .11
0	Зачем нам нужен ь?	«Моя дружная семья»	1	19 .11
1	В гостях у парных согласных З-С, Б-П.	В мире орфографии.	1	26 .11
2	В гостях у парных согласных Г-К, Д-Т.	Зачем изучать графику?	1	3. 12
3	В гостях у парных согласных В-Ф, Ж-Ш.	Писать ли, как слышится, или что такая орфография?	1	10 .12
4	Знаем твердо жи и ии пишем только с буквой и.	Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.	1	17 .12
5	Знаем твердо ча и ща пишем только с буквой а.	В стране сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ии.	1	24 .12
6	Знаем твердо чу и щу пишем только с буквой у.	Про чк, чн, чт, нч, рищ...	1	14 .01
7	Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных.	Ё и Е – помощники в словах	1	21 .01
8	Внимание! Ъ и ъ разделительные знаки.	В мире словообразования	1	28 .01
9	Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах»	Корень- родоначальник, или что такое словообразование?	1	4. 02
0	Отгадываем загадки о буквах.	В мире слов, или что такое лексика?	1	11. 02
1	Сочиняем загадки о буквах.	К тайнам слова. Синонимы.	1	18 .02
2	Встреча с буквой ѹ.	К тайнам слова. Антонимы.	1	25 .02

2	В гостях у шипящих.	Игры в слова и со словами.	1	4. 03
2	Город Буквоград.	Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	1	11. 03
2	Мой алфавит (работа над проектом)	В мире фонетики	1	18. .03
2	Мой алфавит. Начало работы над проектом.	Загадки согласных.	1	8. 04
2	Мой алфавит. Создание книжки – малышки.	Удивительные гласные.	1	15. .04
2	Мой алфавит. Оформление книжки – малышки.	Забавные игры со слогами.	1	22. .04
2	Мой алфавит. Презентация проектов.	Уроки речевого творчества.	1	29. .04
3	Уроки речевого творчества.	Рисование и составление рассказа на тему: «Я люблю...»	1	6. 05
3	«Что такое творчество?»	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.	1	13. .05
3	«Я и мое настроение» Итоговое занятие «Спасибо, азбука!»	Сочинение и рисование на тему: «Мой друг» Итоговое занятие	1	20. .05
Итого			32	

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
<p>Протокол заседания методического совета МБОУ Ковриновская СОШ</p> <p>От <u>1.08</u> <u>2018</u> года № <u>1</u></p> <p><u>Сагайдак Т.К.</u> (подпись руководителя МО)</p>	<p>Заместитель директора школы по УР</p> <p><u>М.Ермаков</u> Ермакова М.С.</p> <p><u>01</u> <u>08</u> <u>2018</u> года</p>