

Утверждаю:

Директор школы: Реуцкая И.Е.

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение Ковриновская средняя школы

ПРОГРАММА
воспитания и социализации,
обучающихся на ступени среднего общего образования
на 2014-2015 учебный год

2014 г.

Содержание

1. Введение
2. Портрет выпускника.
3. Цели и задачи
4. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.
5. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.
6. Организация воспитательного процесса в системе «школа – семья – социум».
7. Эффективные формы и методы внеурочной и внешкольной работы.
 - 7.1. Основные направления
 - 7.2. Традиции школы
8. Механизмы реализации программы
9. Мониторинг эффективности реализации школой программы воспитания и социализации обучающихся
10. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.
11. Перспективы и ожидаемые результаты школы

Программа воспитания и социализации
обучающихся на ступени среднего общего образования

1. Введение

Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков, психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения. Поэтому воспитание общей культуры личности обучающегося во всех её проявлениях будет способствовать развитию социализации личности; формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростка личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны

***Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений*

2. Портрет выпускника.

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Выпускник школы:

- Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда
- **Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:** освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.
- *Психолого-педагогический портрет:* аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.
- *Личностные качества:* социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

3. Цели и задачи

. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к*

людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или

иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

- Обеспечить успешную социализацию выпускника
- Обогащать социальный опыт воспитанников
- Направить воспитание на поддержку успешной социализации

5. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа



Принципы

- ориентация на идеал
- аксиологический
- следование нравственному примеру
- диалогическое общение со значимыми другими

- идентификация
- полисубъектность воспитания и социализации
- совместное решение личностно и общественно значимых проблем
- системно-деятельностной организации воспитания

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.
- Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.
- Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

6. Организация воспитательного процесса в системе «школа – семья – социум»



Только в самостоятельном социальном действии человек становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для взросления школьника важна возможность не только социального действия в школьной среде (защищенной, дружественной). Но и действия в открытой общественной среде. (Приложение 1)

Эффективное воспитательное пространство



Этапы организации социализации обучающихся

- Организационно-административный этап
- Организационно-педагогический этап
- Этап социализации обучающихся

Организационно-административный этап ведущий субъект (администрация школы) включает: (Приложение 9), (Приложение 12), (Приложение 14), (Приложение 22)

1. создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения
2. формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства
3. развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся
4. создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп и его контроль

Организационно-педагогический этап - ведущий субъект (педагогический коллектив школы) включает: (Приложение 9), (Приложение 10)

1. обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся
2. создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания
3. использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции
4. стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.)

Этап социализации обучающихся

1. формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся
2. усвоение социального опыта, основных социальных ролей, правил общественного поведения
3. формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением
4. поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)
5. активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума
6. развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств

7. владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях воспитания и социализации учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем.
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями
- Правовое просвещение родителей и учащихся (Приложение 17)

В рамках программы проводятся совместно с педагогическим коллективом родительские тематические собрания, конференций и тематические расширенные педагогические советы, организации родительского лектория, выпускаются информационные материалы: буклеты, стенды, информация на сайт школы.

Организация совместных мероприятий и праздников: традиционный КТД «День матери», «День Учителя», «День здоровья». В школе в конце второй четверти проводится праздник «Новогодние представления», май-июнь «Последний звонок», «Выпускной бал», такое сотрудничество позволяют родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), как ребёнок развивается творчески, способности и актерское мастерство, а учителя, родители и обучающиеся во время подготовки, организации и проведения имеют возможность ближе находиться в ближнем контакте друг с другом, родителями своих учеников и родители с учителями своих детей.

Представители классных родительских комитетов входят в состав Совета школы, Родительского школьного комитета в которых занимаются активной деятельностью в принятии решении, управлении школы.

Школа активно взаимодействие с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так с МБУК Ковринского поселения "Ковринская сельская библиотека", МБУК Ковринского поселения "Ковринская сельская библиотека» - учреждениями культуры, Спорт.комитет Ковринского сельского поселения и школой реализуются программы совместной деятельности.

Организация каникулярного досуга школьника, дополнительное образование в творческих кружках «Танцевальный», «Вокальный», совместные традиционные проекты: «День Мамы», «Великая Отечественная война в наших сердцах», «День защиты детей»,

«Выпускной бал», Районная спартакиада поселений- всё это проявление себя в совместной деятельности приводящие к улучшению детско-родительских отношений, прослеживается связь школа-ученики-родители.

