



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОВРИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
347542, Россия, Ростовская область, Пролетарский район,
хутор Коврино, ул. Ленина 55а, телефон 8(8274) 9-20-96.
эл. почта kovrinoschool@mail.ru сайт www.kovrino-school.narod.ru



Публичный доклад

***Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения***

Ковриновская средняя общеобразовательная школа

Пролетарского района Ростовской области

2014-2015 учебный год.

заслушан и утвержден
решением педагогического совета
от 24.08.2015 года (протокол № 1)
решением Совета Школы
от 24.08.2015 года (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ.

	стр.
1. ВВЕДЕНИЕ	2
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ	3
2.1. Структура управления школой	4
3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5-21
3.1. Характеристика образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	5
3.2. Внеурочная деятельность	6
3.3. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности информационные технологии	7
3.4. Воспитательная деятельность ОДО	8-10
3.5. Воспитательная деятельность начального общего, основного общего, среднего общего образования.	11-20
3.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	21
4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	22-23
4.1. Организация медицинского обслуживания	24
4.2. Кадровый состав школы	25-26
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	
5.1. Состав обучающихся	26
5.2. Успеваемость по школе в 2014 - 2015 учебном году	27-28
5.3. Промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов	29-33
5.4. Итоговая аттестация выпускников основного общего образования	34-38
5.5. Итоговая аттестация выпускников среднего общего образования	38-43
5.6. Достижения обучающихся в олимпиадах	44
6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	44
7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	44
8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	45-46

1.ВВЕДЕНИЕ.

Публичный Доклад подготовлен авторским коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ковриновская средняя общеобразовательная школа, хутор Коврино, Пролетарского (с) муниципального района, Ростовской области в составе: Ермаковой Мариной Сергеевной, Ковтуновой Галиной Викторовной – заместителями директора по учебной работе, Кадыровой Наталией Валериевной - заместителем директора по воспитательной работе.

Публичный Доклад о состоянии и результатах деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ковриновская средняя общеобразовательная школа представляет собой опыт подготовки публичной отчетности учебного заведения адресованной широкой общественно-родительской аудитории. Анализ количественного и качественного ресурсного обеспечения позволяют увидеть место школы в системе образования Пролетарского (с) муниципального района Ростовской области.

Приведенные в докладе данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы, позволяют оценить проблемы и определить направления работы школы, а также конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

Публичный Доклад о работе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ковриновская средняя общеобразовательная школа в 2014-2015 учебном году заслушан и утвержден педагогическим коллективом на заседании педагогического совета Школы 24 августа 2015 года, Советом Школы 24 августа 2015 года.

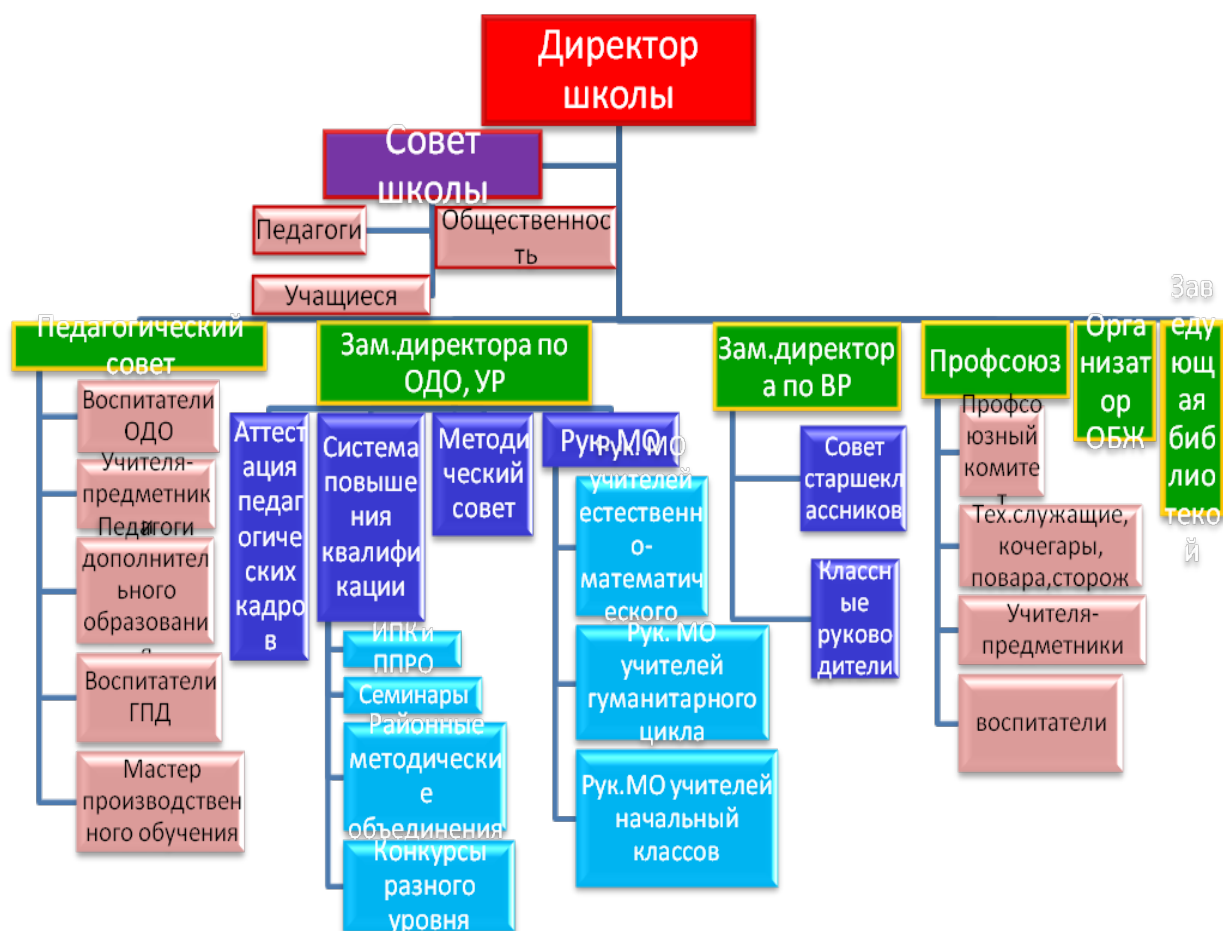
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ковриновская средняя общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области
Юридический адрес	347532, Россия, Ростовская обл., Пролетарский район, х. Коврино, ул. Ленина 55а
Тип образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Телефоны, факс	Директор 8(274) 9-20-96.
Адрес электронной почты в Интернет	kovrinoschool@mail.ru
Адрес сайта в Интернет	http://www.kovrino-school.narod.ru
Год основания	1966 год
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия Министерства общего и профессионального образования Ростовской области Серия 61Л № 0000127 Регистрационный № 2869 от 01 октября 2012 г.
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 025855. Выдано 22.05.2012 г. Министерством Общего и профессионального образования Ростовской области. Регистрационный № 1832 от 22 мая 2012 г. Действителен до 22 мая 2024 г.
Проектная мощность учреждения	320 мест
Режим работы (пяти-шестидневная учебная неделя)	1 класс – пятидневная рабочая неделя 2 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя
Количество обучающихся по ступеням обучения на конец 2014-2015 учебного года	Начальное общее образование – 40 Основное общее образования – 58 Среднее полное (общее) образование – 12 Всего учащихся - 110
Количество классов	11 комплектов классов
Транспорт	Транспортная доступность учреждения обеспечивается организацией подвоза школьников 1-м школьным автобусом. Время подвоза составляет от 30 до 60 минут. Таким образом, реализуется Губернаторская программа «Дорога к школе».

Характеристика контингента обучающихся	Дети из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного общего образования-30 % Неблагополучных семей - 2 семьи. Учащихся из многодетных семей в школе обучается 23%. Учащихся из малообеспеченных семей в школе обучается 80 уч. %.
Директор образовательного учреждения (ФИО, степень, звание, стаж педагогической работы, стаж в должности директора)	Реуцкая Ирина Евгеньевна, директор высшей квалификационной категории; стаж педагогической работы – 30 лет, стаж в должности директора - 13 лет.
Органы самоуправления	Органами управления школы в 2014-2015 учебном году являлись директор школы, Совет Школы, Педагогический совет Школы, ученический совет самоуправления.

Структура управления МБОУ Ковриновская СОШ в 2014-2015 учебном году

Важное место в системе управления школой занимали общественные организации: Совет Школы и Педагогический Совет.



На заседаниях Педагогического Совета школы рассматривались вопросы, связанные с образовательной деятельностью:

- рассмотрение и утверждение образовательной программы школы;
- «Воспитательный компонент ФГОС (о приоритетах воспитания в условиях реализации ФГОС»);
- «Эффективные технологии в соответствии с ФГОС»;
- «Приемы, методы и технологии способствующие формированию УУД»;

Для реализации учебно-воспитательных задач в школе работает система методической работы, при взаимодействии педагогического совета и школьных методических объединений учителей различных циклов предметов (ШМО). За направления методической работы отвечает заместитель директора по учебной работе.

Следующей из общественной организацией в школе является, школьное самоуправление. В школе работает совет старшеклассников, который в течении учебного года планировал работу, проводил и подводил итоги участия учащихся и классов в общешкольных делах.

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Характеристика образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на четыре структурных подразделения:

- дошкольное образование (разновозрастная группа от года до 6 лет)
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4-е классы;
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5лет), 5-9е классы;
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) 10-11е классы.

В Учебном плане МБОУ Ковриновская СОШ 2014-2015 учебном году в связи с потребностью предметов добавлялись дополнительные часы, отводимые на изучение предметов в учебном плане школы по сравнению с федеральным базисным учебным планом:

Таблица 1.

классы	Русский язык	Литература/эл.курс	Математика	алгебра	Геометрия/эл.курс	Иностранный язык	История/ эл.курс	География	Биология/эл.курс	Физика	Химия	МХК и искусство	Технология	ИКТ/информатика и ИТ	Физкультура	ОБЖ	Элек.курсы 9 кл	ОПК
2	6/5	5/4	5/4															
3	6/5	5/4	5/4															
4	6/5	4/3	5/4															
5	7/6	3/2	6/5											1/0				1/0
6			6/5				2/1	2/1						1/0				1/0
7	5/4			4/3										1/0	1/0			1/0
8	4/3			4/3							3/2		2/1					1/0
9	3/2			4/3									1/0		1/0	1/0	1/0	
10	2/1			3/2						3/2			4/1	2/1				
11	2/1	4/3		3/2					2/1	3/2			4/1	2/1				

Примечание. Число часов, указанное в числителе, соответствует часам в учебном плане школы, а число часов, указанное в знаменателе, соответствует часам в примерном региональном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Ростовской области.

Наличие образовательных программ для одаренных детей, характеристика форм работы

Педагогический коллектив успешно реализует программу работы с одаренными детьми, ставя цели для создания благоприятных условий для развития талантливых учащихся. Для достижения этих целей коллектив применял различные формы работы с одаренными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах
- интеллектуальные марафоны

В индивидуальных программах педагоги использовали следующие принципы:

- углубленное изучение наиболее важных тем, идей;
- приобщение к новой информации, развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения;
- Поощрение инициативы детей, их самостоятельность в учебе и развитии.

Участники образовательного процесса успешно реализуют программу «Одаренные дети». Для сравнения: (см. таблицу ниже)

Динамика участия количественного состава обучающихся в конкурсах, олимпиадах: региональных, федеральных, международных уровнях в течении трех лет

	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Региональные	5	4	10
Федеральные	62	50	31
Международные	20	13	6

3.2. Внеурочная деятельность.

Таблица 2.

Анализ внеурочной деятельности по ФГОС НОО за 2014-2015 учебный год. В ходе реализации внеурочной деятельности работа проводилась по 4 основным направлениям для учащихся 1-2 классов:

Направления	Названия занятий
1. Спортивно- оздоровительное	1. Танцевальный 2. Футбол 3. Здоровейка 4. Спортивные игры
2. Общеинтеллектуальное	1. « Шахматы для начинающих» 2. «Занимательная математика»

3.Социальное	1. «Основы православной культуры»
4.Общекультурное	1. «Разноцветный пластилин» 2. «Выразительное чтение» 3. «Песни»

Всего в первом, втором классе обучалось 20 учеников, все 20 обучающихся посещали занятия внеурочной деятельности, ежедневно проводилось два занятия, одно из которых было подвижным, другое – статическим. Результатом работы внеурочной деятельности в 1-2 классах можно считать, что приобретенные детьми знания о мире, о культуре, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребенка как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности, формированию понятия, какое место он занимает в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

В ходе реализации внеурочной деятельности для обучающихся 3-4 классов занятия организовывались по 5 основным направлениям:

Направления	Названия занятий
1. Спортивно-оздоровительное	1. «Футбол» 2. «Танцевальный» 3. «Здоровейка»
2.Общеинтеллектуальное	1. «Шахматы»
3.Социальное	1. «Час психологической разгрузки» 2. «Доноведение» 3. «Основы православной культуры»
5. Военно- патриотическое	1. «Школа выживания»
4.Общекультурное	1. «Театральная мастерская» 2. «Песни»

В 3 и 4 классах обучалось 20 учеников все 20 детей посещали занятия внеурочной деятельности. Занятия проводились ежедневно. Результатом работы внеурочной деятельности в 3-4 классах является получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

3.3.Инновационные образовательные программы и технологии, в частности информационные технологии.

Одним из направлений инновационной деятельности в течение 2014-2015 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Деятельностно-творческий характер работы педагогов школы позволил внедрять в учебный процесс педагогические технологии различные по своим признакам.

По целевой направленности: работа по новым образовательным стандартам в ФГОС НОО

Лидирующим средством: остаются информационные технологии. За прошедший год налажено взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, через школьный Интернет. Здоровьесберегающие технологии – активно используются в образовательном процессе.

