

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку, курс Филология

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 136

Учитель Бабанина Ирина Борисовна

Программа разработана на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучения русскому языку школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно – методического комплекта: «Школа России». Рабочие программы к УМК под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 1-4 классы» М. «Просвещение» 2019г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019-2020 уч. год

РАЗДЕЛ: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г, изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК «Школа России» издательство М. «Просвещение», примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы»

Цели курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика предмета «Русский язык» в начальной школе

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение краеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации

общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

В 4классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

РАЗДЕЛ: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Достижения обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории других народов;
- отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом

социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

РАЗДЕЛ: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. Структура курса:

№	Название раздела, главы (темы)	Примерное количество часов
1	Повторение	10
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	17
4	Имя существительное	30
5	Имя прилагательное	25
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	27
8	Повторение	14
	Итого:	136ч.

1.1. Использование резерва учебного времени. Программой «Русский язык. 4 класс» резерва рабочего времени не предусмотрено. Так как праздничные дни выпадают на 24 февраля, 9 марта, 4, 5 мая, 11 мая прохождение программного материала осуществляется за счет уплотнения тем уроков:

№ 21 и № 22, тема: «Состав слова. Распознавание значимых частей слова» 7.10

№ 97 и № 98, тема: «Изменение глаголов по временам» 10.03

№ 109 и № 110, тема: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени» 8.04

№ 121 и № 122, тема: «Закрепление изученного материала» 28.04 .

№ 133, № 134, № 135, тема: «Звуки и буквы» 21.05

2. Основное содержание по темам:

1. Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

№	Раздел программы	УУД		
1	Повторение	Предметные	Метапредметные	Личностные

		<p>-понимать, что предложение – это основная единица речи;</p> <p>-понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;</p> <p>-грамматические особенности предложения, различных по цели высказывания;</p> <p>-различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);</p> <p>-оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);</p> <p>-различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);</p> <p>-называть и определять главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>-понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;</p> <p>-различать словосочетания и предложения.</p>	<p>-Понимать и принимать учебную задачу;</p> <p>-Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-Осуществлять свою деятельность в соответствии с планом;</p> <p>-Анализировать и комментировать прочитанное задание;</p> <p>-Классифицировать объекты по существенным признакам;</p>	<p>-Проявлять интерес к русскому языку;</p> <p>-Осознавать ценность и значимость своей Родины и малой Родины;</p> <p>-Проявлять уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>-Осознавать эстетические потребности при чтении текстов;</p>
--	--	---	---	--

2. Предложение (6ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов,

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных

предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Предложение	-Сравнивать простые и сложные предложения; -Определять способы соединения частей сложного предложения; -Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного; -Выделять в сложном предложении его основы.	-понимать и сохранять в памяти учебную задачу; -планировать деятельность, прогнозировать результат; -выявлять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме; -находить источники информации, способы отбора нужной информации.	-Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков предложения в конце предложений. -Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. -Называть виды предложений по интонации.

3. Слово в языке и речи (17ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Слово в языке и			

речи	<ul style="list-style-type: none"> -Узнавать слова по их лексическому значению; -Развивать умение работать с разными словарями; -Знать и употреблять в речи слова в прямом и переносном значении; -Учить распознавать синонимы, антонимы, омонимы; -Закреплять умение употреблять фразеологизмы в речи; 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать и сохранять в памяти учебную задачу; - Составлять план действий и действовать согласно поставленной задаче; -Работать с различными словарями; -Перерабатывать и представлять информацию; -Выслушивать и принимать различные точки зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> -Уважительно относиться к русскому языку, испытывать чувство гордости за Родину, российский народ; -Осознавать важность различных форм сотрудничества; -Проявлять интерес к изучаемому предмету; -Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности; -Концентрировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений
------	--	---	---

4.Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

№	Раздел программы	УУД		
4		Предметные	Метапредметные	Личностные

	Имя существительное	-Определять грамматические признаки имен существительных; -Изменять имена существительные по падежам; -Определять падеж имен существительных по вопросам; -Различать имена существительные в начальной форме и форме косвенных падежей; -Познакомиться со склонением имен существительных; -Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных; -Применять способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных;	- Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; -Определять правильность выполнения учебной задачи; -Производить самопроверку и самооценку; -осуществлять пошаговый контроль за результатами выполнения задания.	-Адекватно оценивать свой вклад в решение общей задачи урока; -Проявлять способность и готовность к саморазвитию; -Проявлять интерес к русскому языку; -Осознавать потребность в выражении эмоций, чувств и настроения при работе с картинками, репродукциями; -Осознавать установку на безопасный, здоровый образ жизни.
--	---------------------	--	---	---