Приоритетные механизмы, формы и технологии совместной деятельности субъектов воспитательного процесса

- развитие самодеятельности
- стимулирование деятельности объединений
- длительные игры
- проектная деятельность
- массовые мероприятия

Обеспечивают при соблюдении определенных методических требований



- ***мажорный тон, эмоциональную окраску, игровую инструментовку,***
- ***вариативность и событийность воспитательного процесса,***
- ***интенсивность общения и осмысление нравственных основ межличностных отношений;***
- ***расширение пространства социального творчества;***
- ***формирование позитивного социального опыта***

7.Эффективные формы и методы внеурочной и внешкольной работы

- беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеочасти, фильмов, экскурсии (включая заочные), туристические походы
- конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки (максимально нацеленные не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.)
- полезные добрые дела: акции помощи (людям, памятникам природы, истории и искусства), проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.

- ситуации решения моральных проблем
- дебаты
- Права человека важнее интересов отдельных государств
- Молодежь должна иметь возможность представлять свои интересы в органах власти
- Технический прогресс ведет к гибели цивилизации
- Взрослые должны вмешиваться в личную жизнь детей
- Обязательная служба в армии должна быть отменена
- Деньги – главное мерило успеха в жизни
- Наше общество теряет нравственные устои
- Опыт любого, самого маленького народа также ценен для мировой культуры, как опыт великой нации
- Дискуссия – это специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения
 - «круглый стол»
 - «заседание экспертной группы»
 - «форум»
 - «симпозиум»
 - «дебаты»
 - «судебное заседание»
 - «техника аквариума» (М.В.Кларин)\

Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

- Что такое доброе дело
- Реализация интересов и потребностей молодежи в сфере досуга, культуры и спорта
- Продуктивная занятость и трудоустройство молодежи
- Взаимоотношения между группами молодежи
- Транспортные проблемы: роль и место молодого поколения в их решении.
- Роль и место молодежи в информационном пространстве
- Доступность качественного образования для молодежи
- Позиция юных в деле сохранения культурного наследия
- Экология Коврино и позиция молодежи

Проблемно-ценностная дискуссия – групповая форма работы

- Организация «встречи» ребенка с социальной ситуацией как проблемной
- Позиционное общение
- Этап рефлексии

7.1. Основные направления



Социальные инициативы в контексте задач гражданского и патриотического воспитания (Приложение 4), (Приложение 5), (Приложение 11)

- Проекты социальной помощи ветеранам войны и труда
- Проекты краеведческого содержания, изучения истории страны, помощи в восстановлении памятников культуры
- Проведения акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам
- Изучение и развитие этнокультурных традиций; создание экспозиций музея историко-краеведческого содержания
- Проведение трудовых десантов по благоустройству своего населенного пункта
- Сотрудничество с различными общественными объединениями патриотической направленности

Культурологические основы традиционных российских религий является важным вариативным компонентом программ воспитания школьников. В настоящее время религия выступает в качестве одного из актуальных источников понимания сущности современной культуры. Включение религиозно-культурологического компонента в образовательную программу школы ориентировало школу на разработку соответствующей компоненты программ 10 класс – элективный курс «Основы нравственности» в учебном процессе.

Изучение данных программ является воспитанием духовности, уважения к прошлому, ценностям отечественной и мировой культуры (светской и духовной) на основе знакомства с материалом истории христианской Церкви в житиях святых. Даёт понимание учащимся о том, что основанием жизни христиан являлась духовная культура. На примере житий великих святых в историческом контексте развития христианской культуры, истории Церкви, показать ведущие добродетели и нормы христианской этики. высший уровень духовной жизни человека святого самопожертвование во имя любви к Богу. Сформирует понятия у учащихся о Христианском подвиге. Даёт знания об отражении основных догматов христианства в памятниках зодчества, духовной литературы, живописи. Развивает способностей к самостоятельному анализу событий истории, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, полученных в ходе изучения курса. Создаёт представление об исторических источниках духовно-краеведческого характера, их особенностях. Формирует систему ценностей и убеждений, основанных на православных традициях, воспитание патриотизма, уважение к прошлому и настоящему христианского мира.

Экологическое воспитание (Приложение 16)

- Содействие интенсивному расширению позитивного опыта решения экологических проблем,
- профилактика пессимистического отношения к перспективам развития экологической ситуации,
- стимулирование экологических инициатив подростков, участия в деятельности детских экологических организаций, акциях, экологически ориентированной творческой деятельности,
- содействие постижению эстетической ценности природы и потребности в общении с ней;
- развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики

Формирование культуры здоровья (Приложение 7) , (Приложение 15), (Приложение 17)

- Содействие развитию у них личной позиции
- готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья,
- расширению позитивного опыта физической культуры,
- предоставление им ярких образцов из жизни героев спорта, возможности участия в различных видах спортивных состязаний,
- деятельности спортивных секций, стимулирование подростков к физической активности,
- формирование в образовательном учреждении атмосферы культуры здоровья, моды на здоровый образ жизни