В таблице 3 представлены сводные результаты по использованию учителями школы образовательных технологий.

Таблица 3.

Система показателей, характеризующих ход реализации инновационных программ и технологий в 2014-2015 учебном году

Задачи	Показатели	Текущее значение
--------	------------	------------------

реализации			
Внедрение инновационных программ	Кол-во обучающихся, охваченных процессом внедрения инновационных программ	110	100%
Применение информационных технологий в процессе обучения	Кол-во педагогических работников, применяющих информационные технологии	14	100%
	Кол-во обучающихся, охваченных обучением с использованием информационных технологий	110	100%
Использование различных технологий в процессе обучения	Кол-во педагогических работников, применяющих педагогические технологии	14	100%
	Количество учащихся, охваченных обучением с использованием педагогических технологий	110	100%

3.4. Воспитательная деятельность ОДО.

В 2014-2015 году учебно-воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой

На начало учебного года во второй разновозрастной группе было 25 детей. Из них 14 девочек и 11 мальчиков. Возраст разный: от 2-х до 7 лет.

В группе были созданы санитарно-гигиенические условия. Обеспечивался заботливый уход и внимание за каждым ребёнком на основе лично-ориентированного подхода.

Организовано ежедневное требование детей на свежем воздухе за исключением очень низкой температуры и других неблагоприятных погодных факторов.

Систематически ежедневно проводились различные виды утренней гимнастики: с набором стандартных упражнений двигательной активности, игровой, музыкальной и пр.

Например: «Весёлые ребята», «Упражнения для сильных рук, быстрых ног, ровной спины», «Возле ёлочки», «Весенняя полянка» и др.

Утренняя гимнастика обогащает речь детей, способствует запоминанию текста, поднимает настроение, вызывает положительный настрой ребёнка на целый день.

Ценным является то, что детям нравится заниматься физическими упражнениями на занятиях по физическому воспитанию. Особенно со спортивными предметами: кеглями, мячами, скакалками и пр. В течение года дети научились движениям и двигательным действиям: правильной ритмической ходьбе, бегу, умеют прыгать с места, научились разным видам движений с мячом.

Проводились спортивные игры и развлечения, где пассивных детей не было. Например: «Эстафета», «Чья команда быстрее», «Мямлики и шустрики».

Но хочется отметить, что здоровье у детей ослабленное. В среднем

каждый ребёнок группы болел простудными заболеваниями 5-6 раз в год.

Поэтому нам необходимо развивать более серьёзно физкультурно-закаливающие процедуры. Массаж стоп на массажных ковриках, обтирание верхних конечностей. Вводить укрепляющие травяные чаи. Для активной двигательной работы детей необходимо пополнять спортивный фабричный инвентарь для физкультурных занятий.

В течение года дети получали информацию о культуре поведения. Воспитывали у детей чувства взаимопомощи, доброты, сочувствия. Учились здороваться и прощаться. Нужно отметить, что в нашей разновозрастной группе дети очень ласковые, отзывчивые, внимательные. Они с удовольствием помогают друг другу. Если поссорились, то недолго сердятся, умеют прощать.

Дети научились самостоятельно умываться, мыть руки с мылом после туалета, после работы с клеем, пластилином. Приучены самостоятельно одеваться и раздеваться (младшие дети с небольшой помощью взрослых).

Важное воспитательное значение, с учетом ФГТ, имеют режимные моменты, где доносили детям информацию о культуре общения мальчиков и девочек. И для нашего шестилетнего Кирилла Я. стало привычным помогать одевать-обувать «своих» любимых девочек, уступать дорогу, пропускать вперед, донести девочку до стула, разобрать постель. И девочки понимают, что мальчик всегда готов помочь, защитит от опасностей и неприятностей. К тому же мальчик – это сильный, надежный, храбрый человек.

Во время приёма детей проводили игры, воспитывая любовь к близким людям, уважение к их труду: «Чем похожи наши мамы и папы», «Кто что делает», «Вы – помощники».

При подготовке к завтраку учились дежурить парно: мальчик – девочка. Где мальчик убирает посуду, а девочка вытирает стол.

В течение года прививали детям положительное **отношение к труду**. Дети очень любят поручения взрослых: помыть игрушки, вытереть пыль. Самостоятельно и по просьбе взрослого убирают игрушки и наводят порядок в группе.

В окружающем нас мире продолжаем помогать детям ориентироваться в мире предметов. Дети интересуются «всем на свете» - предмет и из чего он сделан (бокал-глина, колесо-резина, книга-бумага и пр.)

К концу года дети расширили представления о природном окружении. Знают, что «Земля – наш дом», где растения – живые существа, а животные бывают дикие и домашние, растения нельзя рвать, ломать.

По развитию элементарных математических представлений дети могут считать до 5 (количественный счёт). Отвечают на вопрос: сколько всего? Различают цвета, форму, величину. Называют треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. Находят в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры. Но дети трёх и четырёх летнего возраста ещё отстают от знаний детей старшего возраста. Диагностика показала, что в новом учебном году мы продолжим закреплять тему величин (ширина, толщина), соотносить количество предметов с цифрой, учиться отсчитывать количество на один предмет больше, ориентироваться во времени и называть части суток: утро, день вечер, ночь.

По развитию речи с детьми проводились чтения любимых книг, их обсуждение. В свободное время дети самостоятельно рассматривают иллюстрации, открытки к сказкам, детским журналам. С удовольствием рассказывают друг другу прочитанные взрослыми сказки: "Репка", "Заюшкина избушка", "Колобок", Лиса и Петух". Очень любят театрализовывать игры по ролям. Читают стихи вслух, по памяти, заучивают потешки, считалки, скороговорки. Одна девочка Женя О. очень легко и быстро запоминает прочитанное. Другая девочка Настя Н. пробует сочинять стихи и сказки, возможно коряво и неумело, но самостоятельно. Шестилетняя Валера Н. уже умеет читать по слогам. Кирилл В. эмоционально и артистично исполняет роли сказочных героев. Дети не только любят слушать сказки, но и сами стараются принять участие в происходящем действии, живо воспринимая и реагируя на сказочный сюжет. Ребята нашей группы с удовольствием перед сном

повторяют стихи – засыпалочки, что в сочетании с дневной сказкотерапией помогает детям расслабиться и спокойно уснуть.

При работе с детьми по звуковой культуре речи становится понятно, что у многих детей есть проблемы с правильным и чистым произношением. Особое внимание обращает на себя Женя Ц.

Используя нетрадиционные технику и материалы, мы формируем развитие творческих способностей у детей в изобразительной деятельности. Это дополнительно стимулирует развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия, внимания, наблюдательности, воображении и, конечно же веры в свои возможности, что тоже не маловажно.

Возрастные особенности требуют и различные подходы к использованию нетрадиционной техники. Так если с младшими детками рисование начинается с пальчиков, ладошек (пальцеграфия), отпечатки листьев ("Дождь", "Осеннее дерево", "Снежинка" и др.) то со старшими ребятами уже выполнялись работы в более сложной технике, например коллаж ("Подарок маме", "Петушок").

Свобода творчества и отсутствие ограничений позволяет им реализовать свои замыслы любыми доступными для них средствами: краска, пластилин, и другие материалы ложатся на листы бумаги один за другим в любой удобной для ребёнка форме. С возрастом заинтересованность, усидчивость, целеустремлённость возрастает, как например, у Дианы С., Валеры Б., Алены Г., Насти Н., Айшат И..

В конструировании дети используют конструкторы различные наборы деталей фигур и материалов, как и их сочетание.

По показу воспитателя дети могут сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, могут работать по шаблону, выполняя работу аккуратно и с фантазией. Дети с удовольствием выполняют с родителями или демонстрируют им сделанную работу в группе, например поделки "Собачка", "Вазочка", "Сумочка" и другие.

Взаимодействие с родителями происходит ежедневно, начиная с утреннего приема детей. Мои личные отношения с родителями сложились дружественные, конструктивные и плодотворные. Родители проявляют активность и инициативу, интересуются происходящим в группе и всегда стараются чем-то помочь. Однако этим их участие не ограничивается. Они всегда интересуются как успехами детей, так и их взаимоотношениями. С заинтересованностью оказывали помощь в подготовке утренников и развлечений, а также в оформлении выставок, творческих работ: «Снежная поляна», «Весенний хоровод цветов». В течение года в родительском уголке размещается вся необходимая для них информация. Многие родители понимают, что мои советы и поддержка является помощью, а не посягательство и вторжение в их частную жизнь. Имея такую поддержку всегда можно рассчитывать на успехи в учебном году. Планируем продумать совместные пешеходные прогулки на природу, создать групповой фотоальбом "Жизнь нашей группы", а так же оформить уголок "Моя семья» и подготовка экскурсии в библиотеку. Кроме того родители будут информированы об основных правах ребёнка с рождения и до семи лет информацией в виде буклетов. Будет разработана специальная памятка для пап, напоминающая им о несении не меньшей ответственности за своих детей, чем мамы. Планируются консультации для родителей после анкетирования-опроса: «Вопросы о воспитании».

3.5. Воспитательная деятельность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2014 - 2015 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы духовно-нравственного воспитания, воспитания и социализации школьников. Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основная цель была: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи на 2014 – 2015 уч. г.:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:



Анализируя воспитательную работу за 2014-2015 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В школе достаточно квалифицированный коллектив классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Были созданы социальные проекты:

Социальный проект «Доброе сердце» - воплощения гуманистического принципа образования – формирование эмпатии, толерантности, сострадания.

Социальный проект «От улыбки станет всем светлей...» В процессе осуществления разнообразных видов деятельности складывается интеллектуальное понимание, эмоционально-ценностное отношение к жизни, восприятие внутреннего мира другого с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков.

Социальный проект «Театр детства» - основан на театрализованной деятельности позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Участие среди учащихся образовательных учреждений Пролетарского района в г.Пролетарске в VIII районном конкурсе театрального искусства «Театр детства». В нем приняли участие 20 учащихся нашей школы и были представлены 3 театральных постановок. Учащиеся 4 класса показали литературно-музыкальную композицию «Надо в армии служить», Социальный кукольный театр «Табакерка» сказку «Теремок». Учащиеся 11 класса и будущая ученица 1 класса Нитрай Настя театральную постановку по мотивам рассказа Я.Стедьмаха «Спроси когда-нибудь у трав».

Своим проникновенным показам старшеклассники заставили учащено биться сердца жюри и зрителей, слезы стекали по щекам. Равнодушных от увиденного, о последних часах жизни молодогвардейцев, в зале не было.

Победители конкурса «Театр детства» 1 место – 11 класс, в возрастной категории 13-17 лет, 3 место – кукольный театр, в возрастной категории 7-9 лет.

Социальный проект кукольный театр в школе «Табакерка» сказку «Теремок» решил проблему занятости детей из неблагополучной семьи Опацкии и Солдатковы во внеурочное время.

Средовое подпространство работает в «полную силу»: библиотека, спортплощадка, спортивный зал, аудио-видеотехника, стационарный компьютерный класс. Работа спортивных секции, создание музейной экспозиции к 70-летию Великой Победы собраны и вывешены фотографии ветеранов Великой Отечественной войны нашего хутора, помощь обучающихся в строительстве детской и тренажерной площадки администрации Ковринского сельского поселения.

Тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе: «Техника безопасности при пожарах», «Наши дела», Уголок БДД, выставочная панель «Мы рисуем»

В рамках духовно-нравственной программы проводились совместно с педагогическим коллективом родительские тематические собрания, конференций и тематические расширенные педагогические советы, организации родительского лектория, выпускались информационные материалы: буклеты и памятки, стенды, информация на сайт школы.

Организация совместных мероприятий и праздников: Праздник Букваря, традиционный КТД «День матери», «День Учителя», «День здоровья». В школе в конце второй четверти проводились традиционно праздники «Новогодние представления», май-июнь «Последний звонок», «Выпускной бал».

Активное взаимодействие с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так с МБУК Ковринского поселения "Ковринская сельская библиотека", МБУК Ковринского поселения "Ковринская сельская библиотека" - учреждениями культуры, Спорт.комитет Ковринского сельского поселения, организация каникулярного досуга школьника, дополнительное образование в творческих кружках «Танцевальный», «Вокальный», совместные традиционные

проекты: «День Мамы», «Великая Отечественная война в наших сердцах», «День защиты детей», «Выпускной бал», Районная спартакиада поселений - все эти проекты направлены на улучшение детско-родительских отношений, и связи школа-ученики-родители.

Для достижения результатов велась работа по следующим **программам и планам:**

• **"Я – ТОЛЕРАНТНАЯ ЛИЧНОСТЬ"**

День памяти жертвам антитеррористических актов 3 сентября 2014 года в школе проводились ряд мероприятий:

В классах средней и старшей ступени прошли классные часы, посвященные трагедии в Беслане. Ребятам были представлены видеоматериалы, фотографии, заметки из СМИ о тех страшных событиях.....

Ребята высказывали своё мнение и совместно с учителями дали оценку той трагедии, почтили память школьников Беслана погибших от рук террористов минутой молчания.

Сострадание, боль и горький отпечаток в душах «маленьких жителей» нашей школы положило это «большое горе» нашей России.

«Мы будем всё делать, от нас зависящее, чтобы такое не повторилось никогда!»

в рамках проведения методической недели по воспитательной работе и в рамках областной акции «Декада толерантности 16 ноября 2013 года в школе проводились ряд мероприятий:

5-6 класс – классный час «Толерантность-это гармония в многообразии» классный руководитель Сонченко И.Н.

7-8 класс – внеклассное мероприятие Урок культуры «Я уважаю разнообразие культуры народов России», классный руководитель Кошелева Л.П.

10 – 11 класс- Проект «Моя родословная» классный руководитель Гузь Т.А.

Цель проведения мероприятий была поставлена как ускорение в школе духа толерантности, формирование отношения в ней как важнейшей ценности общества. Отмечен высокий уровень подготовки, организации и активное участие учащихся в мероприятиях.

