

Приложение 15

Утверждаю:

Директор школы:

Реуцкая И.Е.

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение Ковриновская средняя школы

ПРОГРАММА

«Образование

и здоровье»

2014 г.

Программа «Образование и здоровье»

Характеристика проблемы

Аналитическое обоснование программы

Все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов необходимость преодоления имеющей место тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения.

Здоровье детей школьного возраста, как и других групп населения, зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание. Проблема здоровья нации, ее генофонд и будущее в значительной мере определяется уровнем развития физкультуры и спорта.

Здоровье детей - одно из важнейших богатств нашего общества. Ни для кого не секрет, что в течение последних лет это "богатство" катастрофически ухудшается. Все больше детей приходит в школу, уже имея те или иные заболевания, часто хронические. Известно, что здоровая личность формируется в двух социальных институтах: семье и школе. Научить предвидеть опасности для здоровья и мобилизовать свои силы - задача семьи, педагогов, школы.

Проблема создания адекватных детскому организму условий обучения в настоящее время приобрела особую актуальность. Это связано, во-первых, с негативными тенденциями в состоянии здоровья детей и подростков, а во-вторых, с изменениями, которые произошли в школьной программе за последнее время. Значительно увеличилась образовательная нагрузка и интенсивность обучения и как следствие выросла утомляемость детей, которая пагубно влияет на состояние здоровья обучающихся.

Школа не может оставаться в стороне, поэтому вопросам укрепления здоровья и физического развития учащихся уделяется особое внимание. В школе разработана программа «Образование и здоровье», которая основывается на:

1. Конвенции ООН о Правах Ребенка;
2. Конституции Российской Федерации;
3. Законе Российской Федерации «Об образовании»;
4. Устав школы.

Основные концептуальные положения программы «Образование и здоровье»:

1. Программа призвана реализовать основные положения Декларации Прав Ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.
2. Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий.
3. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Основные принципы работы по реализации программы «Образование и здоровье»

Основные задачи, содержание работы гимназии по программе определяется следующими принципами:

- **научным**, изучающим закономерности роста и развития, формирования личности ребенка с целью разработки способов, средств и методов применения валеологических знаний в условиях учреждений системы образования;
- **прикладным**, осуществляющим научно-методическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания. Направление предполагает подготовку кадров педагогических, ориентированных на ЗОЖ, создание учебных пособий, методических рекомендаций;
- **практическим**, реализующим цели и задачи программы во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и профильными специалистами.

Цель и задачи программы «Образование и здоровье»:

Цель программы :

содействие расширению знаний, развитию умений и формированию навыков всех участников образовательного процесса, для осуществления ответственного поведения в отношении собственного здоровья и здоровья окружающих.

Задачи программы:

- Сформировать у школьников знания о здоровом образе жизни;
Пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье;
- Продемонстрировать многогранную природу здоровья;
- Создавать условия для сохранения здоровья школьника;

- Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- Использовать современные образовательные технологии и образовательные программы в области здоровьесбережения для повышения интереса к учебе у обучающихся гимназии;
- Усилить профилактическую работу по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- Создать методические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе;
- Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Срок реализации программы 2014-2017 учебные годы

Программа ориентирована на :

- создание системы мероприятий, направленных на повышение уровня знаний обучающихся и их родителей по вопросам ЗОЖ;
- сохранение здоровья учащихся;
- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием в гимназии и за ее пределами;
- обеспечение комфортного обучения и пребывания обучающихся в гимназии;
- формирование системы взаимодействия специалистов гимназии в области здоровьесбережения;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Основные направления реализации программы:

– учебно-воспитательная работа - научно обоснованная, строго регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная и трудовая деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического

развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом;

- диагностическая работа - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья как учащихся, так и учителей, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания;

- профилактическая и коррекционная работа - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов - профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса;

- научно-методическая, и опытно-экспериментальная работа - внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс, в частности, курса по валеологии для учащихся младших, средних и старших классов; через уроки ОБЖ, Моя Россия, биология, Физкультура, окружающий мир

- информационно-просветительская работа - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная;

- координационная работа - связь с ведущими научно-методическими центрами по валеологии, институтами усовершенствования и повышения квалификации.

Основными видами деятельности по программе «Образование и здоровье» в школе являются диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.

1. Диагностическая деятельность.

Школа решает следующие конкретные диагностические задачи:

- диагностический мониторинг физического и психического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;

- диагностика адаптационной готовности ребенка к поступлению в школу;

- контроль за сбалансированностью питания;

- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития.

2. Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

3. Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием.

В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие конкретные мероприятия:

- прием детей в первый класс, контроль за состоянием здоровья с целью раннего выявления отклонений в состоянии здоровья;

- внедрение комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми. Классный руководитель совместно с педагогами, специалистами гимназии и родителями намечает программу индивидуальной или групповой работы с целью улучшения адаптации, работоспособности и обеспечения развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.

4. Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы необходимо решать следующие задачи:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;

- индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;

- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и родительских собраний

В соответствии с этим в школе вводится следующая модель школы здоровья:

1. Образование в области здоровья. Это последовательно спланированная программа на весь школьный курс, ориентированная на физические, интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты здоровья. Тема: здоровье как необходимая составляющая общей культуры.

Цель: организация деятельности всех субъектов образовательного процесса по обучению здоровью в школе.

Здоровье в широком смысле этого слова выступает и как одна из целей в процессе получения образования, и как средство достижения «высокой гармонии», и как индикатор правильности выбора пути.

2. Физическое воспитание (физическая культура и спорт, трудовые навыки), которое представляет собой последовательно спланированную школьную программу на весь курс обучения физическим навыкам и физической активности, пригодную для всех школьников.

3. Деятельность фельдшера гимназии ориентирована на:

- Оказание своевременной и целенаправленной медицинской помощи.
- Раннее выявление отклонений в состоянии здоровья.
- Создание здоровой и безопасной образовательной среды (контроль за микроклиматом, освещенностью, подбором мебели для учащихся).
- Повышение эффективности психологической поддержки при взаимодействии с психологом гимназии.

В связи с данными задачами, исходя из содержания программы «Образование и здоровье», необходимо иметь следующие показатели:

- количество дней, пропущенных по болезни;
- количество учащихся, переболевших за год (%);
- количество впервые выявленных заболеваний;
- хронических заболеваний.

Данные показатели дают возможность объективно оценивать состояние здоровья учащихся в динамике и могут быть использованы в качестве медицинских критериев эффективности данной программы, направленной на укрепление здоровья.

Примечание: из общего количества учащихся школы необходимы данные на каждый класс отдельно.

4. Здоровая среда направлена на формирование благоприятного физического и психологического климата в школе.

5. Вовлечение родителей и общественности включает широкий круг возможностей по сохранению и улучшению здоровья школьников.

Оценка эффективности реализации программы

Реализация программы позволит:

1. Сформировать ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.
2. Сформировать валеологическую культуру педагогов, учащихся и их родителей.
3. Внедрить новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
4. Отследить параметры личностного здоровья всех участников образовательного процесса (совместно с медицинскими работниками).
5. Создать школьную модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, малоподвижного образа жизни).
6. Создать школьную модель поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<p>Оформление документации</p> <p>«Охрана жизни и здоровья детей»:</p> <p>-листки здоровья в классных журналах; -медкарты на каждого ребенка; -прививочные карты на каждого ребенка;</p> <p>-проведение инструктажа по ППД и ТБ в школе</p>	<p>В течение</p> <p>сентября</p> <p>1раз в месяц</p>	<p>Мед.работник</p> <p>классные</p> <p>руководители</p>
2.	Осуществление контроля за	В течение	мед. работник,

	<p>выполнением СанПиНа:</p> <p>-санитарно-гигиеническое состояние школы, столовой; -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, тренажерного зала; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, рассаживание обучающихся согласно рекомендациям; -анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий</p>	сентября	<p>классные</p> <p>руководители</p>
3.	<p>Медосмотр обучающихся.</p> <p>Ведение мониторинга здоровья обучающихся</p>	Октябрь-апрель	<p>мед.работник,</p> <p>администрация</p>
4.	<p>Организация деятельности психологической службы:</p> <p>-диагностика; -психологическое просвещение учителей, обучающихся, родителей по организации ЗОЖ; -коррекционно-развивающая</p> <p>работа с обучающимися, требующими особого внимания</p>	Сентябрь-май	Кл.руководители
5.	Борьба с гиподинамией:	Сентябрь-май	учителя

	-физкультминутки; -организация подвижных игр		физкультуры
6.	Осуществления контроля за обучением информатики	Декабрь-апрель	администрация
7.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у обучающихся	Сентябрь-май	классные руководители Администрация
8.	Родительские собрания по ЗОЖ (рекомендации по оздоровлению детей)	В течение года	Мед.работник, Администрация
9.	Пропаганда ЗОЖ: оформление газет, плакатов, рисунков, просмотр видеофильмов	В течение года	классные руководители
10.	Школа здоровья: -дни здоровья; -спортивные мероприятия; -спортплощадки; -трудовой десант	В течение года	Администрация, учителя физкультуры и ОБЖ
11.	Индивидуальная работа: -диагностика; - коррекция психики, здоровья и девиантного поведения; -помощь, консультирование обучающихся	В течение года	Мед.работник, классные руководители, администрация
12.	Нормативное инструктирование обучающихся по охране труда, здоровья и жизни	В течение года	Учитель ОБЖ, классные руководители, администрация
13.	Устные и наглядные средства информации, просвещения и пропаганды знаний «Береги себя» (беседы, дискуссии ит.п.)	В течение года	классные руководители, Администрация
14.	Организация отдыха и оздоровления в санаториях и лагерях отдыха.	В течение года	классные руководители, Администрация