5.Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

№	Раздел программы	УУД		
5	Имя	Предметные	Метапредметные	Личностные

	прилагательное	-Находить имена прилагательные среди других слов в тексте; -Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные; -Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; -Подбирать к именам прилагательным синонимы, антонимы; -Распознавать род, число имен прилагательных; -Называть окончания имен прилагательных нужного рода и числа; -Согласовывать формы имен существительных и прилагательных; -Правильно писать родовые окончания имен прилагательных. -Определять падежи имен прилагательных; -Определять падежи имен прилагательных во множественном числе;	- Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; -Осуществлять выбор на основе адекватной оценки собственных знаний; -Подводить под определение на основе распознавания объектов; -Определять промежуточные результаты; -Планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей;	-Стремиться к самовыражению через материал предмета; -Осознавать личную ответственность за сделанный выбор; -Оценивать значимость полученных результатов учебной деятельности; -Выявлять причины неуспешности собственной деятельности; -Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
--	----------------	--	---	--

6.Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

№	Раздел программы	УУД		
6	Личные	Предметные	Метапредметные	Личностные

	местоимения	<ul style="list-style-type: none"> -Распознавать местоимения среди других частей речи; -Определять наличие в тексте личных местоимений; -Называть грамматические признаки личных местоимений; -Распознавать род личных местоимений; -Изменять по падежам личные местоимения; -Различать начальную форму личных местоимений и формы личных местоимений в косвенных падежах; -Уметь выполнять склонение местоимений; -Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; -Соблюдать нормы употребления местоимений и их норм в речевых высказываниях; -Оценивать уместность употребления местоимений в тексте; -Заменять повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями; 	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; -Соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения; -Делать вывод на основе наблюдения; -Рационально организовывать учебную деятельность; -Делать выводы на основе анализа и сравнения; -Формулировать и аргументировать собственное мнение; -Преобразовывать информацию из таблицы в текст; Замечать и исправлять речевые ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> -Проявлять интерес к изучаемому предмету; -Стремиться к проявлению познавательных способностей; -Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета; -Проявлять почтительное отношение к окружающим людям» -Следить за устной речью, употреблением правильных форм местоимений; -Осознавать важность культуры поведения;
--	-------------	---	--	--

7.Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
7	Глагол	<ul style="list-style-type: none"> -Различать глаголы среди других частей речи, называть их грамматические признаки; -Распознавать времена глаголов; -Различать неопределенную форму глаголов среди других форм; -Образовывать неопределенную форму глагола при помощи приставок и суффиксов; -Правильно употреблять глагол в неопределенной речи; -Распознавать спряжение глаголов; -Распознавать личные окончания глаголов в разных спряжениях; -Правильно употреблять личные окончания глаголов; -Знать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; Распознавать возвратные глаголы; 	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять деятельность в соответствии с планом; -Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -Вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод; -Принимать решение на основе различных точек зрения; -Использовать знания из разных областей для решения проблемы; -Выявлять затруднения и искать выход из сложившейся ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> -Осознавать важность изучаемой темы; -Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета; -Анализировать результаты учебной деятельности; -Выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности; Рассуждать на предложенные темы, высказывать свою точку зрения;

8. Развитие речи (в течение года)

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми.

Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
8	Развитие речи	-Отбирать материал по теме сочинения, изложения; -Составлять текст по готовому плану; -Грамотно записывать составленный текст; -Проверять написанное;	-Понимать и сохранять в памяти учебную задачу; -Рассматривать картину, анализировать детали; -Составлять план работы; -Действовать согласно составленному плану; -Составлять монологический текст;	-Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной; проявлять уважительное отношение к природе;

9.Повторение (14 ч)

Язык и речь. Текст.