Обучающиеся на таких мероприятиях получают полную информацию о том, что такое толерантность, основные её принципы, знакомятся с основными чертами, присущими толерантной личности. Ребята высказывали своё мнение и совместно с учителями составляли характеристику каждой их черт толерантности человека. Заключительным этапом проводилось анкетирование, которое показало что ребята идут по ступенькам развития своего характера толерантного человека и к взаимопониманию, они ещё учатся сопереживать и общаться.

• **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Праздничный школьный концерт «Письмо ветерану» прошёл 5 мая в здании Ковринского сельского дворца культуры. Все учащиеся с 1 по 11 класс, подготовили номера художественной самодеятельности. Перед своим выступлением, зачитывая письмо ветерану Великой Отечественной войны, ребята передали свои чувства, проникшие патриотизмом и гордостью за своих дедов и прадедов.

Стихи, песни, танцы на военную тему звучали со сцены для родителей, друзей, односельчан в честь ВЕТЕРАНОВ.

Велопробег к памятнику павших солдат в хуторе Б-Бургуста прошел 6 мая. Его участниками стали ребята не испугавшиеся дождя и ветра. Участниками велопробега стали: самыми младшими Чирка Алексей, Карпов Данил и Степаненко Сергей учащиеся 4и 5 классов, Николаенко Роман (7 кл), Шматько Елизаветта и Непокрытая Нелли (8 кл), Алифанов Василий и Манько Руслан (9 кл), Челядина Ульяна, Ковтунов Михаил, Матвиенко Рада, Юсупов Ибрагим учащиеся 10 класса, Шульга Алевтина, Чирка Светлана, Сонченко Антон, Ворошилов Георгий. Возглавляла пробег зам.директора по воспитательной работе школы Кадырова Наталия Валериевна и Кадыров Олег Михайлович преподаватель физической культуры.

Возле памятника глава Ковринского сельского поселения, рассказал ребятам о захоронении и его истории. Почтили минутой молчания память павших солдат и возложили цветы

• **ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА МЕР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

В работе школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на классных руководителей, заместителя директора по ВР и «Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений».

Задачами его являются:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы.
2. Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей.
3. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками.
4. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме.
5. Организация работы с социально опасными, неблагополучными семьями.

На внутришкольном контроле в 2014-2015 учебном году стояло 2 учащихся (Солдатков Андрей – 7 кл. (не обучающийся), Солдаткова Алёна – 7 класс (имеющая пропуски без уважительной причины) , 1 – многодетная семья (Опацкие) не выполняющая в полном объеме воспитания детей и находящаяся в трудной жизненной ситуации.

С данными учащимися и семьей велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы учителей и самих подростков.

Классными руководителями были заполнены индивидуальные карты, из которых была получена информация об интересах учащихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время. С этими учащимися также дополнительно занимались учителя-предметники.

С учащимся, стоящими на внутришкольном контроле, была проведена диагностика уровня воспитанности, в которой классные руководители оценили уровень любознательности, гуманности, трудолюбия, целеустремленности.

Стоящие на учёте, были вовлечены в кружки, спортивную секцию школы, внеклассные мероприятия. Документы на Солдаткова Андрея – регулярно направлялись в ОКДН Пролетарского района.

Классные руководители проводили классные часы, посвященные насущной проблеме профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма и других вредных привычек среди подростков. В доступной и увлекательной форме учили старшеклассников вести здоровый образ жизни, подкрепляя уроки примерами из исторических и современных нормативно-правовых документов. Например, классный час «Жизнь без сигарет».

За учебный год были проведены 3 просветительские беседы на актуальные темы:

1. «О кражах и их последствиях»
2. «О вреде курения в подростковом возрасте.
3. Беседа о здоровом образе жизни .

За 2014-2015 учебный год было проведено 3 рейда в семьи социально-опасного положения с целью наблюдения за условиями жизни. Определены жилищные условия обучающихся.

В течение года проводились индивидуальные встречи сотрудников ПДН с родителями для разъяснения требований выполнения законодательства Российской Федерации

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нами сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступности среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики.

В рамках реализации этой задачи в школе проводится следующая комплексная работа:

1. Налажено взаимодействие с родительской общественностью и заинтересованными ведомствами по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Обеспечена занятость учащихся (в том числе трудоустройство в конце учебного года на весь период летних каникул).
3. Систематически ведётся профилактика употребления несовершеннолетними наркотических и психотропных средств, алкоголя, курения табака.
4. Ведётся профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учётах.
5. Выявлены семьи, находящиеся в социально опасном положении.
6. Ведётся информационно-просветительская деятельность среди учащихся.
7. Выявлены обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле.
8. За каждым из обучающихся, состоящем на ВШК, в качестве наставника закреплён классный руководитель. Свою работу классные руководители строят на основе активного включения подростка в общественную жизнь школы, класса: оказание помощи ветеранам, уборка возле памятников, участие в экологических десантах, акциях, организация досуговой занятости учащихся.

Кроме этого, классные руководители оказывают помощь родителям в воспитании подростков, наблюдая за регулярным посещением учащимися учебных занятий, успеваемостью, выполнением домашних заданий, поведением в школе, в семье, на улице, в общественных местах, вовлекают в работу кружков, секций.

Одной из успешно реализуемых форм организации занятости учащихся во внеурочное время являются спортивные секции. В целях привития интереса к спорту, вовлечения в спортивные мероприятия учащихся, пропаганды здорового образа жизни, воспитания чувства коллективизма в школе работают 3 спортивные секции которые посещают учащиеся.

В течение нескольких лет в школе работает Совет профилактики. Основные вопросы, рассматриваемые на Совете профилактики:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди обучающихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассматривает персональные дела обучающихся — нарушителей порядка;
- осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ПДН и КДН;
- выявляет трудновоспитуемых обучающихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, сообщает о них в инспекцию по делам несовершеннолетних;
- вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции, в кружки технического и художественного творчества;
- организует индивидуальное шефство над трудными подростками;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями. Обсуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях ставит вопрос о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;
- заслушивает на заседаниях отчёты закреплённых шефов о работе по предупреждению правонарушений среди обучающихся, о выполнении рекомендаций и требований Совета профилактики;
- заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений, выносит проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решения руководством школы;
- ходатайствует перед педсоветом, комиссией по делам несовершеннолетних о снятии с учёта, обучающихся, исправивших своё поведение;
- оказывает помощь шефам, закреплённым за правонарушителями. В проведении индивидуальной воспитательной работы;- организует обучение общественного актива современным формам и методам по предупреждению правонарушений.

Как видим, круг вопросов, выносимых на рассмотрение Совета профилактики, достаточно серьёзен.

В школе разработан план по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, по необходимости ведётся связь с социально-педагогической и психолого-педагогической службами.

Под особым контролем находится работа с семьёй. Иногда психологи говорят, что нет трудных

детей, есть трудные родители. В последнее время мы всё чаще в этом убеждаемся. Всё чаще школа остаётся один на один с проблемой воспитания ребёнка, потому что семейное воспитание либо отсутствует, либо является антивоспитанием. В этой ситуации приходится воспитывать и семью, и ребёнка.

Классные руководители совместно с представителем детской комнаты милиции посещали учащихся на дому, обследуют жилищно-бытовые условия, проводят беседы, ведут индивидуальную работу с родителями.

Проводят общешкольные родительские собрания, конференции, тематические встречи, разрабатывают памятки.

Таким образом, школа ежедневно осуществляет контроль за посещаемостью детьми учебных занятий. Эта работа ведётся систематически, что не позволит, чтобы бродяжничество стало для подростков нормой.

• **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЗПАВ**

В школе в отчетный период было проведено ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении учащихся и их родителей.

1. Основные направления работы :

1) Работа с детьми:

Ø общая воспитательная педагогическая работа с детьми;

Ø работа с детьми “группы риска”;

2) Работа с педагогическим коллективом:

Ø подготовка учителей к ведению профилактической работы;

Ø организационно-методическая антинаркотическая работа.

3) Работа с родителями:

Ø информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;

Ø работа с конфликтными семьями (семьями “группы риска”);

Ø психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять наркотические вещества;

4) Работа с социальными партнерами, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики

С учащимися 1-11 классов и их родителями, в том числе стоящих на различных видах учета, проводились мероприятия в форматах: декады правовых знаний, классных часов, родительских собраний, групповых и индивидуальных бесед, специалистов Ковринской амбулатории на темы: «Нет – наркотикам», «Курить, здоровью вредить», «Да – спорту, курению – нет», «Курение, как начальная форма наркомании», «Наркомания, как антиобщественное и аморальное поведение», «Производство и продажа наркотических изделий – необходимость или социальный тупик?», «Об опасностях которые рядом...», «...И дым сигареты, нам не сладок и не приятен...», «Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании и других правонарушений среди несовершеннолетних», «Курение и употребление наркотиков как слабость и психическая неуравновешенность большого человека», «Употребление наркотиков – шаг в бездну и нарушение закона» и другие.

Так же проводились акции «Школа безопасности» 1-4 кл, «Спорт – как альтернатива вредным и пагубным привычкам» 5-11 кл.

Неделя профилактики «Месяц профилактики и пропаганды здорового образа жизни» с 11 ноября 2014 года по 1 декабря учащимися школы совместно с классными руководителями были подготовлены и проведены классные часы, по возрастным группам.

1-4 классы - «Гигиена школьника», «Здоровый образ жизни», «Антипропаганда табакокурения»

5- 7 классы – «ЗОЖ- хорошо или плохо!», «Пагубное влияние вредных привычек», «Вредные и полезные продукты», «Хочу, надо, могу».

8-11 классы - урок-предупреждение «Пивной алкоголизм становится реальностью» и тест-игра, «Если у тебя вредные привычки?», «Продукты - вредные – полезные», Профилактика правонарушений среди подростков.

Итогом месячника стал единогласный вывод всех обучающихся школы: **БЕРЕГИ СЕБЯ!**

В течении года проведено тестирования :

1. Среди 11- классников медицинское тестирование, направленное на выявление потребления без назначения врача наркотических средств – не выявлено;

2. Среди учащихся 7-11 классов проведено социально-психологического тестирования, ребята заполнили анкеты, которые отправлены на обработку в центр помощи «Областной центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

На информационном стенде школы была размещена дополнительная информация, с целью дополнительного ознакомления и профилактики учащихся употребления ПАВ, под названием «Жизнь – это наш выбор». Так же на данном стенде размещен плакат «Не ошибись, выбирая свой путь».

Проведенный мониторинг результатов вышеперечисленных мероприятий показал, что учащиеся осознают аморальность и пагубность вредной привычки – наркомании и поддерживают мероприятия направленные на профилактику этого антиобщественного явления.

Сведений о сомнительных объектах торговли наркотическими изделиями и их рекламы, в санитарной зоне, зрительной видимости школы не имеется.

Классные часы 1-4 кл:

- «Хорошие и плохие вещества»,
- «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику»,
- «Риск и ответственность»

Беседы и классные часы 5-8 кл:

- «Первая проба»,
- «Наркотики и здоровье»,
- «Можно ли избавиться от наркомании»

Работа с учащимися старших классов 9-11 кл:

Анкетирование. Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ или вовлеченных в употребление.

Классные часы:

- «Подросток и наркотики. Взаимосвязь наркомании и других вредных привычек»,
- «Уголовный кодекс о наркотиках»,
- «Взаимоотношения потребителя и продавца наркотиков»,
- «Распространение наркомании и ее последствия»,
- «Дружба и наркотики»,
- «Можно ли избавиться от наркомании»

Встречи, беседы

- с врачом-наркологом,
- инспектором по делам несовершеннолетних.

Профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся «группы риска»

- «Поведение подростка в школе и в классе»;
- «Дети и свободное время»;
- «Домашний труд подростка».
- «Опасная зависимость» (о наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголя)»
- «Здоровые дети – будущее нации»

Родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек»

Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!»

• ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОПАГАНДЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

(Приложение 8) участие традиционно в районном конкурсе отрядов ЮИД ««На лучшую акцию среди водителей и родителей по безопасности дорожного движения» среди общеобразовательных учреждений Пролетарского района. Конкурс проводился в целях привлечения школьников к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дорогах, совершенствования учебно-методической базы образовательных учреждений по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Школьный Отряд ЮИД «Светофор» руководителями которого

являются Кадыров О.М., Кадырова Н.В., а участниками которого являются все учащиеся 7 класса, справился с поставленной задачей. Участие в конкурсе «Безопасное колесо», проведение велопробега, конкурсы на «лучшего велосипедиста», школы и лагеря «Фантазеры» «На лучшее занятие по изучению ПДД и отработке практических навыков с первоклассниками». В целях привлечения школьников к участию в пропаганде правил безопасного поведения, совершенствования учебно-методической базы образовательных учреждений по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Отряд ЮИД «Светофор» показал отрывок занятия с первоклассниками. Ребята использовали театрального героя Петрушку и светофор. Весёлым получился фрагмент игры «Это я, это я, это все мои друзья», Песня «Пять причин» о причинах ДТП и детей рассказала детям, как нельзя вести себя на дорогах.

• **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (Приложение 9)

В школе 4 октября проводился день самоуправления, посвященный «Дню учителя». День самоуправления проводился с целью:

- сплочения ученического коллектива;
- приучение к самостоятельности;
- умения управлять собой;
- ответственности за себя и других.

В подготовке и проведении участвовали все учащиеся школы. Уроки проводили учащиеся 10-11 класса, они были учителями – стажерами. При проведении уроков использовали заранее подготовленные планы – конспекты уроков. Формы уроков и проведения их разнообразны: Урок – игра, Урок соревнование и другие. Уроки прошли без замечаний, при хорошей дисциплине.

По уже давно сложившейся традиции, в преддверии Дня учителя вся наша школа собралась в актовом зале на праздничный концерт, который подготовили ученики всех классов от 1 до 11 класса. Тема концерта « От улыбки учителя станет всем теплей!»

