

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ковриновская средняя общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по окружающему миру, курс «Обществознание и естествознание»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**Начальное общее, 1 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **66**

Учитель **Кунах Ирина Васильевна**

Программа разработана на основе:

**требований Федерального Государственного образовательного стандарта для обучения обществознанию школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе УМК «Школа России» М. Просвещение. 2019 г. «Окружающий мир 1 – 4 классы» (авторы А.А. Плешаков)**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019-2020 уч. год.

## Раздел : «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК Школа России изд.: М., Просвещение, 2019г.
- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру «Окружающий мир» 1-4 классы А.А. Плешакова изд. М., Просвещение, 2019г.

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В 21 веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; развитие умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого - педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно - развивающий характер.

### **Цель курса:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

### **Задачи курса:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

### **Общая характеристика предмета «Окружающий мир» в начальной школе**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Окружающий мир» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени начального образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 33 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

## **Раздел: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

*Достижения обучающимися планируемых результатов:*

**Личностными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

### 1. Структура курса:

№	Название раздела/главы	Кол-во часов
1	Задавайте вопросы	1
2	«Что и Кто?»	20
3	«Как, откуда и куда?»	12
4	«Где и когда?»	11
5	«Почему и зачем»	22
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

#### 1.1. *Использование резерва учебного времени.*

Прохождение программы осуществляется за счет уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни.

## 2.Основное содержание по темам:

### **1.Задавайте вопросы. 1ч**

Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

№		Раздел /глава	УУД		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Задавайте вопросы	Различать средства познания окружающего мира. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i>	Умение услышать и удержать учебную информацию Умение выделять основные признаки. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

### **2.«Что и Кто?»20ч**

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Основные традиционные религии. Единство народов России. Москва — столица России. Подготовка к выполнению проекта. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Части растений (корень, стебель, лист, плод, семя). Рыбы – водные животные. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Внешнее строение и разнообразие зверей. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Роль компьютера в современной жизни. Элементарные правила дорожного движения. Глобус- модель Земли.

№	Раздел/глава	УУД

		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Что и Кто?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать флаг и герб России;</li> <li>- узнавать некоторые достопримечательности столицы;</li> <li>- правильно переходить улицу;</li> <li>- различать изученные камни, растения, животных и созвездия;</li> <li>- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;</li> <li>- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>-изготавливать модели Солнца и созвездий.</li> </ul>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.Преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.Использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). - использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе. Моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.- работать в группах, ставить вопросы участникам группы. Работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский-ский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций и Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>

### 3.Как, откуда и куда? 12ч

Семья – это самые близкие люди. Значение воды в доме. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Снег и лёд. Растение как живой организм. Животные как живые организмы. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.

№	Раздел/глава	УУД		
	Предметные	Метапредметные	Личностные	

3	«Как, откуда и куда?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать флаг и герб России;</li> <li>- узнавать некоторые достопримечательности столицы;</li> <li>- правильно переходить улицу;</li> <li>- различать изученные камни, растения, животных и созвездия;</li> <li>- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;</li> <li>- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>- изготавливать модели Солнца и созвездий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;</li> <li>- правильно обращаться с электричеством;</li> <li>- сравнивать реку и море;</li> <li>- отдельно собирать мусор;</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опыты с водой, снегом и льдом;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</li> <li>- мастерить кормушки и подкармливать птиц.</li> </ul>	<p>Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.</p> <p>Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
---	-----------------------	---	---	--

#### 4. «Где и когда?» 11ч

Условия интересной и успешной учебы. Время и его течение. Животный мир холодных и жарких районов Земли. Велосипед. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

№		Раздел/глава	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
4	«Где и когда?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать флаг и герб России;</li> <li>- узнавать некоторые достопримечательности столицы;</li> <li>- правильно</li> </ul>	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. ориентироваться в	Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки	



		<p>переходить улицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные камни, растения, животных и созвездия;</li> <li>- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;</li> <li>- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>-изготавливать модели Солнца и созвездий.</li> </ul>	<p>разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем:</p>	<p>зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>- <i>изготавливать маскарадный костюм.</i></p> <p>схемой.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>
--	--	--	---	---

## 5. «Почему и зачем» 22ч

Солнце — ближайшая к Земле звезда.Луна — спутник Земли, её особенности.Причины возникновения дождя и ветра.Радуга — украшение окружающего мира.Разнообразие звуков в окружающем мире. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак).Необходимость сохранения природного окружения человека.Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Средства связи. Транспорт, правила безопасности. Освоение человеком космоса. Представление результатов проектной деятельности.

