

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ковриновская средняя общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Математике, курс Математика

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 136

Учитель: Бабанина Ирина Борисовна

Программа разработана на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучения математике школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно-методического комплекта «Школа России». Рабочие программы к УМК под редакцией М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» М. «Просвещение» 2019г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019-2020 уч. год

## **РАЗДЕЛ: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА».**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК «Школа России» издательство М. «Просвещение», примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы»

### **Цели курса:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Задачи курса:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления:
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### *Общая характеристика предмета «Математика» в начальной школе*

Количество часов, отводимых на изучение курса по Федеральному базисному учебному плану для ОУ РФ, программе, утвержденной Министерством образования и рабочей программе – 136 часов, 4 часа в неделю.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами; «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи». «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». «Геометрические величины». «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона: узнают, как связаны между собой компоненты, и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением: освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Содержание курса математики позволяет осуществлять, его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

## **РАЗДЕЛ: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

*Достижения обучающимися планируемых результатов:*

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.
- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и

аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

#### 1. Структура курса:

<i>№</i>	<i>Название раздела, главы (темы)</i>	<i>Примерное количество часов</i>
1	Числа от 1 до 1000 Повторение	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Величины	11
4	Сложение и вычитание	12

5	Умножение и деление	76
6	Итоговое повторение	11
	Итого:	136ч.

*1.1.Использование резерва учебного времени.* Прохождение программы осуществляется за счет уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни.

Урок №132, тема: «Анализ контрольной работы. Арифметические действия: сложение и вычитание» и урок № 133 тема: «Геометрические фигуры» 20.05

Урок № 134, тема: «Задачи» и урок 135, тема: «Обобщающий урок. Игра «В поисках клада», 21.05

## 2.Основное содержание по темам:

### **Раздел 1.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

#### **1.Повторение (14 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

№	Раздел программы	УУД		
1	Повторение	Предметные	Метапредметные	Личностные
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление приемов сложения, вычитания, умножения многозначных чисел;</li> <li>- выявление правил работы с таблицами, отработка навыков устного счета и решения задач.</li> <li>-строить логическую цепь рассуждений при решении задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;</li> <li>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>-формировать навыки совместной работы;</li> <li>- формировать у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;</li> <li>-стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач;</li> <li>-проявлять интерес к математике;</li> <li>-знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</li> </ul>

### **Раздел 2. Числа, которые больше 1000**

#### **2.Нумерация (12 ч)**



Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Нумерация	<ul style="list-style-type: none"><li>- учащиеся научатся увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз;</li><li>- ориентироваться в своей системе знаний;</li><li>- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</li><li>- добывать новые знания; -извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li><li>- перерабатывать полученную информацию;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li><li>- ставить цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при выполнении заданий на уроке; - прогнозировать результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при решении задач и примеров;</li><li>- развитие умения ставить учебные задачи на основе соотнесения известного и неизвестного;</li><li>- осознавать качество и уровень усвоения нового материала;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач, выполнять анализ и синтез, делать умозаключения по результату исследования;</li><li>- проводить самоконтроль, оценивать результаты своей учебной деятельности;</li><li>- иметь начальные представления о математических способах познания мира;</li></ul>

### 3. Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

№	Раздел	УУД
---	--------	-----



программы				
3	Величины	Предметные	Метапредметные	Личностные
		<p>-читать и записывать величины массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p>планировать свои действия в соответствии с учебными заданиями и инструкцией учителя;</p> <p>- выполнять учебные действия с величинами;</p> <p>- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя;</p>	<p>-соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами;</p> <p>-выделять из темы известные знания, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</p> <p>-</p>	<p>- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</p> <p>- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;</p> <p>-проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способам их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач;</p>

#### 4.Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Сложение и вычитание	<p>- познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел;</p> <p>- развивать вычислительные навыки при выполнении сложения и вычитания шестизначных чисел в столбик;</p> <p>- решение уравнений разного вида.</p>	<p>- учить планировать свои действия при решении текстовых задач, выражений на порядок действий;</p> <p>- сравнении многозначных чисел;</p> <p>- развивать логическое мышление.</p>	<p>- учить математически точно формулировать свои вопросы и ответы, строить речевые высказывания.</p> <p>– формировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,</p>

### 5. Умножение и деление (76 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения *больше, меньше, равно*;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее

- частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
5	Умножение и деление	<p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</li> </ul> <p>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с величинами;</li> </ul>	<p>прогнозирование своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение и осознание того, что уже пройдено;</li> <li>- постановка учебной задачи на основе известного;</li> <li>- планирование, прогнозирование.;</li> <li>- внесение необходимых дополнений и коррективов в способ действия в случае расхождения реального действия и его результата; -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог;</li> <li>- умение ставить вопросы, формулировать собственное мнение;</li> <li>-планирование учебного сотрудничества с учителем, со сверстниками;</li> <li>- умение контролировать, корректировать, оценивать свои действия</li> </ul>