Урок правовой грамотности «Юристом можешь ты не быть, но знать законы ты обязан!» 10-11 кл
Интерактивная игра «Час суда» 5-7 кл.

Беседа по профориентации 9-11 кл

Классные часы на тему «Прав ли Я» 5-8 кл.

Родительское собрание

«Незнание закона не освобождает от ответственности»

Выпуск буклетов «А ты знаешь?»

В целях формирования и закрепления у обучающихся навыков грамотного поведения в условиях пожара и других чрезвычайных ситуациях, выявления и поддержки одаренных детей, в том числе среди детей с ограниченными возможностями и из малоимущих и социально незащищенных категорий 10 декабря 2014г. по 28 января 2015 г. в г.Пролетарске проводился районный этап фестиваля детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Таланты и поклонники» . Ребята 7 класса Матвиенко Наталия, Бондаренко Луиза, Подвальная Дарья, Николаенко Роман, Опацкая Анна приняли участие в этом фестивале, представили вниманию всем гостям, участникам и жюри фестиваля (состоящее из представителей ВДПО и культуры Пролетарского района) выступление агитбригады «Кто виноват?» и песню о героях пожарной службы исполнили Николаенко Руслан и Николаенко Марк.

Комплексная образовательная программа оздоровительного лагеря «Фантазеры» с дневным пребыванием детей направлена на содействие созданию системы физического оздоровления детей для формирования осмысленного их отношения к своему здоровью и приобщения их к здоровьесохраняющей деятельности. Программа реализовывала некоторые приоритетные направления воспитательной системы школы: приобщение к социальным практикам, развитие творческих способностей. Проведено два медицинских обследования состояния здоровья детей, были отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса отмечено у 87 % детей, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, нет случаев снижения веса, а также с детьми проведены беседы по профилактике вредных привычек, витаминизация, просветительская игра «Скажи здоровью да!». За время работы оздоровилось в школьном лагере:

Малообеспеченная семья	Многодетная семья	Неполная семья	Опекунская семья	Полная семья
Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
45	27	9	2	14

Воспитывать в детях любовь и интерес к детской литературе, развивать патриотические чувства, воспитывать любовь к Родине, России способствовали встречи с работником сельской библиотеки. Ежедневно проводились спортивные мероприятия: эстафета: «Необычный спортивный инвентарь», «Сила духа», игры: «Казака-разбойники», «Красные и белые», «Необычные Кошки-Мышки», и конечно же особо полюбившиеся ребятам «Лапта», «Футбол». Интеллектуально-познавательные игры, викторины, ребусы, даже сценки, которые по времени занимали всего 5-7 минут, но давали такой заряд позитивной энергии. Развитию логического мышления, фантазии, внимания, творческих способностей, умения работать самостоятельно и в группе, пробуждению эстетических чувств способствовали занятия в Творческой мастерской.

Так же в летних лагерях отдыха на черном море отдохнули 6 обучающихся школы, 4 из них из семьи состоящей на учете.

• РАБОТА С ПРОБЛЕМНЫМИ ДЕТЬМИ. ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ДЕТЕЙ

Социальный кукольный театр «Табакерка» сказку «Теремок» решил проблему занятости детей из неблагополучной семьи Опацкие и Солдатковы во внеурочное время. 3 место – кукольный театр, в возрастной категории 7-9 лет результат кропотливого труда руководителей театра Ковтуновой Г.В. и Кадыровой Н.В.

• РАБОТА ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ

Примером стали мероприятия посвященные событиям на Украине. Часы беседы для учащихся средней и старшей ступени обучения получили дополнительную информацию разъясняющую опасные последствия экстремистской деятельности для целостности государства, социальной, политической и экономической стабильности гражданского мира, а также экспорта экстремистской идеологии в Россию и попыток ее распространения в молодежной среде.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждую четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара. В 2014 – 2015 учебном году использовались такие формы и методики, как : «Планирование работы общеобразовательного учреждения на учебный год и реализация плана через воспитательную систему класса», «Организация совместной деятельности классных руководителей, библиотекаря, руководителей кружков и сельского ДК», «Рекомендации по проведению Кл.часов и мероприятий», круглый стол на тему: «Диагностика вредных привычек». «Трудовое воспитание в новом аспекте», семинар «Подготовка к проведению в школе открытой творческой недели воспитательной работы»»_

Семинары. *Планирование внеклассной работы на новый учебный год. Духовно-нравственное воспитание, воспитание и социализация», «Роль диагностики в работе классного руководителя и в работе с родителями», «О деятельности кл. рук. в соответствии с ФГОС», «О принципе личностно-ориентированного подхода как основного принципа воспитания»*

Серьезное место отводилось консультативной работе заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями, учебе с молодыми педагогами и новыми классными руководителями. Все это планировалось на основе изучения вопросов педагогов, их затруднений в работе. В течение всего учебного года классные руководители принимали участие в районных семинарах.

Консультативная работа с классными руководителями, тематические консультации:
-планирование воспитательной работы в классе;

-диагностика обучающихся;

-подготовка к тематическим классным часам и др.

Индивидуальная работа с классными руководителями

Открытые мероприятия по направлениям воспитательной работы.

Педсоветы. Выступления на пед.советах.

- «Воспитательная компонента ФГОС»

- «Программа Духовно-нравственного воспитания школьника» .

Дополнительное образование в школе.

В течении 2014 – 2015 учебного года было продолжена 7 кружков и секций:

Всего охвачено кружковой деятельностью 71% учащихся школы, приоритетные направления: спортивные, музыкальные, танцевальные. Внеурочная деятельностью были охвачены 100 % учащихся начальной школы.

По традиции проходили предметные недели. В качестве недостатка можно отметить то, что необходимо планировать мероприятия разной формы: тематический вечер, Устный журнал и т. п., предусмотреть яркое открытие недели, более яркую информационную поддержку проводимым мероприятиям и подведение итогов. Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы ВШК (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно- коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города и другого уровня.

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:

1. День Знаний;
2. День Учителя;
3. День Матери;
4. Новогодние праздники;
5. Классные часы к 23 февраля;
6. Смотр песни и строя;
7. Цикл мероприятий к 9 Мая;
8. Последний звонок.

Большое значение в течение года придавалось развитию традиций школы, особенно проведению традиционных мероприятий. В системе проводится изучение уровня воспитанности учащихся школы. Можно отметить, что работа школы и классных руководителей по различным направлениям воспитательной деятельности дали свои результаты: отмечено повышение (0,8 до 0,9 балла) результатов, отрицательной динамики не наблюдается.

Цель работы школы духовно-нравственного воспитания, воспитания и социализации школьников достигнута. Коллектив всеми силами воспитывает, осуществляет социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

3.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

В школе осуществляется системный мониторинг качества образования. В таблице 4 представлена работа, проведенная в 2014-2015 учебном году по оценке качества образования

Таблица 4.

Система работы по оценке качества образования
в 2014-2015 учебном году

Направления работы по оценке качества образования	Работа, выполненная в 2014-2015 учебном году
Оценка качества нормативной правовой базы ОУ	Проведена внешняя экспертная оценка муниципальным органом управления образования, работа контентной фильтрации – прокуратура.
Оценка качества образовательных программ ОУ	Проведена экспертная оценка качества образовательных программ школой муниципальным органом управления образования. Методический совет Школы тщательно рассмотрел и при необходимости внес коррективы в рабочие программы учителей по предметам.
Оценка качества знаний обучающихся	Учащиеся участвовали в независимой экспертизе оценки качества начального общего, основного общего и среднего образования в 4, 9, 11 классах. В течение учебного года была проведена промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям в соответствии с графиком ВШК, классно-обобщающий контроль обучающихся 3, 5, 9, 11-ых классов.
Оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности	На заседаниях Методического совета Школы, по полугодиям подведены итоги участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих, интеллектуальных и других конкурсах. Результаты были представлены на педагогическом совете и Совете Школы.
Оценка качества образовательных услуг. Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса	На совещаниях при завуче: 1 раз в две недели проводится анализ проделанной работы- по повышению качества обученности, результат деятельности педагогического коллектива в соответствии с планом ВШК.
Оценка качества труда педагогов	Раз в полгода проводилось заседание экспертной комиссии, в состав которой входили представители администрации, родительской общественности, члены профсоюзного коллектива, по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующего фонда за достигнутые результаты. В течение учебного года администрацией школы был проведен плановый контроль за ведением школьной документации, за организацией индивидуальной работы с обучающимися. Осуществлен контроль за преподаванием предметов: в начальной школе, качество подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку.

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблица 5.

Характеристика условий осуществления образовательного процесса

Режим работы школы	<p>Начало учебных занятий в 8:30. Окончание дня – в 14:10. Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах начального общего образования и 6-ти в классах основного общего и среднего общего образования. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, труда и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы дня соответствует требованиям.</p> <p>1 класс – пятидневная рабочая неделя 2 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя</p> <p>Начало работы в дошкольном образовании: Начало рабочего дня 7.30 до 16.30.</p>
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	<p>Школа имеет самостоятельный земельный участок. Вдоль ограждения – зеленые насаждения. Спортивно–игровую площадка имеет – травяной покров. По результатам проверки состояние и благоустройство школьной территории оценено – «удовлетворительно».</p> <p>Школа размещена в типовом 2-х этажном здании. Количество обучающихся детей в школе не превышает оптимальную вместимость. На 1 этаже размещена гардеробная и классы для начальных школы, здесь же столовая- актовый и спортивный зал, детский сад. ОДО имеет все необходимое оборудование для реализации программы дошкольного образования.</p> <p>Учебные кабинеты обеспечены мебелью и оборудованы в зависимости от назначения учебного помещения. По результатам проверки состояние учебных кабинетов, спортивного зала оценено – «удовлетворительно».</p> <p>Система хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, канализации и водостоков соответствует гигиеническим требованиям.</p>
Основные характеристики здания, в котором расположена школа	<p>Год ввода в эксплуатацию - 1975</p> <p>Площадь – 2360,1 кв.м.</p> <p>Количество учебных кабинетов (включая и лаборатории) -16</p> <p>Их площадь – 876 кв.м</p> <p>Столовая (число посадочных мест) – 60</p> <p>Актовый зал – 127,5 кв.м</p> <p>Библиотека и медиатека (читальный зал) – 38,4кв.м</p>
IT-инфраструктура	<p>Локальная вычислительная сеть – 1</p> <p>Всего компьютеров - 46</p> <p>Количество ПК, используемых в учебном процессе – 46</p> <p>Количество ПК, используемых в административных целях – 1</p> <p>Камера - 1</p> <p>Видеотелеаппаратура -8 шт.</p> <p>Принтер-12 шт.</p> <p>Ксерокс-1 шт.</p>

	<p>Сканер- 8 шт. Цифровых фотоаппаратов- 2 шт. ВЕБ-камера- 4 шт. Презентатор- 1 шт. Имеется 15 мультимедийных проекторов. Интерактивные доски- 5 шт.(кабинет физики, географии, истории, химии, начальная школа). Техническое оснащение кабинетов: 1. Информатики -составляет 1 сканер для изучения информации оцифровки изображений, 1 принтер для изучения технологий печати и 16 компьютеров (учащихся) + 1 компьютер (учителя), при средней нагрузке 3,03 учащихся на один компьютер. Это превышает показатель, определенный федеральной программой информатизации. 2. Кабинет начальной школы- 11 ноутбуков. Кабинет русского языка и литературы, оснащен оборудованием полученным в рамках ПНПО. Для изучения учащимися технологии компьютерных телекоммуникаций Школа оснащена локальной сетью. На компьютерах установлена операционная система «Windows Office 2007».</p>
<p>Условия для занятий физкультурой и спортом</p>	<p>Спортзал – 151,6 кв.м Спортивно–игровые площадки имеют твердое покрытие, травяной покров. Оборудованная спортивными сооружениями площадка на территории школы. Оборудована игровая площадка для детского сада.</p>
<p>Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Наличие актового зала, оборудованного современной светомузыкальной техникой для проведения внеклассных мероприятий, занятий театральной, танцевальной студий</p>
<p>Организация питания</p>	<p>В коллективе школы сложился подход к питанию, как к основе длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантии от появления различных недугов.</p> <p>Горячим питанием в школе охвачено 100 % учащихся. Столовая работает с 8 часов утра до 15.00 часов . Ученики имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу. В ассортименте продуктов столовой ежедневно имеются кисломолочные продукты, обогащенные бифидобактериями.</p> <p>В школе питание организовано в столовой. Весь цикл приготовления блюд происходит на своем пищеблоке. Столовая на 100% укомплектована кадрами.</p> <p>Столовая имеет следующие помещения: обеденный зал, цех приготовления блюд, моечную для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов.</p> <p>Помещение столовой размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.</p> <p>В коридоре, перед входом в столовую, размещены умывальники (5 штук, из расчета один кран – на 12 посадочных мест), дозаторы с жидким мылом, бумажные полотенца. Обеденный зал площадью 125 м² рассчитан на 120 посадочных мест. В нём имеется запасный выход на улицу. Окна в зале пластиковые, занавес – шторы. Уборку столовой проводят после каждого посещения ее детьми (завтрак, обед, полдник) и ежедневно после окончания работы столовой с использованием дезинфицирующих средств. После каждого приема пищи столы моют горячей водой с мылом или содой. Один раз в месяц (последняя суббота месяца) проводится генеральная уборка подсобных помещений и обеденного зала с применением моющих и дезинфицирующих средств (например, 0,5 – 1% раствор хлорной извести, хлорамин или гипохлорид</p>

	<p>кальция, 0,2% раствор сульфохлорантина). Столовых приборов (вилки и ложки из нержавеющей стали) – три комплекта на место. Два комплекта находятся в обращении – в обеденном зале и на раздаче, а третий – в мойке.</p> <p>Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.</p> <p>Проверки по санитарному состоянию столовой, проводимые Роспотребнадзором в течение учебного года, не выявили нарушений ни по санитарному состоянию помещения, ни по приготовлению и раздаче блюд. Пищевых отравлений в школе не было ни разу.</p> <p>Средняя стоимость завтрака составляет 16 рублей: из местного бюджета выделяются средства на организацию питания для детей из малообеспеченных и многодетных семей – 36 человек льготники-родительская оплата 11р., из местного бюджета 5 рублей, не льготники – родительская оплата 13 рублей, из местного бюджета 3 рубля.</p> <p>Постоянно в меню присутствуют салаты, различные фрукты, натуральные соки. Школа имеет договор с компанией "Чистая вода" на поставку доброкачественной питьевой воды для учащихся и сотрудников, установлены 30 кулеров.</p>
--	---

4.1. Организация медицинского обслуживания.

Вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и сотрудников в школе уделяется серьезное внимание. Ежегодно весь коллектив школы проходит медицинский плановый осмотр, инфекционный заболеваний не выявлено, все допущены к работе.

Осенью проводился углубленный осмотр всех обучающихся, привлекались врачи узких специальностей из поликлиники г. Пролетарска.

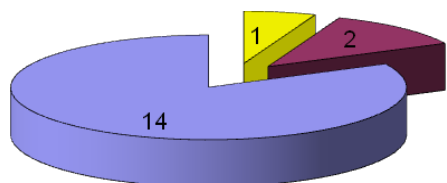
Дополнительное медицинское обследование прошли:

- обучающихся 11 класса (с согласия родителей) по вопросу использования наркотиков (не выявлено);
- дети находящиеся под опекой;
- обучающиеся 14-летнего возраста (диспансеризация).
- обучающиеся 1-11 классы (обследование на педикулез и кожные заболевания-ежемесячное);
- 1-4 классы (медицинская фильтрация - в течении учебного года);
- дошкольный оздоровительный лагерь «Фантазеры» (составления реестра здоровья-1,2 поток)

4.2. Кадровый состав педагогов Школы.

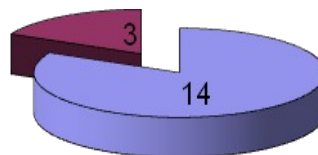
Всего 17 педагогов

Стаж педагогов:



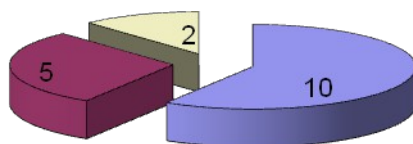
■ от 5 до 10 ■ от 10 до 20 ■ более 20 лет

Образование:



■ высшее ■ средне-специальное

Квалификационные категории педагогов:



■ 1 категория ■ Высшая ■ не категорийные

- аттестацию и переподготовку педагогических кадров в 2014- 2015 году прошли 3 педагогов. (См.таблицу 6.)

Таблица 6.

2012 год				2013год			2014 год			2015 год		
Кол-во педагогов	Высшая категория	2 квалификационная категория	1 квалификационная категория	Кол-во педагогов	Высшая категория	1 квалификационная категория	Кол-во педагогов	Высшая категория	1 квалификационная категория	Кол-во педагогов	Высшая категория	1 квалификационная категория
17	3		1	16	1	1	13	0	3	17	0	3

- курсы повышения квалификации в ИПК и ПРО, ЮГИНФО ЮФУ (См. таблицу 7):

Таблица 7.

Прошли курсы повышения квалификации	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
ИПК и ПРО,ЮФУи друг.	5 чел.(29,4%)	10 (62,5%)	3(23%)	1 (5,8%)

Педагоги школы в 2014-2015 учебном году на методических объединениях района делились своим педагогическим мастерством, выступая с творческими отчетами – Сонченко И.Н. по теме: «Здоровьесбережение как ведущее направление в работе современного учителя», «Компетентностный подход – как метод моделирования результатов обучения». Кадырова Н.В. по теме: «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», «Способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности». Ермакова М.С. по теме: «Творческий отчет- инновационный опыт работы». Открытые уроки – Сонченко А.В., предмет физкультура, Непокрытая О.А. – предмет иностранный язык (немецкий). В ходе семинара директоров проходящем в МБОУ Ковриновская СОШ открытые уроки показали следующие учителя: Бабанина И.Б., Кошелева Л.П., Сагайдак Т.К., Кунах И.В., Непокрытая О.А., Дмитренко И.В.- получив высокую оценку руководителей ОУ;

Педагоги Школы активно и сами участвуют в различных конкурсах:

Динамика участия педагогов в конкурсах: региональных, федеральных, международных уровнях в течение трех лет

	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Региональные	0	3	3	2
Федеральные	14	11	2	0
Международные	7	3	1	0

Результативность участия педагогов 2015 года, в конкурсах на разных уровнях:

Уровень	Количество конкурсов	Количество педагогов	Результативность	
			Победа	Участие
Региональный	0	0	0	0
Федеральный	6	10	8	2
Международный	6	7	5	2

Наиболее активными педагогами участвующими в конкурсах являются: 7 педагогов - Дмитренко И.В., Сонченко И.Н., Непокрытая О.А., Ковтунова Г.В., Кошелева Л.П., Кадырова Н.В., Ермакова М.С..

5.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.

5.1.Состав обучающихся Школы.

В образовательном учреждении 2014-2015 учебном году обучалось на конец года 110 обучающихся, проживающих не только в х. Коврино, но и в ближайших хуторах- М.Бургуста, Б.Бургуста, х.Татнинов.

Таблица 8.

Сведения о количестве обучающихся
на конец учебного года

Образование	Классы	2014-2015 учебный год	
		кол-во классов	кол-во учащихся

Дошкольное	разновозрастная	От 2 года до 7 лет	25
		От 2 до 7	25
Начальная	1	1	11
	2	1	9
	3	1	8
	4	1	12
	1-4	4	40
Основная	5	1	8
	6	1	13
	7	1	14
	8	1	11
	9	1	12
	5 – 9	5	58
Средняя	10-е	1	5
	11-е	1	7
	10 – 11	2	12

Средняя наполняемость классов – **10 обучающихся**. Школа работала в режиме полного дня.

5.2.Успеваемость по школе в 2014-2015 учебном году.

Таблица 9.

Сведения о успеваемости обучающихся на конец 2014-2015 учебного года по параллелям

Параллель	2014-2015 учебный год	
	абсолютная успеваемость, %	качественная успеваемость, %
1 классы	Безотметочное обучение	
2 классы	100	56
3 классы	100	75
4 классы	100	67
1 – 4 классы	100	65,5
5 классы	100	38
6 классы	100	38
7 классы	100	36
8 классы	100	36
9 классы	100	17
5 – 9 классы	100	33,3
10 классы	100	40
11 классы	100	71
10 – 11 классы	100	58,3
По школе	100	46

в 1 классе- безотметочное обучение. В конце учебного года проведена комплексная работа

Итоги:

Основная часть работы

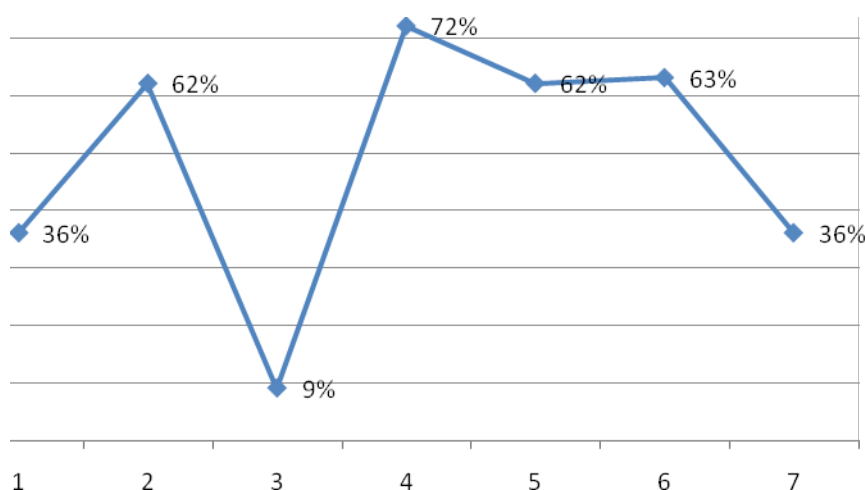
	Ученики													
	Задание 1: Чтение, скорость чтения	Задание 2: Чтение, понимание прочитанного	Задание 3: Работа с текстом	Задание 3: ОМ: объекты природы	1Задание 4, воп. Матем. арифм. дейст.	2Задание 4, воп. ОМ: объекты природы	3Задание 4, воп. матем., отношения величин	3Задание 4, воп. ОМ: объекты природы	Задание 5 письмаРусский язык: правописание, техника	Задание 6, воп. 1 Русский язык: правописание, техника письма	2Задание 6, воп. Русский язык: фонемат. слух	Задание 6, воп. 3 Русский язык: слого	4Задание 6, воп. Русский язык: звуко-буквенные связи	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ С УЧЕТОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
1	Б	Б	0		Б	0	0	0	Б	Б	0	Б	Б	12
2	Б	Б	Б		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	16
3	Б, П	Б	Б		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	15
4	0	Б	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5	0	Б	0		Б	Б	0	0	Б	0	0	0	0	5
6	Б	Б	0		Б	Б	0	0	Б	Б	0	0	0	6
7	0	Б	Б		Б	Б	0	0	Б	Б	0	0	0	10
8	0	Б	Б		Б	Б	0	0	Б	Б	0	0	0	8
9	Б	Б	Б		Б	Б	0	0	Б	Б	Б	Б	Б	15
10	Б	Б	Б		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	16
11	Б, П	Б	Б		Б	Б	0	0	Б	Б	0	Б	0	13

Б- базовый уровень

П-повышенный уровень

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 41 возможного.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки**, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11-12 баллов до 20-21 балла (из 41 возможного).
- **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 22-24 баллов (из 41 возможного).

Допустили ошибки в заданиях базового уровня



С помощью данной работы возможно оценить и отдельные важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам.

Так особое беспокойство вызывают четыре ребенка, дополнительного внимания со стороны учителя требуют еще двое детей.

Некоторое общее затруднение вызвало третье, четвертое, шестое задание, что скорее всего связано с недостаточной сформированностью знаний. Целесообразно вернуться к этому аспекту обучения.

5.3. Промежуточная аттестации обучающихся 2-8,10 классов.

При проведении промежуточной аттестации учащихся 2-4,8-10 классов школа руководствовалась Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации. МБОУ Ковриновская СОШ промежуточная аттестация 2014-2015 учебного года проходила с 10 мая по 20 мая 2015 года. По решению педагогического совета, утверждены предметы по выбору. Директором школы утвержден приказ о расписании и формах их проведения. В соответствии с графиком, годовая промежуточная аттестация проводилась в форме итоговых контрольных работ или тестов. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях ШМО учителей-предметников, протоколы и анализы контрольных работ сданы в срок.

Всего обучающихся во 2-8, 10 классах на конец учебного года составляло 80 человек. В годовой промежуточной аттестации 2-8,10 классов участвовало 79 обучающихся, 1 обучающийся из 7 класса не участвовал в годовой промежуточной аттестации (по пропускам – Солдатков А.)

По результатам годовой промежуточной аттестации 12 обучающихся получили неудовлетворительные оценки.

Класс	Количество учеников	предмет
2	1	Математика
3	1	Русский язык, математика
4	2	Математика
6	2	Немецкий язык
7	4	Русский язык, математика
8	2	Русский язык, математика

На основании приказа МБОУ Ковриновская СОШ от 20.05.2015 года № 77 «О ликвидации академической задолженности по итогам годовой промежуточной аттестации в 2014 – 2015 учебном году» с 24.05. по 30.05.2015 года проведена повторная годовая промежуточная аттестация. Двенадцать обучающихся получили положительные результаты и переведены в следующий класс.

Анализ промежуточной аттестации в начальной школе.

Количество обучающихся в начальной школе (2-4 класс) - 29 ч., допущены к аттестации все 29 обучающихся. На сводной таблице подведены итоги годовой промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов.

Класс	Кол-во уч-ся выполнявших к/р.	Предмет	Учитель	Оценки				Годовая к/р		Средний балл
				5	4	3	2	УО	КО	
2	9/9	РУССКИЙ ЯЗЫК	Сагайдак Т.К.	2	4	3	0	100	66	3,9
	9/9	МАТЕМАТИКА		2	4	2	1	88	66	3,8
	9/9	Комплексная работа		3	2	4	0	100	55	3,9
3	8/8	РУССКИЙ ЯЗЫК	Чеботарева А.В.	1	5	1	1	87,5	75	3,8
	8/8	МАТЕМАТИКА		2	4	1	1	87,5	75	3,9
	8/8	Комплексная работа		0	4	4	0	100	50	3,5
4	12/12	РУССКИЙ ЯЗЫК	Кунах И.В.	6	3	3	0	100	75	4,3
	12/12	МАТЕМАТИКА		2	7	1	2	83	75	3,8
	12/12	Комплексная работа		2	6	3	1	91,6	66,6	3,8

Четверо неуспевающих успешно переписали годовые контрольные работы по годовой промежуточной аттестации получив удовлетворительные оценки:

класс	Количество учеников	предмет	оценка
2	1	математика	«4»
3	1	русский яз.	«3»
		математика	«3»
4	2	математика	«3»

Качество обученности годовой промежуточной аттестации начальной школы составляет- **72,41%**

Уровень обученности годовой промежуточной аттестации начальной школы составляет- 86,2 % / **100%**

Средний балл по основным предметам (русский язык, математика)

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-2015

в сравнении с промежуточной аттестацией (четвертной, полугодовой, годовой).

