

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Технологии, курс Технология**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **34**

Учитель **Бабанина Ирина Борисовна**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучения музыке школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно-методического комплекта «Школа России». Рабочие программы к УМК под редакцией Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология 1 – 4 классы». М. «Просвещение» 2019г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019-2020 уч. год

РАЗДЕЛ: « ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК «Школа России» издательство М. «Просвещение», примерной программы начального общего образования по технологии для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы»

Цели курса:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи курса:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско- технологических задач);
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Общая характеристика предмета «Технология» в начальной школе

Количество часов, отводимых на изучение курса по Федеральному базисному учебному плану для ОУ РФ, программе, утвержденной Министерством образования и рабочей программе - 34 часа, 1 час в неделю.

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из

внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в

ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл

РАЗДЕЛ: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Достижения обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Технология» являются следующие умения:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» являются:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

РАЗДЕЛ: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. Структура курса:

№	Название раздела	Примерное количество часов
1	Человек и земля	22ч.
2	Человек и вода	3 ч.
3	Человек и воздух	3 ч.
4	Человек и информация	6 ч.
	Итого	34ч

1.1 Использование резерва учебного времени. Программой «Технология. 4 класс» резерва рабочего времени не предусмотрено. Прохождение программы осуществляется за счет уплотнения тем, выпавших на праздничные дни: уроки № 29 и № 30, тема: «Создание титульного листа» 17.04

2.Основное содержание по темам:

1.Как работать с учебником (1 ч)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

№	Раздел программы	УУД		
1	Как работать с учебником.	Предметные	Метапредметные	Личностные
		Ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради; знать критерии оценки качества выполнения работы; создавать условные обозначения; знать и использовать в активном словаре понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, промышленность, инструменты, приёмы работы	- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей -искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете.	-Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, иметь представление о производствах, расположенных в нашем регионе.

2.Раздел 1. Человек и земля (22 ч)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

. Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися.

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз». Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами.

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приёмом – тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.

Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемые для производства обуви. Виды обуви и её назначение.

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растений. Уход за растениями.

Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Человек и земля	Называть основные элементы конструкции вагона, иметь представление о развитии железнодорожного транспорта в России; понимать особенности	-уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления	-Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве, осмысливать значение промышленных производств для жизни человека и

		<p>групповой проектной деятельности, изготавливать объемное изделие на основе разверток, овладевать навыками черчения, выполнять разметку деталей при помощи линейки и ножниц;</p> <p>-знать виды пластичных материалов, их свойства; выполнять мозаику из пластилина.</p> <p>-Знать производственный цикл сборки грузовых автомобилей, специфику работы людей на автомобильном заводе;</p> <p>-Знать особенности технологического процесса создания медалей; выполнять новый прием-тиснение по фольге;</p> <p>-вычерчивать лекало и выполнять по нему разметку и дальнейший раскрой; самостоятельно сшивать и декорировать изделие.</p> <p>- Знать историю появления обуви; основные этапы изготовления обуви на производстве; классифицировать</p>	<p>оптимального решения проблемы</p> <p>-добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты; выделять существенные признаки изучаемых объектов.</p> <p>-понимать и реализовывать учебную задачу, проводить контроль, корректировку, рефлексию своих действий.</p> <p>-находить и отбирать необходимую информацию, представлять её в различных формах; использовать различные знаково – символические средства.</p> <p>-понимать и реализовывать учебную задачу, определяя каждый этап работы над изделием;</p> <p>-устанавливать причинно – следственные связи между объектами и явлениями; обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; самостоятельно</p>	<p>развития нашего государства.</p>
--	--	--	---	-------------------------------------

		виды обуви. -Различать инструменты по работе с древесиной, виды пиломатериалов и способы их производства; обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять изделия с помощью клея; -Знать историю и технологию производства кондитерских изделий, -анализировать инструкцию по эксплуатации бытовой техники, -Различать виды теплиц; выращивать цветочную рассаду.	ставить задачи при изменении условий деятельности.	
--	--	---	--	--

3.Раздел 2. Человек и вода (3 ч)

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды , определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов.

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame».

Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Человек и вода.	называть способы очистки воды и способы экономного расходования воды, выполнять простейший	- струемер, проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера,	- осознавать важность экономного расходования воды, бережно и уважительно относиться к окружающей среде;

		фильтр из бумаги и пользоваться им, знать варианты применения воды; - различать основные профессии людей, занятых в порту, освоить способы вязания морских узлов; - различать предметы, выполненные в технике макраме, освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе одинарного.	проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; -изготавливать лестницу с использованием способов крепления ступенек морскими узлами, самостоятельно оформлять изделие, определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые способы решения учебной задачи; -выполнять браслет в технике узелкового плетения с использованием бусин, использовать бусины для оформления, определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.	- бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; - Учитывать интересы, наклонности и способности и потребности других учеников
--	--	---	--	--

4.Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)

Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Ракета-носитель. Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

№	Раздел программы	УУД		
4	Человек и воздух.	Предметные	Метапредметные	Личностные
		- сравнивать конструкции самолетов и ракет,	-на основе анализа готового изделия самостоятельно	- бережно относиться к результату профессиональной

		<p>определять последовательность сборки модели самолетов из конструкторов, использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом;</p> <p>- определять свойства, виды бумаги, выполнять самостоятельно чертеж деталей при помощи линейки и циркуля;</p> <p>-применять на практике правила разметки деталей путем сгибания, сочетать в изделии различные материалы.</p>	<p>выполнять изделие по образцу, вносить изменения в конструкцию изделия, проводить самооценку, обсуждать и изменять план в зависимости от условий;</p> <p>- трансформировать лист бумаги в объем geometr. тела, сам декор. изделие, оценивать свою деятельность. в групп и парной работе, определять правильность выполнения действий и внос необходим. коррективы в процесс выполнения изделия;</p> <p>- освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием, определять последовательность выполнения работы;</p> <p>-</p>	<p>деятельности человека, осмыслять значение промышленных производств для развития нашего государства;</p> <p>- гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.</p>
--	--	---	--	---

5.Раздел 4. Человек и информация (6 ч)

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в создании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере.

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой.

Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

№	Раздел программы	УУД		
5	Человек и информация	Предметные	Метапредметные	Личностные
		-Определять виды печатной продукции, составлять рассказ об особенностях работы издательства, выделять основные	-работать над проектом; отбирать информацию, обобщать, классифицировать, систематизировать	-Стремиться к поисковой и исследовательской деятельности; понимать важность сохранения и

	<p>элементы книги, пользоваться программой Word для написания текста;</p> <p>-Создавать таблицы для оформления содержания книги, распечатывать текст, использовать последовательность работы над таблицами в составлении содержания;</p> <p>-Осуществлять на компьютере набор текста, сохранение, форматирование и распечатывание документа; использовать последовательность создания таблиц в программе Microsoft Word; выполнять практическую работу на компьютере по созданию содержания книги;</p> <p>-Использовать знания, умения, навыки, полученные по курсу «Технология» в практической деятельности.</p>	<p>материал, строить логические суждения, включающие причинно – следственные связи.</p> <p>-преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</p> <p>-обобщать, классифицировать и систематизировать изученный материал по заданным критериям; представлять свои работы в форме презентации.</p> <p>-осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)</p> <p>итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки</p>	<p>передачи информации в жизни человека;</p> <p>-Положительно относиться к предметно-практической деятельности, ценить труд;</p> <p>-</p>
--	---	--	---

2.1. Перечень творческих работ, направлений проектной деятельности обучающихся:

Раздел	№	Тема
Человек и земля	1	<p>*Творческая работа. Коллаж: «Современный ж/д транспорт»</p> <p>*Презентация творческой работы:</p>

	2	«Красота на кухне»
	3	<i>*Презентация творческой работы: «Тап-тапыч»</i>
	4	<i>*Презентация творческой работы «Конфетка».</i>
	1	Обобщение по разделу. <i>*Выставка творческих работ.</i>
Человек и вода	5	<i>*Презентация творческих работ: «Путешествие капли»</i>
	2	Обобщение по разделу. <i>*Выставка творческих работ.</i>
Человек и воздух	6	<i>*Творческая работа. Коллаж: «Самолеты»</i>
	3	Обобщение по разделу. <i>*Выставка творческих работ.</i>
Человек и информация	7	<i>*Презентация творческих работ: «Таблицы»</i>
	4	Обобщение по разделу. <i>*Выставка творческих работ.</i>

выделение оценочных работ *** жирным шрифтом, курсором.**

2.2. Общее количество часов творческих работ, презентаций по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество т/р, презентаций	количество выставок	Количество т/р (оценочных)
1 четверть /1 полугодие	8	1		1
2 четверть	7	2		2
3 четверть /2 полугодие	11	2	2	4
4 четверть	7	2	2	4
Год	33	7	4	11