#### 6.Итоговое повторение (11 ч)

№	Раздел программы	УУД		
6	Итоговое	Предметные	Метапредметные	Личностные

	повторение	<p>-уметь читать, записывать, сравнивать многозначные числа, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>-решать текстовые задачи;</p> <p>-обобщать и систематизировать знания о выражениях, равенствах и уравнениях;</p> <p>-обобщать знания об арифметических действиях;</p> <p>-обобщать и систематизировать знания правил о порядке действий;</p> <p>- обобщать и систематизировать знания об изученных величинах, о действиях с величинами;</p> <p>- обобщать и систематизировать знания о геометрических фигурах, классифицировать их по заданному признаку.</p>	<p>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, искать средства для ее выполнения;</p> <p>-понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;</p> <p>-составлять план выполнения задания, находить разные способы решения задания;</p> <p>-уметь работать с информацией, следовать плану, осуществлять самоконтроль, делать осознанный выбор, определять время для выполнения задания</p>	<p>- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, понимать мотивы учебной деятельности;</p> <p>-самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимать ответственность за результат;</p>
--	------------	---	---	--

*2.1Перечень контрольных и проверочных работ, направлений проектной деятельности обучающихся:*

Название раздела	№	Тема
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение	1 1	<b><i>*Вводная контрольная работа №1 *Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</i></b>
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	2 1 2	<b><i>Математический диктант №1 Проект: «Математика вокруг нас». *Проверочная работа № 2 по теме: «Нумерация»</i></b>

	2	<i>*Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»</i>
Величины	2 3 3	<i>Математический диктант № 2.</i> <i>*Проверочная работа № 3 по теме: «Величины»</i> <i>*Контрольная работа № 3 по теме: «Величины»</i>
Сложение и вычитание	4 4	<i>*Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i> <i>*Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>
Умножение и деление	3 5 5	<i>Математический диктант №3</i> <i>*Проверочная работа №5 «Умножение и деление на однозначное число»</i> <i>*Контрольная работа № 5 за 2 четверть</i>
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	4 6 7 5 6 8 6 2 7 9 7 8 10 8 9 11	<i>*Математический диктант № 4</i>  <i>*Проверочная работа № 6 по теме: «Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием»</i> <i>*Проверочная работа № 7 теме: «Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями».</i> <i>*Математический диктант № 5</i> <i>*Математический диктант № 6</i>  <i>*Проверочная работа № 8 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i> <i>*Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</i> <i>*Проекты. Составление сборника математических задач и заданий.</i> <i>*Математический диктант № 7</i>  <i>*Проверочная работа № 9 по теме «Письменное умножение на двух- и трехзначные числа»</i>  <i>*Контрольная работа № 7 по теме: «Письменное умножение на двух- и трехзначные числа»</i> <i>*Математический диктант № 8</i> <i>*Проверочная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число»</i> <i>*Контрольная работа №8 по теме: «Деление на двузначное число».</i> <i>*Математический диктант № 9</i>  <i>*Проверочная работа № 11 по теме:</i>

	9	<i>«Деление на трёхзначное число».</i> <i>Контрольная работа №9 по теме: «Деление на трёхзначное число».</i>
Итоговое повторение	10 1 (10)	<i>*Математический диктант № 10.</i> <i>*Итоговая контрольная работа</i>

выделение оценочных работ \* **жирным шрифтом, курсором.**

2.2 Общее количество часов, п/р, к/р. по четвертям:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р, мат/дик	Количество п/р, проект	Количество п/р (оценочных)
1 четверть /1 полугодие	32	2 + 1	2 + 1	6
2 четверть	31	3 + 2	3 + 0	8
3 четверть /2 полугодие	42	2 + 4	4 + 1	11
4 четверть	29	3 + 3	2 + 0	8
Год	134	10 + 10	11 + 2	33

## Раздел: «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№ п/п	Раздел, тема, практическая работа	Кол. час	Домашнее задание	Дата
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b> <b>Повторение</b>	<b>14 ч</b>		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	№1,2	3.09
2	Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	1	№19, 21, 22	4
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	№23, 27, 28	5
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	№12,13	6
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	№40, 43, 44	10
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	№50, 52, 54	11
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	№40,43	12
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	№47,49	13
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	С.18 № 9,11, 12	17.09
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. <i>*Проверочная работа №1 по теме: «Повторение»</i>	1	№71,72	<b>18</b>
11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	С.19 №13, 7, 83	19
12	<i>* Вводная контрольная работа № 1</i>	1	Нет задания	<b>20.09</b>
13	Работа над ошибками. Странички для любознательных	<b>1</b>	№79	24
14	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	№10,12с18	25
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>	<b>12ч</b>		
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	№89,90	26.09