класс	предмет	средний балл по итогам 1 четверти		средний балл по итогам 2 четверти		средний балл по итогам 3 четверти		средний балл по 4 четверти	
		адм.к /р	четвертная	адм.к/р	четвертная	адм.к/р	четвертная	адм.к/р	четвертная
2	рус.яз			5		3,37	3,67	3,9	3,67
	матем			4,22		3,5	3,78	3,8	3,78
3	рус.яз	2,25	4,12	3,14	4,12	3,26	4,12	3,8	4,12
	матем	2,71	4	3,5	4	3	4	3,9	4

4	рус.яз	3,66	3,67	3,91	3,67	3,33	3,92	4,3	3,92
	матем	3,7	3,67	3,75	3,75	3,66	3,83	3,8	3,83

2 класс-учитель Сагайдак Т.К.

Средний балл оценок в сравнении с 1 полугодием и концом года –расходятся: по русскому языку адм.к/р- сред.балл 5 (1полуг.),средн.балл 3,9 (годовая); матем адм.к/р - сред.балл 4,22, на конец года сред.балл составляет -3,8. Учащиеся улучшили свои показатели по концу года - средний балл годовой промежуточной аттестации выше среднего балла по концу года.

3 класс- учитель Чеботарева А.В.

В течении года при проведении промежуточной аттестации обучающихся 3 класса наблюдалось сильное расхождение оценок с четвертными: по русскому языку - 1 четверть -2,25б./4,12 б.; 2 четверть - 3,14 б. /4,12 б.; 3 четверть - 3,26 б./4,12 б.; 4 четверть - 3,8 б./4,12 б.. По математике: в 1 четверти -2,71 б./4 б. К концу года расхождение в оценках адм.к.р./год уменьшилось. Что позволяет сделать вывод о результативности ВШК за качеством преподавания предмета учителем-предметником в течении всего года.

4 класс-учитель Кунах И.В.

Расхождение в оценках допустимо, средний балл результатов адм.к/р в течении года выше среднего балла за четверть и год.

В результате анализа итогов контрольных работ по предметам стали видны успехи и недостатки в работе учителей начальной школы и те задачи и проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году.

Анализ промежуточной аттестации в основной и средней школе (5-8,10 классы)

Всего учащихся обучающихся в 5-8,10 классах - 51уч. Участвовало в годовой промежуточной аттестации учащихся -50уч. (1уч. не явился- Солдаткова А. 7 класс)

Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся основной и средней школы (5-8,10 классы) отражены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Учитель	Оценки				средний балл	Годовая к/р		Количество «2» по итогам к.р.
				5	4	3	2		УО	КО	
5	8/8	русский	Кошелева Л.П.	2	2	4	0	3,8	100	50	
	8/8	математ	Сагайдак Т.К.	0				0,0	100	0	
	8/8	природа	Ермакова М.С.	3	1	4	0	3,9	100	50	
6	13/13	русский	Кошелева Л.П.	4	5	4	0	4,0	100	69,2	
	13/13	математ	Дмитренко И.В.	4	4	5	0	3,9	100	61,5	
	13/13	немецкий	Непокрытая О.А.	0	4	7	2	3,2	84,6	30,8	2
7	14/12	русский	Ковтунова Г.В.	0	5	4	3	3,2	76,9	38,5	3

	14/12	математ	Дмитренко И.В.	1	6	3	2	3,5	84,6	53,8	2
	14/13	географ	Ермакова М.С.	5	4	4	0	4,1	100,0	69,2	
8	11/11	русский	Ковтунова Г.В.	2	2	6	1	3,5	90,9	36,4	1
	11/11	математ	Сонченко И.Н.	2	3	5	1	3,5	90,9	45,5	1
	11/11	физика	Кадырова Н.В.	1	2	8	0	3,4	100	27,3	
10	5/5	русский	Ковтунова Г.В.	0	4	1	0	3,8	100	80	
	5/5	математ	Дмитренко И.В.	0	3	2	0	3,6	100	60	
	5/5	информ	Кадырова Н.В.	3	2	0	0	4,6	100	100	
Всего	50	мониторинг предметов						0,0		"2"- 8 уч.(+ 1уч. не явившаяся на промежут.аттестацию)	
			Кол-во учеников пол.оценки	19		8					
			Русский яз.	8	34	23	4	5			
			Математика	7	16	15	3	3			

Все восемь неуспевающих успешно переписали годовые контрольные работы по годовой промежуточной аттестации получив удовлетворительные оценки:

класс	Количество учеников	предмет	оценка
6	2	немецкий язык	«3»
7	4+1	русский яз.	«3»
		математика	«3»
8	2	математика	«3»
		русский язык	«3»

По итогам годовой промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10 классов написали годовые контрольные работы по всем предметам на «4» и «5» - в 5 классе -4 уч.; в 6 классе – 4 уч.; в 7 классе - 5 уч.; в 8 классе – 3 уч., в 10 классе – 3 уч. Всего написали на «4» и «5» – 19 обучающихся.

Получили неудовлетворительные «2» оценки по годовым контрольным работам: в 6 классе – 2 уч.; в 7 классе – 4 уч.; в 8 классе – 2 уч. Всего написали на «2» - 8 обучающихся.

Из 9 обучающихся - до конца учебного года 8 обучающихся и 1 ученица из 7 класса (не явившаяся на промежуточную аттестацию в основные сроки), успешно прошли повторную годовую промежуточную аттестацию, подтвердив свои годовые оценки. Из 51 ученика 50 обучающихся с 5 по 8 и 10 классы успешно прошли годовую промежуточную аттестацию, подтвердив свои годовые оценки по предметам учебного плана 2014-2015 учебного года и переведены в следующий класс.

Качество обученности годовой промежуточной аттестации основной ,средней школы составляет- **38 %**

Уровень обученности годовой промежуточной аттестации основной, средней школы составляет- **84 % /100%**

Качество и уровень обученности обучающихся по математике и русскому языку в сравнении с четвертной и годовой промежуточной аттестацией

Математика

Класс	Учитель-предметник	1 четверть		2 четверть		3 четверть		Годовая контрольная работа	
		УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
5	Сагайдак Т.К.	30	0	31	0	30	0	100	25
6	Дмитренко И.В.	70	80	100	75	80	50	100	61,5
7	Дмитренко И.В.	63	18	75	50	100	60	84,6	53,8
8	Сонченко И.Н.	70	20	90	40	70	30	90,9	45,5
10	Дмитренко И.В.	60	0	100	40	100	0	100	60

Русский язык

Класс	Учитель-предметник	1 четверть		2 четверть		3 четверть		Годовая контрольная работа	
		УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
5	Кошелева Л.П.	71	29	100	37	86	43	100	50
6	Кошелева Л.П.	92	58	100	73	91	36	100	69,2
7	Ковтунова Г.В.	91	66	84	54	82	45	76,9	38,5
8	Ковтунова Г.В.	100	30	100	50	82	36	90,9	36,4
10	Ковтунова Г.В.	80	100	80	40	80	60	100	80

По данным приведенным выше видно, что результаты четвертной промежуточной аттестации по русскому языку и математике не всегда соответствуют результатам годовой промежуточной аттестации обучающихся 5,6,7,8,10 классов. Необходимо обратить на не стабильные результаты промежуточной аттестации, указав не достаточную подготовку учащихся к аттестации. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка и математики в новом учебном году (проведения регулярного мониторинга по данным предметам, входных контрольных работ по русскому языку и математике; ВШК за качеством преподавания предметов, рабочие программы).

Предметы, выбранные по решению педсовета на годовую промежуточную аттестацию, показали следующие результаты,

В сравнении с результатами четвертной промежуточной аттестации и годовой промежуточной аттестации по предметам, выбранных по решению педсовета в 5-8,10 классах, не стабильны:

Предмет природоведение, география (учитель Ермакова М.С.),

- 5 класс (природоведение) результат обученности за год составляют – УО-100%, КО- 50%, годовая промежуточная аттестация – УО - 100%, КО - 50%, соответствует.
- 7 класс (география), результат обученности учащихся за год составляет - УО-100%, КО- 64,29%, годовая промежуточная аттестация - УО- 100%, КО- 69,2%, соответствует.

Предмет немецкий язык (учитель Непокрытая О.А.):

- 6 класс, результат обученности учащихся за год составляет - УО- 100%, КО – 46,15%, годовая промежуточная аттестация - УО-84%, КО- 30%, снижение.

Предмет информатика, физика(учитель Кадырова Н.В.),

- 10 класс (информатика) результат обученности учащихся за год составляет – УО - 100%, КО - 80%, годовая промежуточная аттестация - УО-100%, КО- 100%, соответствует.
- 8 класс (физика) результат обученности учащихся за год составляет – УО - 100%, КО - 45 %, годовая промежуточная аттестация - УО- 100 %, КО- 27,2%, снижение.

Снижения качества обученности на годовой промежуточной аттестации в сравнении с годовыми показателями наблюдается по немецкому языку – 6 класс и физике – 8 класс; подтвердили свои результаты качества обученности на годовой промежуточной аттестации по предметам: природоведение – 5 класс, география – 7 класс, информатика -10 класс.

Вывод: из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что в среднем уровень подготовки учащихся к экзаменам остается низким.

Рекомендации:

1. Содержание, уровень, полнота выполнения учебных программ по предметам в МБОУ Ковриновская СОШ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Результаты обучения учащихся школы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
3. На заседаниях школьных методических объединений проанализировать результаты промежуточной аттестации, с целью целенаправленного отбора учебного материала при планировании на следующий год.
4. Учителям – предметникам на занятиях в 2015/16 учебном году устранить выявленные недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.
5. Педагогу– предметнику обратить внимание на УУД в 1,3 классе (Бабанина И.Б., Чеботарева А.В.)
6. Практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам.

5.4. Итоговая аттестация выпускников основного общего образования.

В 2014-2015 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены все выпускники 9-го класса в количестве 12 человек.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены методические письма “Об использовании результатов ГИА 2015 года в преподавании различных предметов”; учителя – предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (русский язык, алгебра).

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ГИА. Текущие проверочные и контрольные работы в 9 классах проводились в форме ОГЭ. На протяжении учебного года были проведены пробные диагностические тестирования по математике (октябрь, декабрь, 2014г., февраль, апрель, май, 2015г.), русскому языку (октябрь, декабрь, 2014г., февраль, апрель, 2015г.), с использованием материалов ФИПИ.

Учебный программный материал учащимися усвоен в полном объеме.

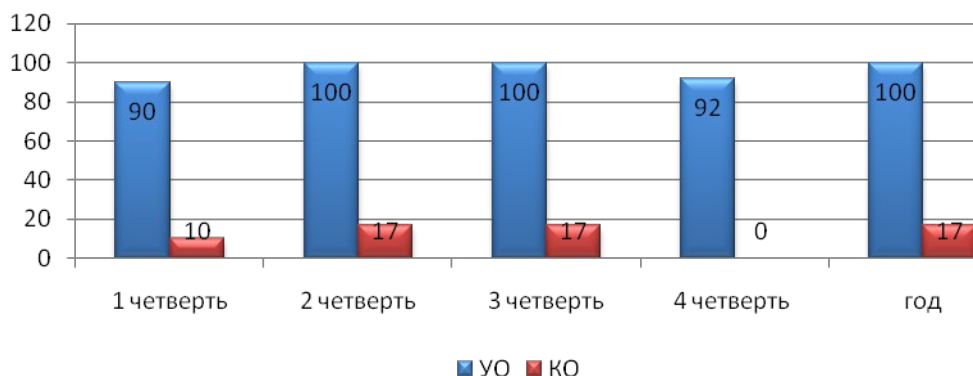
С целью повышения качества знаний и подготовки к основному государственному экзамену с учащимися 9 классов были проведены консультации, групповые и индивидуальные занятия, элективные курсы по математике и русскому языку.

На протяжении учебного года активно велась ознакомительная работа с родителями выпускников по вопросам основного государственного экзамена (каждую четверть). Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классным руководителем, учителями – предметниками, родителями выпускников, выпускниками 9-го класса о проведении

государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Подготовлена база данных выпускников.

12 выпускников 9-го класса сдали экзамены по обязательным предметам (русский язык, математика).

Гистограмма 1. *Качество обученности обучающихся 9 класса за 2014-2015 учебный год:*



Общий показатель результатов ОГЭ-2015г.

Участие выпускников 9 классов в ГИА-9 за четыре года

№	Предмет	Число участников							
		2012		2013		2014		2015	
		Кол-во учащихся в ОУ	% участвующих в ГИА (новая форма)	Кол-во учащихся в ОУ	% участвующих в ГИА (новая форма)	Кол-во учащихся в ОУ	% участвующих в ГИА (форма ОГЭ)	Кол-во учащихся в ОУ	% участвующих в ГИА (форма ОГЭ)
1	Русский язык	9	100	9	100	7	100	12	100
2	Математика	9	100	9	100	7	100	12	100

Структура участников ОГЭ по гендерному признаку

Предметы	Юношей, %	Девушек, %
Русский язык	83,33	16,67
Математика	83,33	16,67

Распределение отметок ОГЭ по русскому языку и математике в среднем по школе

№	Предмет	Число (чел.)	Отметки								Среднее по ОУ	
			«2»		«3»		«4»		«5»		годовые	ОГЭ
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1	Русский язык	12	0	0	7	58,3	5	41,6	0	0	3,25	3,41
2	Математика	12	0	0	4	33,3	8	66,6	0	0	3,25	3,66

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за два года

Предмет	Всего участников				Набравших ниже мин.балла				Набравших выше мин.балла			
	Кол-во 2014	%	Кол-во 2015	%	Кол-во 2014	%	Кол-во 2015	%	Кол-во 2014	%	Кол-во 2015	%
Русский язык	9	100	9	100	7	100	7	100	12	100	12	100
Математика	9	100	9	100	7	100	7	100	12	100	12	100

Русский язык	7	100	12	100	0	0	0	100	0	0	5	41,66
Математика	7	100	12	100	2	28,5	0	100	0	0	8	66,66

Среднее значение результатов ОГЭ по Российской Федерации, Ростовской области, Пролетарскому району, ОУ

Код пред мета	Предмет	Мин. (пороговый) балл	Мак с. балл	Среднее значение первичного балла				Среднее значение отметки			
				РФ	РО	Прол. район	ОУ	РФ	РО	Прол. район	ОУ
1	Русский язык	15	39		29,81		27		4,00		3
2	Математика	8	38		18,33		17		3,84		4

Ссылка :

http://www.rcoi61.ru/sites/default/files/docs/sbornik_gia9-2015.pdf

Уровень знаний выпускников 9 класса, показанный на государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Таблица 1. Показатель обученности обучающихся по русскому языку в форме ОГЭ

По приведенным данным выше (см. таблица 1) 6-ро обучающихся подтвердили годовые оценки по русскому языку, повысили – 4, понизили свои годовые оценки – 2 ученика. Анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку позволяет сделать вывод : обучающиеся 9 класса подтвердили свои оценки на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Учитель Л.П. Кошелева, провела эффективную подготовительную работу к экзамену, осуществляемую на протяжении учебного года, использовала различные индивидуально-групповые занятия, продуманную систему итогового повторения, дифференцированного подхода в обучении .