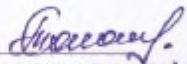

РАЗДЕЛ: «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол. час	Дом. Зад.	Дата
	Как работать с учебником	1ч.		
1	Как работать с учебником	1	У. с. 4-7, вопрос 4-9	6.09
2-22	Человек и земля	21ч.		
2	Вагоностроительный завод.	1	фото современного ж/д	13.09

			транспорта	
3	Вагоностроительный завод. <i>*Творческая работа.</i> Коллаж: «Современный ж/д транспорт»	1	Найти загадки о железнодорожном транспорте.	20.09
4	Полезные ископаемые	1	Узнать о профессиях людей, связанных с добычей и переработкой нефти.	27.09
5	Полезные ископаемые	1	Найти загадки о полезных ископаемых	4.10
6	Автомобильный завод	1	Узнать, какие операции выполняют люди на автомобильном заводе.	11.10
7	Автомобильный завод	1	Узнать о видах самосвалов	18.10
8	Монетный двор	1	Узнать, есть ли среди родственников награжденные какой-либо медалью.	25.10
9	Монетный двор	1	Нет зад	8.11
10	Фаянсовый завод	1	выполнить в цвете эскиз вазы	15.11
11	Фаянсовый завод. <i>*Презентация творческой работы:</i> «Красота на кухне»	1	Выяснить и записать, какие изделия из фаянса есть дома, а также определить по клеймам, где они изготовлены	22.11
12	Швейная фабрика	1	выполнить в цвете эскиз игрушки-подушки	29.11
13	Швейная фабрика.	1	Сделать одну из игрушек	6.12
14	Обувное производство	1	Выполнить эскиз летней обуви для детей	13.12
15	Обувное производство. <i>*Презентация творческой работы:</i> «Тан-тапыч»	1	Подготовить выражения, пословицы и поговорки, связанные с обувью	20.12
16	Деревообрабатывающее производство	1	Придумать загадки про	10.01

			инструменты.	
17	Деревообрабатывающее производство	1	Узнать, как свойства древесины влияют на изделия.	17.01
18	Кондитерская фабрика	1	Приготовить вместе с родителями шоколадное печенье.	24.01
19	Кондитерская фабрика. <i>*Презентация творческой работы: «Конфетка»</i>	1	Фото кондитерских изделий с фруктами	31.01
20	Бытовая техника	1	Принести инструкцию по эксплуатации любого бытового прибора.	7.02
21	Бытовая техника	1	Посмотреть дома, какое оборудование работает при помощи батареек.	14.02
22	Тепличное хозяйство. Обобщение по разделу. <i>*Выставка творческих работ.</i>	1	Составить кроссворд по материалам «Человек и земля».	21.02
23-25	Человек и вода	3 ч.		
23	Водоканал	1	Сочинение: «Путешествие капли»	28.02
24	Порт. <i>*Презентация творческой работы: «Путешествие капли»</i>	1	фото старинных моделей морского и речного транспорта	6.03
25	Узелковое плетение. Обобщение по разделу. <i>*Выставка творческих работ.</i>	1	Завершить плетение «Сова»	13.03
26-28	Человек и воздух	3 ч.		
26	Самолётостроение. Ракетостроение	1	выполнить в цвете эскиз самолета	20.03
27	Ракета-носитель. <i>*Творческая работа.</i> Коллаж: «Самолеты»	1	выполнить в цвете эскиз воздушного змея	3.04
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Обобщение по разделу. <i>*Выставка творческих работ.</i>	1	Провести испытание воздушного змея (фото)	10.04
29-34	Человек и информация	6 ч.		

29-30	Создание титульного листа	2	Провести исследование: какой вид печатной продукции пользуется в вашей семье наибольшей популярностью?	17.04
31	Работа с таблицами. <i>*Презентация творческих работ: «Таблицы»</i>	1	Составить таблицу с оценками по предмету технологии за год	24.04
32	Создание содержания книги.	1	оформить содержание собственного сборника творческих работ	8.05
33	Переплётные работы.	1	оформление сборника собственных творческих работ	15.05
34	Итоговый урок. Обобщение по разделу. <i>*Выставка творческих работ.</i>	1	нет зад	22.05
	Итого	33		

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ Ковриновская СОШ От 16.08.2019 года № 1	Заместитель директора по УР 19 августа 2019 года
 Подпись руководителя МО	 Подпись
Сагайдак Т.К.	Ермакова М.С.