№		Раздел /глава	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
5	«Почему и зачем»	<p>Представлять результаты проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;</li> <li>- объяснять причины возникновения дождя и ветра;</li> <li>- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;</li> <li>- различать овощи и фрукты;</li> <li>- различать виды транспорта;</li> </ul>	<p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд).</p> <p>Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).Моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения</p>	<p>Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.Самостоятельно</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать по плану своего домашнего питомца;</li> <li>- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;</li> <li>- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.</li> </ul>	<p>конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна). Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>	<p>определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
--	--	--	--	---

## 2.1. Перечень проверочных работ, проектов:

Раздел/глава	№	Тема
«Что и Кто»	1	Проект «Моя малая Родина»
	2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»
«Как, откуда и куда?»	3	Проект «Моя семья»
	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

«Где и когда?»	5	Проект «Мой класс и моя школа»
	6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»
«Почему и зачем?»	7	Проект «Мои домашние питомцы»
	8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

*2.2. Общее количество часов, проверочных работ, проектов по четвертям, за год:*

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р	Количество п/р	Количество проектов
1 четверть	16	0	1	1
2 четверть /1 полугодие	14	0	1	1
3 четверть	19	0	2	2

4 четверть / 2 полугодие	14	0	1	0
Год	65	0	4	4

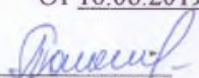
**Раздел: «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

№	Тема урока/раздела	Кол- во часов	Дата
1	Задавайте вопросы	1	3.09
	<b>«Что и Кто»</b>	<b>20</b>	
2	Что такое Родина?	1	5.09
3	Что мы знаем о народах России?	1	10.09
4	Что мы знаем о Москве?	1	13.09
5	<b>Проект «Моя малая Родина»</b>	1	17.09
6	Что у нас над головой?	1	20.09
7	Что у нас под ногами?	1	24.09
8	Что общего у разных растений?	1	27.09
9	Что растёт на подоконнике?	1	1.10
10	Что растёт на клумбе?	1	4.10
11	Что это за листья?	1	8.10
12	Что такое хвоинки?	1	11.10
13	Кто такие насекомые?	1	15.10
14	Кто такие рыбы?	1	18.10
15	Кто такие птицы?	1	22.10
16	Кто такие звери?	1	25.10
17	Что окружает нас дома?	1	5.11 <b>2чет</b>
18	Что умеет компьютер?	1	8.11
19	Что вокруг нас может быть опасным? (Уроки здорового питания)Если хочешь быть здоров	1	12.11
20	На что похожа наша планета?	1	15.11
21	<b>*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b>	1	19.11
	<b>«Как, откуда и куда?»</b>	<b>12</b>	
22	<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b>	1	22.11
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	26.11
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	29.11
25	Как путешествует письмо?	1	3.12
26	Куда текут реки?	1	6.12
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	10.12
28	Как живут растения?	1	13.12
29	Как живут животные?	1	17.12
30	Как зимой помочь птицам?	1	20.12
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	24.12
32	Откуда в снежках грязь?	1	10.01 <b>3чет</b>
33	<b>*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</b>	1	14.01

	<b>«Где и когда?»</b>	<b>11</b>	
34	Когда учиться интересно?	1	17.01
35	<b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>	1	21.01
36	Когда придёт суббота?	1	24.01
37	Когда наступит лето?	1	28.01
38	Где живут белые медведи?	1	31.01
39	Где живут слоны?	1	4.02
40	Где зимуют птицы?	1	7.02
41	Когда появилась одежда?	1	18.02
42	Когда изобрели велосипед?	1	21.02
43	Когда мы станем взрослыми?	1	25.02
44	<b>*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b>	1	28.02
	<b>«Почему и зачем?»</b>	<b>19</b>	
45-46	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	1	3.03
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	6.03
48	Почему звенит звонок?	1	10.03
49	Почему радуга разноцветная?	1	13.03
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	17.03
51	<b>Проект «Мои домашние питомцы»</b>	1	20.03
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	3.04 <b>4чет</b>
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	7.04
54	Зачем мы спим ночью?	1	10.04
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?(Урок здоровья. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.)	1	14.04
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	17.04
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	21.04
58-59	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1	24.04
60	Зачем строят корабли?	1	28.04
61	Зачем строят самолёты?	1	8.05
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	12.05
63	Зачем люди осваивают космос?	1	15.05
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	19.05
65	<b>*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</b>	1	22.05
66			
	<b>Итого:</b>	<b>63</b>	

СОГЛАСОВАНО

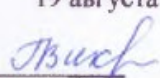
Протокол заседания методического совета  
МБОУ Ковриновская СОШ  
От 16.08.2019 года № 2

  
Подпись руководителя МО Сагайдак Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года

  
Подпись Ковтунова Г.В.