16	Чтение многозначных чисел	1	№95,96	27.09
17	Запись многозначных чисел. <i>*Математический диктант №1</i>	1	№102,103	<b>1.10</b>
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	№113,115	2
19	Сравнение многозначных чисел		№121,122	3.10
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		№125,126	4.10
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	№140,141	8
22	Класс миллионов и класс миллиардов	1	№145	9
23	«Что узнали. Чему научились. <i>*Проверочная работа №2 по теме: «Нумерация»</i>	1	№16,17 с35	<b>10</b>
24	<i>*Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»</i>	1	№2,3 с34	<b>11</b>
25	<i>*Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>	1	Нет задания	<b>15.10</b>
26	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	№12,13 с35	16.10
	<b>Величины</b>	<b>11ч</b>		
27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	№152,154	17.10
28	Соотношение между единицами длины	1	№160,162	18
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	№170,171	22
30	Таблица единиц площади	1	№183	23
31	Определение площади с помощью палетки	1	№195,196	<b>24</b>
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы	1	№205,206	25.10
33	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки. <i>*Математический диктант №2.</i>	1	№221	<b>5.11</b>
34	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	№236	6
35	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	1	№253	7
36	Что узнали, чему научились. Закрепление изученного <i>*Проверочная работа №3 тема: «Величины»</i>	<b>1</b>	выучить табл.мер	<b>8</b>
37	<i>*Контрольная работа № 3 по теме: «Величины»</i>	<b>1</b>	Нет зад	<b>12.11</b>
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>12ч</b>		
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	1	№217	13.11
39	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	№273,274	14
40	Нахождение неизвестного слагаемого	1	№281	15
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	№290	19
42	Нахождение нескольких долей целого	1	№294	20
43	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий		№ 303, 302	21
44	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	1	№ 307,308	22
45	Сложение и вычитание значений величин	1	№316,317	26.11
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		№ 320, 322	27
47	«Странички для любознательных» - задания	1	№17,19 с72	28



	творческого и поискового характера			
48	Что узнали. Чему научились. <i>*Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1	№5 с69	29.11
49	<i>*Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>		Нет задания	3.12
	<b>Умножение и деление</b>	<b>76ч</b>		
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.		№ 333, 334	4.12
51	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	№ 339, 340	5.12
52	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	№ 342, 348	6
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №3</i>	1	№ 352, 354	10.12
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	№ 358, 363	11
55	Деление многозначного числа на однозначное.	1	№ 371, 372	12
56	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	№ 379,378	13
57	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	№ 393, 395	17
58	Умножение и деление на однозначное число	1	№ 403, 400	18
59	<i>*Проверочная работа №5 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1	РТ с	19
60	Что узнали. Чему научились	1	С.92 № 18, 31	20
61	<i>*Контрольная работа № 5 за 2 четверть</i>	1	Нет задания	24
62	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	С94 №43,47	25
63	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Нет зад	26.12
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)</b>			
64	Умножение и деление на однозначное число.	1	С.4 №6, 8	9.01
65	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	С.5 № 12,11	10.01
66	Решение задач на движение.	1	С. 6 №15, 21	14.01
67	<i>Математический диктант №4.</i> Решение задач на движение.	1	С. 7 № 22, 25 (3 строк	15
68	Решение задач на движение.	1	С.8 №31, 34	16
69	Странички для любознательных. <i>*Проверочная работа № 6 по теме: «Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием»</i>	1	№с.11 №4	17
70	Умножение числа на произведение.	1	С. 12 №38, 40	21
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	С.13 №43, 46,47	22
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	С. 14 № 49, 47(3)	23

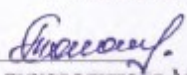
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	С.15 № 56, 60	24
74	Решение задач.	1	С. 16 №61 (3), 65	28
75	<b>Математический диктант №5.</b> Перестановка и группировка множителей.	1	С.17№69, 72, 73	29
76	Что узнали. Чему научились. <b>*Проверочная работа № 7 по теме: «Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.»</b>	1	С.20 №7,9 (2 строк), 17	30
77	Закрепление изученного.	1	С 21 №14, 19, 23	31.01
78	Закрепление изученного.	1	С. 22№ 24, 29	4.02
79	Деление числа на произведение.	1	С 25 №75,78	5
80	Деление числа на произведение.	1	С 26 № 83, 86,87	6
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	С 27 №92, 93	7.02
82	<b>Математический диктант №6.</b> Решение задач	1	С. 28 №99, 101, 102	11
83-86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4	С. 29 №106, 108, 109	12, 13,14, 18
87	Решение задач.	1	С 32 №125 (2), 124	19
88	Закрепление изученного. <b>*Проверочная работа № 8 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.»</b>	1	С 34 №131, 135, 137	20
89	Что узнали. Чему научились.	1	С 35 №17,6(3,4), 8(3,4)	21
90	<b>*Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.»</b>	1	Нет зад	25
91	<b>Наши проекты. Составляем сборник математических задач и заданий.</b>	1	Составить и оформить	26
92	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	С. 42 №143, 145 (н.строк)	27
93	Умножение числа на сумму.	1	С. 43 №151, 155, 156	28.02
94	Письменное умножение на двузначное число.	1	С. 44 №160, 161	3.03
95	Письменное умножение на двузначное число.	1	С. 45 №164, 167	4
96	Решение задач	1	С. 46 №170, 178, 182	5
97	<b>Математический диктант №7.</b> Решение задач	1	С. 47 №175, 178,	6