№	Кол-во уч-ся сдававших экзамен	Предмет	Ф.И.О.	Оценки				Подтверд годов оценок и	Повысили год. оценки	Понизил и год. оценки	Уровень %	Качество %
				«5»	«4»	«3»	«2»					
1.	12	Русский язык	Кошелева Л.П.	0	5	7	0	6	4	2	100	41,66

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации по русскому языку за 5 лет участвовавших в форме ОГЭ:

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	успеваемость	качество
2010-2011	8	5/3	100	100
2011-2012	9	9	100	0
2012-2013	9	9	100	50
2013-2014	7	7	100	43
2014-2015	12	12	100	41,66

Приведенные данные свидетельствуют о том, что, процент качество знаний не стабилен и к 2015 году качество обученности по русскому языку составляет 41,66 % , для сравнения - годовой % качества знаний выпускников 2015 года составлял 17%. В 2011 году участвовали только обучающиеся идущие на аттестат особого образца, поэтому такие высокие показатели качества знаний обученности 9 класса.

Итоги обученности выпускников 9 класса на государственной итоговой аттестации по русскому языку составляет- УО – 100 %; Качество обученности - 41,66%

Уровень знаний выпускников 9 класса, показанный на государственной итоговой аттестации по алгебре в форме ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса по математике выглядят следующим образом:

Таблица 2. Показатель обученности обучающихся по математике в форме ОГЭ

№	Кол-во учащихся сдававших экзамен	Предмет	Ф.И.О.	Оценки				Подтверд годов оценок и	Повысил и год. Оценки	Понизили год. Оценки	Уровень %	КО %
				«5»	«4»	«3»	«2»					
1.	12	Алгебра	Дмитренко И.В.	0	7	5	0	6	5	1	100	58,33
2.	12	Геометрия	Дмитренко И.В.	0	7	5	0	4	6	2	100	58,33

По приведенным данным выше (см. таблицу 2.) 6 выпускников подтвердили свои оценки по алгебре, повысили годовые оценки- 5 учеников, понизили – 1 ученик; по геометрии- подтвердили свои оценки 4 ученика, повысили оценки 6 учеников, понизили -2 ученика.

Анализ результатов итоговой аттестации по математике позволяет сделать вывод о результативной работе учителя математики Дмитренко И.В., о необходимости продолжать работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с выпускниками школы.

Сравнительный результат государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса по алгебре за 5 лет участвовавших в форме ОГЭ:

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	успеваемость	качество
2010-2011	8	5/3	100	100
2011-2012	9	9	100	0
2012-2013	9	9	100	90
2013-2014	7	7	100	14
2014-2015	12	12	100	75

Приведенные данные свидетельствуют о том, что, процент качество знаний не стабилен и к 2014 году качество обученности по алгебре снижается и составляет 14,2%. В 2012 году обучающиеся выбирали экзамен по алгебре, всем классов. В 2011 году участвовали только обучающиеся идущие на аттестат особого образца, поэтому такие высокие показатели качества знаний обученности 9 класса. Качество не стабильно.

Итоги обученности выпускников 9 класса на государственной итоговой аттестации по математике составляют: УО - 100%; КО – 75%.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2015 года составляют:

Вывод:

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов и его результатов не поступило. Всем 12 обучающихся 9 класса прошедших аттестацию выданы аттестаты основного общего образования.

Государственную итоговую аттестацию в 9 классе признать на достаточном уровне по русскому языку, математике.

Объявить благодарность за добросовестную работу следующим учителям – предметникам подготовивших выпускников с высокими показателями: Кошелева Л.П., Дмитренко И.В.

Предложения на 2015–2016 учебный год.

- Руководителям школьных методических объединений провести анализ по результатам государственной итоговой аттестации.
- Учителям-предметникам перенять опыт работы и закрепить систему подготовки к ОГЭ по математике, русскому языку.
- Руководителям ШМО разработать план устранения недочетов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на 2015-2016 учебный год, составить график взаимопосещений уроков по каждому циклу с целью качественной подготовки к государственной аттестации учащихся.
- Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
- Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
- Контроль качества знаний проводить в различных формах.

5.5.Итоговая аттестация выпускников среднего общего образования

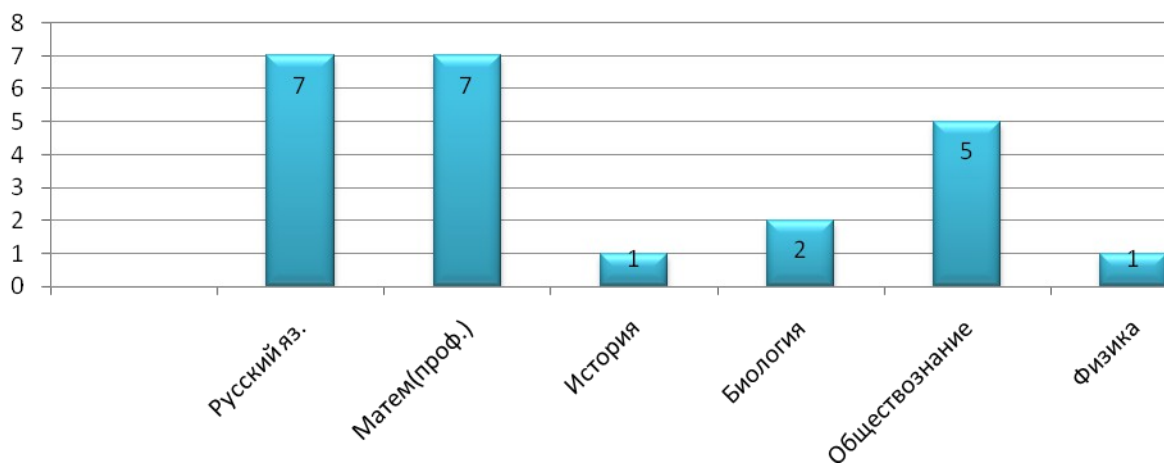
На конец 2014-2015 учебного года в 11 классе обучалось 7 учеников. По окончании учебного года качество обученности выпускников 11 класса составило – 71 %. Подготовка к единому государственному экзамену проходила в соответствии с планом подготовки к ЕГЭ, утвержденным педагогическим советом ОУ.

Показатель качества обученности обучающихся 11 класса за 2015 год

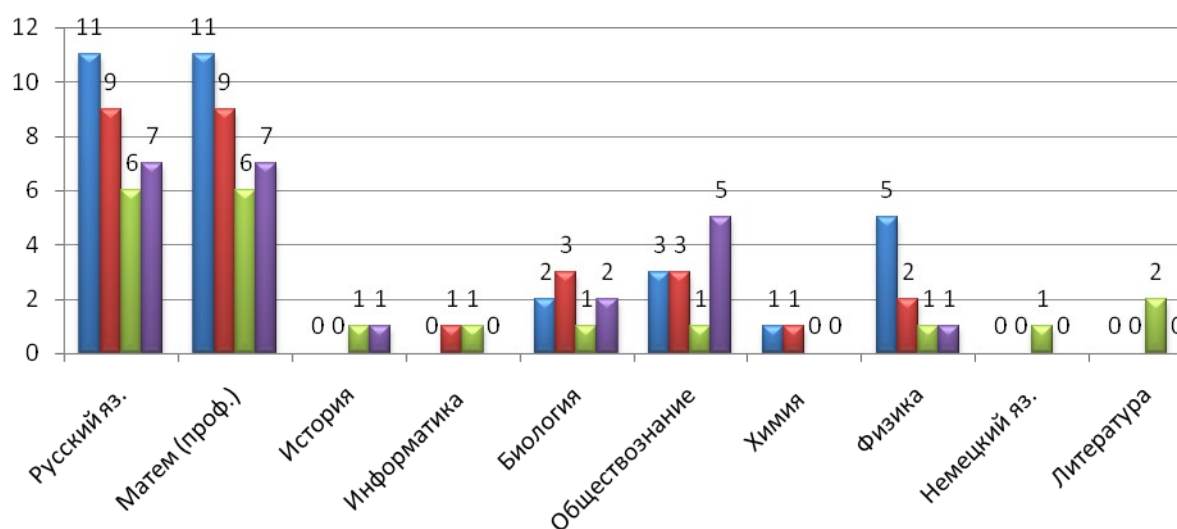
Кол-во уч-ся обучающихся в 11 классе	Количество обучающихся на				Уровень обученности за год %	Качество обученности за год %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	0	5	2	-	100	71

По заявлениям обучающихся 11 класса 2015 года выбраны предметы на государственную итоговую аттестацию.

Количество выпускников 11 класса выбравших экзамен в форме единого государственного экзамена в 2015 году.



Выбор предметов на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 класса в форме единого государственного экзамена, за 4 года(2012,2013,2014,2015 гг.).



Наиболее востребованные предметы по выбору выпускниками 11 класса, за четыре года: русский язык, математика, биология, обществознание.

В 2015 году количество успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в форме единого государственного экзамена - 6 обучающихся (из 7), им вручены аттестаты за курс среднего общего образования, установленного образца. Один ученик не сдавший один экзамен по основному предмету, будет пересдавать основной предмет (математика) в сентябре.

Средний балл выпускников по предметам единого государственного экзамена 2015 года

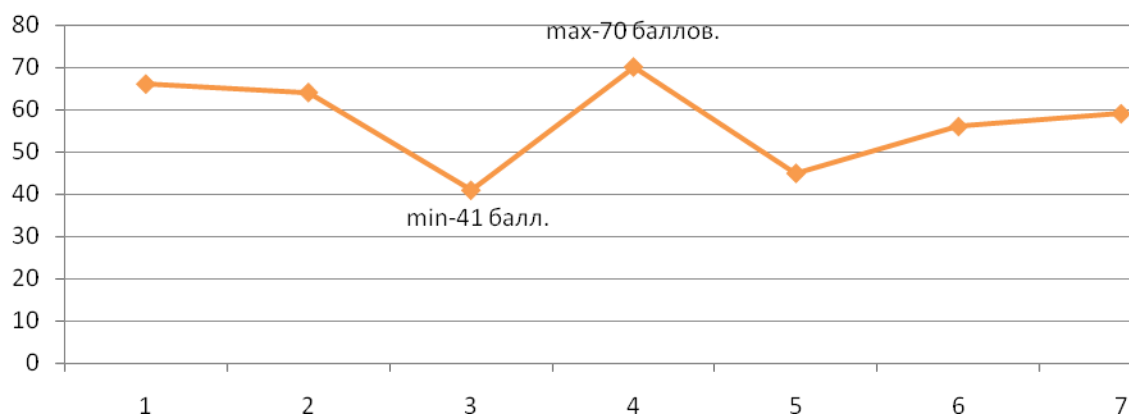
ФИО ученика	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика	Биология	История	Средний балл уч.
	баллы	баллы	баллы	баллы	баллы	баллы	
1	66	12	50	0	0	0	43
2	64	33	45	0	0	0	47
3	41	6	0	0	0	0	24
4	70	55	0	54	0	0	60
5	45	8	42	0	32	отказ	32
6	56	45	49	0	0	0	50
7	59	13	58	0	42	0	43

средний балл	57	27,57	49	54	37	0	43
--------------	----	-------	----	----	----	---	----

Русский язык

Уровень знаний выпускников 11 класса, показанный на едином государственном экзамене

Русский язык



Все 7 выпускников 11 класса успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, переступив минимальный порог – 24 балла.

УМК русского языка третьей ступени обучения

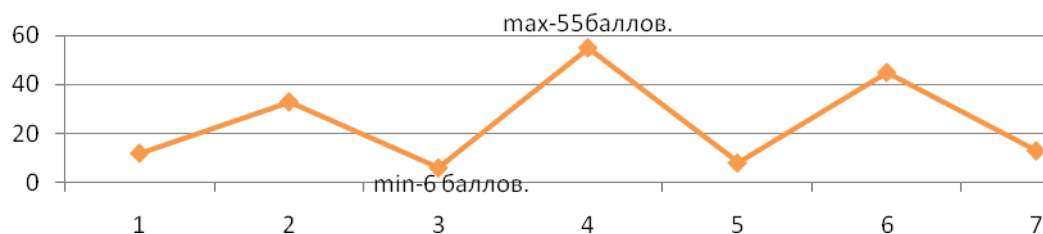
предмет	ФИО учителя	категория	Дата прохождения курсов повышения квалификации	УМК по предмету (10-11 класс)
Русский язык	Ковтунова Г.В.	высшая	04.11.2010	Власенков А.И.

Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку – учитель Ковтунова Г.В., позволяет сделать вывод: педагог на протяжении учебного года вела серьезную подготовительную работу к экзамену, использовала дифференцированный подход в обучении и осуществляла регулярный контроль в системе итогового повторения для обучающихся имеющих низкую мотивацию в учении.