Эстетическое воспитание (Приложение 18)

- Создание условий для расширения опыта самореализации в различных видах творческой деятельности,
- системного взаимодействия с объектами культуры,
- сотрудничество профильных объединений подростков с учреждениями культуры, социальные инициативы подростков в сфере культуры,
- системное участие подростков в художественном творчестве, литературных и музыкальных мероприятиях, эстетика повседневной школьной жизни

Сознательное отношение к учению, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда подростков (Приложение 6),
(Приложение 19)

- Необходимо акцентировать внимание на создании условий для практической реализации подростками приобретаемых знаний, умений, навыков;
- стимулировании проектных инициатив познавательного исследовательского характера;
- востребованности интеллектуального потенциала личности подростка в системе внеурочной творческой деятельности;
- расширении представлений подростков о деятелях науки; уважении к труду учителя, истории своей школы, необходимости заботы о ветеранах педагогического труда

Специфика трудового профессионального и экономического воспитания
(Приложение 21)

- Создание условий для интенсивного расширения у подростков личного опыта участия в трудовой деятельности, представлений о сферах профессиональной деятельности,
- стремления к профессиональному самоопределению и подготовке к профессиональной деятельности,
- уважения к героям труда, предоставления подросткам образцов трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду
- интереса к трудовым достижениям соотечественников и современному экономическому развитию страны

Методика коллективной творческой деятельности

КТД – жесткая организационная форма, завязанная на определенную направленность деятельности – пользу, радость людям

Отличительные признаки КТД:

- совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела,***
- его социальный характер (для кого это нужно)***
- высокая мотивация создателей***

Психологические механизмы КТД: соревновательность, игра, импровизация

6 стадий организации КТД:

1. *Предварительная подготовка (педагогический замысел)*
2. *Коллективное (групповое) планирование*
3. *Текущая организаторская деятельность (совместная подготовка)*
4. *Проведение дела*
5. *Коллективный анализ*
6. *Последействие*

7.2.Традиции школы

В школе существуют многолетние традиции, которые определяют основные направления воспитательной работы. Приоритетными для школы являются гражданско-правовое, нравственно-эстетическое, здоровьесберегающее воспитание обучающихся.

Внеурочная деятельность традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассную жизнь. К традиционным праздникам, которые были проведены в 2011-2012 учебном году, можно отнести: праздник «Здравствуй школа!», неделя спорта и здоровья, праздник «Учитель-это звучит гордо», День пожилых людей, КТД «Осенний марафон», Месячник профилактики правонарушений, Дни здоровья, День народного единства», «Международный день толерантности», День матери, Всемирный день ребёнка, День самоуправления, Единый тематический день «Спорт вместо наркотиков», КТД «Всемирный день борьбы со СПИДом», Декада инвалидов, Урок России, КТД «Весёлое Новогодье», Фабрика звёзд – 2014, Уроки мужества, Акция: «Ветеран живёт рядом», праздничный концерт « Милым женщинам посвящается», День безопасности дорожного движения, Всероссийская неделя добра, Акция «Чистая территория», «Чистые руки», Концерт для ветеранов и тружеников тыла.

Развитие творческих способностей учащихся.

1. Организация работы ДО (кружков, секций) спортивных и художественного цикла.
2. Организация внутришкольной предметной и спортивной олимпиад, участия школьных команд в районных, межхуторских соревнованиях.
3. Организация и проведение участия в школьных, районных выставках рисунков и творческих конкурсах, декоративно-прикладного искусства.
4. Помощь в организации и проведении традиционных праздников, вечеров в школе, ДК х.Коврино.

5. Совершенствование преподавания МХК, искусство, литературы и других предметов учебного плана, играющих главенствующую роль в эстетическом воспитании учащихся и развитию их творческих способностей.

Дополнительному образованию отведена важная роль в становлении воспитания обучающихся школы. Для обучающихся на ступени среднего общего образования организована работа кружков и секции: «ДЮП», «МЫ С ТОБОЙ ОДНОЙ КРОВИ», «ШКОЛЬНЫЙ САЙТ», ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (спортивные секции)

Календарь традиционных школьных дел и праздников

<i>Время проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики;</i>
<i>Октябрь</i>	<i>День Учителя. Праздник Осенний бал. Хеллоуин.</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>День народного единства; Месячник Профилактики. День матери.</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Новогодний праздники.</i>
<i>Январь</i>	<i>Школьная спортивная спартакиада. Месячник спортивно-патриотического воспитания.</i>
<i>Февраль</i>	<i>День защитника России. Смотр строя и песни.</i>
<i>Март</i>	<i>Праздник мам; Праздник «Март. Весна».</i>
<i>Апрель</i>	<i>Праздник юмора. День здоровья.</i>
<i>Май</i>	<i>До свидания, школа; Здравствуй лето! Выпускной бал.</i>



(Приложение 2)

8. Механизмы реализации программы

Кадровое обеспечение: зам. дир. по ВР, классные руководители, учителя – предметники, родители, орган самоуправления – Совет старшеклассников. (Приложение 20).