			180(н. стро	
98	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	С. 48 №184, 182(2)	10.03
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	С. 49 №189, 186 (3)	11
100	Закрепление изученного.	1	С. 51 №194, 199	12
101	Закрепление изученного. <i>*Проверочная работа № 9 по теме: «Письменное умножение на двух- и трехзначное числа»</i>	1	С. 51 № 200(2), 202	<b>13</b>
102	Что узнали. Чему научились.	1	С. 54 №8, 17(2)	17
103	<i>*Контрольная работа № 7 по теме: «Письменное умножение на двух- и трехзначное числа»</i>	<b>1</b>	Нет зад	<b>18</b>
104	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	С. 57 №208, 210,211	19
105	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	С. 58 №211, 212	20.03
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	С. 59 №221, 225	1.04
107	Письменное деление на двузначное число.	1	С. 60 № 227 (2), 229	2
108	Письменное деление на двузначное число.	1	С. 61№ 232, 233, 236 (2)	3
109	Закрепление изученного. <i>*Математический диктант № 8.</i>	1	С. 62 № 241, 245, 247	<b>7.04</b>
110	Закрепление изученного. Решение задач	1	С. 63 № 249, 254 (2)	8
111	Закрепление изученного	<b>1</b>	С. 64 № 257 (2), 260	9
112	Письменное деление на двузначное деление. Закрепление. <i>*Проверочная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1	С. 65 №267, 269, 270	<b>10</b>
113- 114	Закрепление изученного. Решение задач	2	С. 66 №272 (н. стр), 273, 278	14.04, 15
115	<i>*Контрольная работа № 8 по теме: «Деление на двузначное число»</i>	1	Нет зад	<b>16</b>
116	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1	С. 67 № 6(2), 9(н.стр),22	17.04,
117	Письменное деление на трёхзначное число.	1	С. 72№ 281, 283(2)	21
118- 119	Закрепление изученного. <i>*Математический диктант № 9.</i>	2	С. 73 №286, 289, 270	22, <b>23</b>

120	Письменное деление на трёхзначное число.	1	С. 75 № 302, 303, 307	24,
121	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	С. 77 № 318, 316 (н. стр), 323	28.04
122-123	Что узнали. Чему научились. <i>*Проверочная работа № 11 по теме: «Деление на трёхзначное число».</i>	2	С.82 №7, 8,13, 17	29, <b>30.04,</b>
124	<i>*Контрольная работа №9 по теме «Деление на трёхзначное число».</i>	1	Нет зад	<b>6.05</b>
125	Анализ контрольной работы.	1	С. 84 № 19, 22, 31	7.05
<b>Итоговое повторение</b>		<b>11</b>		
126	Нумерация.	1	С. 86 № 19, 20, 21, 22	8.05
127	Выражения и уравнения.	1	С. 89 № 2, 6, 8	12
128	Арифметические действия: умножение и деление.	1	С. 90 № 9, 12, 14	13
129	Правила о порядке выполнения действий.	1	С. 94 № 4, 2, 5 (2)	14
130	Величины. <i>* Математический диктант № 10.</i>	1	С. 95 № 6(2), 12 с.97 № 1(4)	<b>15</b>
131	<i><b>*Итоговая контрольная работа.</b></i>	1	Нет зад	<b>19</b>
132	Анализ контрольной работы. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	С 114	<b>20</b>
133	Геометрические фигуры.	1	С. 96 № 10, 8	<b>20</b>
134	Задачи.	1	С. 98 № 5(2), 9, 16	<b>21.05</b>
135	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	С. 101 № 32	<b>21.05</b>
136	Итоговый урок	1	Нет зад	22.05
	<b>Итого:</b>	<b>134</b>		

СОГЛАСОВАНО

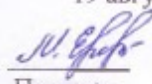
Протокол заседания методического совета  
МБОУ Ковриновская СОШ  
От 16.08.2019 года № 1

  
Подпись руководителя МО

Сагайдак Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
19 августа 2019 года

  
Подпись

Ермакова М.С.