Математика

Уровень знаний выпускников 11 класса, показанный на едином государственном экзамене

Математика



6 выпускников 11 класса успешно сдали ЕГЭ по математике (профиль/базовый), переступив минимальный порог – 27 баллов, 1 обучающийся не переступил.

УМК математике третьей ступени обучения

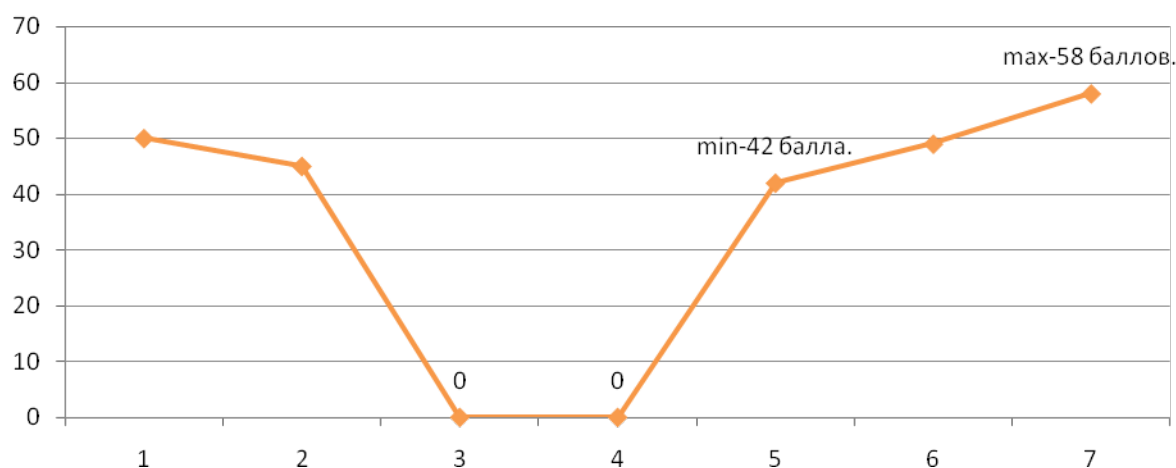
Предмет	ФИО учителя	категория	Дата прохождения курсов повышения квалификации	УМК по предмету (10-11 класс)
Алгебра	Дмитренко И.В.	1 категория	04.12.2010.	Алимов Ш.А.и др.

Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по алгебре – учитель Дмитренко И.В., позволяет сделать вывод: на протяжении учебного года вела серьезную подготовительную работу к экзамену, использовала дифференцированный подход в обучении и осуществляла регулярный контроль в системе итогового повторения для обучающихся имеющих низкую мотивацию в учении. Данный результат был предсказуем.

Обществознание

Уровень знаний выпускников 11 класса, показанный на едином государственном экзамене

Обществознание

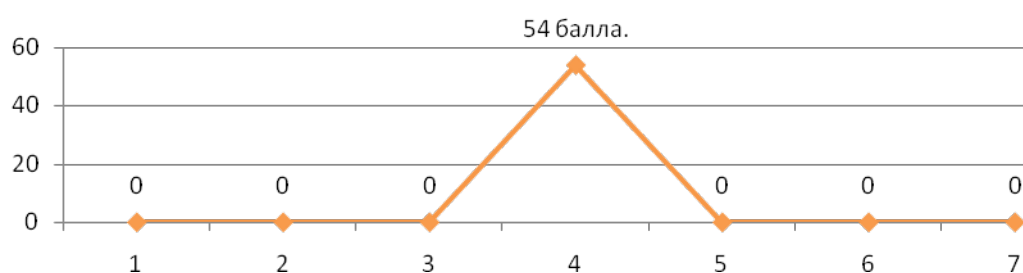


5 выпускников выбравший экзамен в форме ЕГЭ по обществознанию переступили минимальный порог- 42 балла.

Физика

Уровень знаний выпускников 11 класса, показанный на едином государственном экзамене.

Физика

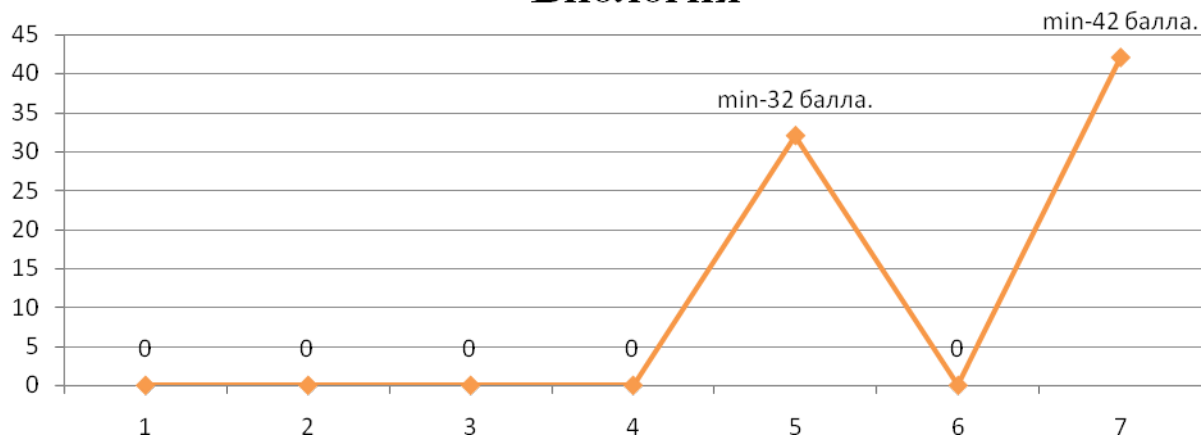


1 выпускника выбравшие экзамен в форме ЕГЭ по физике переступил минимальный порог 36 баллов.

Биология

Уровень знаний выпускников 11 класса, показанный на едином государственном экзамене.

Биология



2 выпускника выбравшие экзамен в форме ЕГЭ по биологии переступил минимальный порог 36 баллов-1 выпускник.

1 выпускник 11 класса отказался от экзамена по выбору в связи с ненужностью по предмету: история.

УМК предметов по выбору на ЕГЭ-2014года

предмет	ФИО учителя	категория	Дата прохождения курсов повышения квалификации	УМК по предмету (10-11 класс)
Обществознание	Реуцкая И.Е.	высшая категория	02.11.2013	Загладин
Физика	Кадырова Н.В.	высшая категория	06.04.2013	Мякишев Г.Я.
Биология	Сонченко И.Н.	1 категория	17.09.2013	

Сравнительная таблица баллов, полученных на каждом предмете государственной итоговой аттестации

Название предмета	Кол-во сдававших	% сдававших	баллы			
			Рособрнадзор	Средний по школе	Максимум в ОУ	Минимум в ОУ
Русский язык	7	100	24	57	70	41
Математика (профиль/базовый)	7	100	20	27,57	55	6
Обществознание	5	71,4	42	49	58	42
Физика	1	14,2	36	54	54	0
Биология	2	28,5	36	37	42	32

Сравнительная таблица прохождения ГИА выпускниками 11 класса за четыре года .
(на основании среднего балла по предмету)

предмет	2012г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	динамика
Русский язык	42,82	55,9	47,33	57	рост
Математика	31,18	45,33	25	27,57	рост

Обществознание	43,33	43,33	--	49	рост
История	--	--	25	-	отказ
Химия	26,0	55	--	-	Не выбирали
Биология	41,0	38	--	37	снижение
Физика	36,0	55,5	38	54	рост
Информатика	--	71	25	-	Не выбирали
Литература	--	--	28	-	Не выбирали
Немецкий язык	--	--	27	-	Не выбирали

**Средний балл единого государственного экзамена
в сравнении
с российскими, региональными, районными 2015 года.**

Предметы	Средний балл по стране	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе 2014	Средний балл по школе 2015
Русский язык	65,9	64,2	61,46	47,33	57
Математика	45,4	44,86	35,46	25,50	27,57
Биология	53,2	53,6	53,03	--	37
Обществознание	53,3	43,5	49,86	--	49
Физика	51,2	48,8	44,8	38	54

Вывод: Результаты единого государственного экзамена 2015 года выпускниками 11 класса ОУ показали качество в сравнении с показателями сдачи ЕГЭ по району, области и по стране, выше прошлого года.

Для дальнейшего повышения результативности прохождения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена выпускниками 11 класса необходимо:

- Организация дополнительных занятий в летний период для выпускника не переступившего порог по основному предмету (математика/базовый)
- Проведение непрерывного мониторинга уровня обученности обучающихся в течение учебного года;
- Проведение текущих педагогических советов по анализу успеваемости. Проведение диагностик и анкетирования учителей и обучающихся;
- Своевременность текущего административного контроля в средней школе по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- Формирование и внедрение в работу единых требований и подходов к оценке достижений выпускников 11 класса;
- Формирование педагогической позиции учителей на основе повышения роли научно – методической работы школы (проведение продуктивных, творческих педагогических советов).
- Проведение работы с родителями обучающихся, по вопросам: выполнения домашнего задания обучающимися к урокам, посещению школы, поддержанию тесной связи с учителями – предметниками, информационной работы проведения ЕГЭ.

5.6. Достижения учащихся в олимпиадах.

Дистанционные олимпиады:

Предметы	Всероссийский		Международный	
	Участие	Победитель	Участие	Победитель

Начальная школа	5	4	9	0
География	10	0	7	6
Русский язык	5	4	11	0
Биология	14	0	13	0
Химия	3	0	0	3
Немецкий язык	9	3	5	
Математика	12	0	14	

Всероссийская олимпиада школьников муниципальный уровень:

Предметы		
	Участие (количество)	Победитель (количество)
Русский язык	8	1
Литература	3	-
Информатика и ИКТ	2	-
Физика	4	-
География	5	-
Биология	4	1
Немецкий язык	2	-
Математика	7	1

Вывод: Педагогическому коллективу продолжать совершенствовать методы работы с одаренными обучающимися, создавать условия для дальнейшего их развития.

6.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Бюджет МБОУ Ковриновская СОШ на 2015 год субвенция

Наименование учреждения	статья 211	статья 212	статья 213	статья 221	статья 222	статья 225	статья 226	статья 310	статья 340	Итого
МБОУ Ковриновская СОШ	6112,2	-	1845,8	45,5	-	49,0	397,1	-	4,3	
ОДО	510,8		154,2						71,4	

7.РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ.

На родительском общешкольном собрании было организовано общественное обсуждение Публичного доклада школы за 2014-2015 учебный год. В ходе обсуждений были высказаны следующие предложения:

- продолжать работу по созданию положительного имиджа школы для привлечения учащихся из соседних населенных пунктов, в связи с снижением количества учащихся в школе ;
- усилить работу по участию в конкурсах муниципального и регионального уровня;
- продолжать укомплектовывать спортивным инвентарем спортзал для работы на уроках физкультуры, внеурочной деятельности и спортивных секциях;
- продолжать оснащать материальную базу школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов 2 поколения;

- заменить окна в рекреации 1,2 этажей и кабинета трудового обучения.
- перекрыть крышу в помещении школы;
- провести ремонт в отопительной системе Школы (1 этаж);
- провести газификацию Школы;

По всем поступившим предложениям были приняты **решения:**

1. Продолжать проводить день открытых дверей, встреч администрации школы и учителей с родителями детей проживающих в других населенных пунктах, по вопросу, дальнейшего продолжения обучения обучающихся в 10-11 классах.
2. продолжать вести работу учителей- предметников с учащимися имеющими разный уровень мотивации в учении, через участие и победы в конкурсах, дистанционных олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, на уровнях –муниципальном, региональном.
3. Продолжать приобретать спортивный инвентарь.
4. Оснащать оборудование кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Продолжать проводить замену устаревшей оргтехники.
6. Приобрести оргтехнику в детский сад.
7. Заменить отопительную систему в школе (1 этаж и котельная).
8. Заменить окна в рекреации 1,2 этажей и кабинета трудового обучения.
9. Провести ремонт кровли здания Школы;
10. Продолжить проводить ремонт в отопительной системе Школы (1 этаж);
11. Провести газификацию Школы;

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Однако основной проблемой для педагогического коллектива остается проблема повышения качества образования:

- формирование ключевых компетенций обучающихся;
- формирование и развитие учебной мотивации;
- повышение уровня информационно-коммуникационной культуры всех участников образовательного процесса;
- активизация работы по здоровьесбережению;
- совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования с введением ФГОС НОО;
- совершенствование комфортных и безопасных условий образовательной среды школы.

В ближайший год педагогический коллектив планирует продолжать работу над **проблемой:** *Создание условий для получения качественного образования в инновационном пространстве современной школы.*

Стратегия развития школы включает следующие инновационные изменения:

Содержание образования: внесение компонента «диалогический опыт» в систему компетенций учащихся;

Усовершенствование методов обучения: освоение проектного метода, интерактивных методов обучения.

Организация учебно-воспитательного процесса: подключение детей к проектированию собственной образовательной деятельности и организации учебных занятий.

Изменение содержания и форм работы по повышению квалификации педагогов: поиск способов самообразования; внедрение системы тренингов; исследовательская работа.

Управление системой развития школы: реформирование управленческой структуры; освоение метода диалога в управлении; изменение организационной школьной культуры; разработка системы самооценки деятельности школы.

Основные направления развития школы на 2015-2016 учебный год:

- методическое, кадровое, информационное обеспечение инновационных процессов;
- обновление учебно-материальной базы образовательного учреждения;
- выявления преимуществ инновационной системы обучения учащихся;
- выявление действенности, рациональности, логичности основных звеньев методических структур связанных с введением в ФГОС ;
- обобщение оптимального опыта работы учителей школы по инновационным моделям обучения;
- осуществление мониторинговых процедур по направлениям: мониторинг успешности обучения, мониторинг воспитанности учащихся, психологический мониторинг;
- отражение в учебных планах инновационных процессов.