Заместитель директора по воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы, обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности учащихся.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Орган самоуправления – влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем (Приложение 13)

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

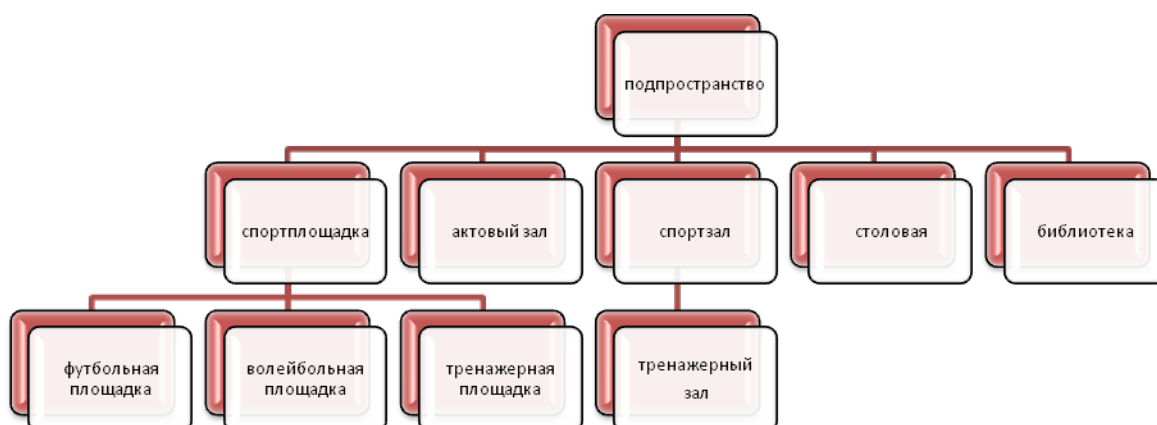
- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

В школьном здании созданы необходимые подпространство и условия для реализации программы и сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Материально-техническая база воспитания в школе представлена следующим образом:

- актовый зал - проведение общешкольных воспитательных мероприятий, выставок, акций, театральных постановок, занятия хореографией;
- административный кабинет заместителя директора по воспитательной работе - проведение консультаций и собеседований с педагогами школы, методическая копилка литературы по воспитанию; проведение заседаний МО классных руководителей, выставка книг, посвященных воспитанию, подборка методических журналов и изданий для классных руководителей;
- школьная музейная экспозиция - проведение экскурсий и выставок силами учащихся, проведение исследовательской и архивной работы, встречи с участниками войны, жителями хутора, занятия в системе дополнительного образования;
- спортивный зал - проведение спортивных соревнований и праздников различного уровня, Дней здоровья, занятий в системе дополнительного образования;
- спортивные площадки на территории школы - проведение спортивных праздников и Дней здоровья;
- аудио-видеотехника - подготовка и проведение мероприятий, архив мероприятий школы, создание фотоальбомов и видеорепортажей;
- стационарный компьютерный класс - поиск необходимой информации, сценариев, музыкальных и видео фрагментов для подготовки мероприятий, подготовка презентаций и видеороликов, занятий в системе дополнительного образования.

В школе работает столовая на 60 посадочных мест, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Во внеурочное время в актовом зале на 60 мест проходят все общешкольные мероприятия. Спортивный зал (151,6 кв.м.), спортивная площадка (200 кв.м.), в которую входят футбольное поле, волейбольная площадка и тренажерная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём, для занятий на уроках физической культуры и спортивных секций во внеурочное время. Школа заключила договор Ковриновской амбулаторией, на предоставление неотложной помощи обучающимся. Ежегодно, в целях формирования здорового образа жизни, обучающиеся школы проходят медицинское обследование на выездной районной медицинской комиссии. Библиотека (46,2 кв.м.) и библиотечный фонд художественной и учебной литературой обеспечивает потребности обучающихся полностью. Тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе: «Техника безопасности при пожарах», «Наши дела», Уголок БДД, выставочная панель «Мы рисуем».



9. Мониторинг эффективности реализации школой программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

10. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности МБОУ Ковриновская Средняя общеобразовательная школа по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

• *беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований для реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию школой основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

11. Перспективы и ожидаемые результаты школы

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

На основании выше изложенного школа может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий ГОСа, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.