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
9	Повторение			

		-Строить общение с использованием слов речевого этикета; -Сопоставлять тексты разного стиля, составлять собственные тексты; -Различать предложения по интонации, цели высказывания, расставлять в них знаки препинания; -различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные слова и многозначные, различать устаревшие слова. -составлять текст по картине, записывать его, проверять написанное. -уметь производить разбор : по составу, морфологический, звуко-буквенный. -различать написание предлогов и приставок; -называть признаки изученных частей речи;	Осуществлять деятельность в соответствии с планом; -Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -Определять промежуточные результаты; -Планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей; -Формулировать и аргументировать собственное мнение; -Преобразовывать информацию из таблицы в текст; - Использовать знания из разных областей для решения проблемы; -Выявлять затруднения и искать выход из сложившейся ситуации.	-проявлять интерес к изучаемому предмету; -стремиться к проявлению познавательных способностей; -осознавать важность словарного запаса, умения употреблять речевые обороты в зависимости от ситуации общения; -следить за устной и письменной речью; -осуществлять творческий подход к изучению предмета; -сохранять доброжелательное отношение к собеседнику; -осознавать личную ответственность за свое поведение и результаты своей деятельности.
--	--	--	--	--

2.1 Перечень контрольных, проверочных работ, направлений проектной деятельности обучающихся:

Название раздела	№	Тема
Повторение изученного в 1-3 классах	1 1 1	*Развитие речи. *Словарный диктант № 1 Вводная контрольная работа №1
Предложение	1 2 1 2	*Словарный диктант №2 *Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» *Проект *Контрольная работа №2 по теме «Предложение»
Слово в языке и речи	3 3	*Словарный диктант №3 *Развитие речи. Составление текста по рисунку и

	3 4 4 3	<i>фразеологизму</i> <i>*Словарный диктант №3</i> <i>*Словарный диктант №4</i> <i>*Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i> <i>*Контрольный диктант №3</i>
Имя существительное	5 5 6 6 7 4 7 8 5	<i>*Словарный диктант №5</i> <i>*Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</i> <i>*Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i> <i>*Словарный диктант №6</i> <i>*Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</i> <i>*Контрольный диктант №4 «Правописание безударных надежных окончаний имен существительных в единственном числе»</i> <i>*Словарный диктант №7</i> <i>*Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i> <i>* Контрольный диктант № 5 за первое полугодие</i>
Имя прилагательное	9 8 10 2 1 11 2 12 6	<i>*Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</i> <i>*Словарный диктант №8</i> <i>*Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»</i> <i>*Проект №2 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»</i> <i>*Проверочная работа № 1 «Склонение имен прилагательных женского рода»</i> <i>*Развитие речи. Сочинение –отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости»</i> <i>*Проверочная работа №2 «Склонение имен прилагательных множественного числа»</i> <i>*Развитие речи. Сочинение –отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i> <i>*Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя прилагательное»</i>
Личные местоимения	9 3 7	<i>*Словарный диктант №9</i> <i>*Проверочная работа №3 по теме «Местоимение»</i> <i>*Контрольный диктант № 7 по теме: «Местоимение»</i>
Глагол	10 8 13 3 11 12 4 14 8	<i>**Словарный диктант №10</i> <i>*Контрольный диктант № 8 за 3-ю четверть</i> <i>*Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i> <i>*Проект №3</i> <i>*Словарный диктант № 11</i> <i>*Словарный диктант № 12</i> <i>*Проверочная работа №4 по теме «Глагол»</i> <i>*Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.</i> <i>*Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»</i>
Повторение	13 15 1	<i>*Словарный диктант № 13</i> <i>*Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»</i> <i>*Итоговая контрольная работа</i>

выделение оценочных работ * **жирным шрифтом, курсором**

2.2. Общее количество часов, п/р, к/р, направлений проектной деятельности по четвертям:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р, с/д, изл	Количество п/р, проект	Количество п/р (оценочных)
1 четверть /1 полугодие	32	3 + 4 + 4	0 + 1	12
2 четверть	31	2 + 3 + 4	0 + 1	10
3 четверть /2 полугодие	39	3 + 3 + 5	3 + 0	14
4 четверть	28	2 + 3 + 2	1 + 1	9
Год	130	10 + 13 + 15	4 + 3	45

РАЗДЕЛ: «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

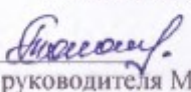
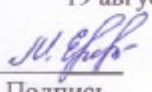
№ п/п	Раздел, тема, практическая работа	Кол. час	Дом. Зад.	Дата
	Повторение изученного в 1-3 классах	10ч		
1	Наша речь и наш язык.	1	№ 3	2.09
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	№ 4	3
3	Текст. План текста	1	№ 8	4
4	Типы текстов	1	№ 5	5.09
5	*Развитие речи. Обучающее изложение.	1	№ 11	9
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	№ 17	10
7	Диалог. Обращение. *Словарный диктант №1	1	№ 22	11
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	№ 27	12.09
9	*Вводная контрольная работа №1.	1	Нет зад	16
10	Словосочетание	1	№ 30	17.09
	Предложение	6 ч		
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	№ 34, прав	18.09
12	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Словарный диктант №2	1	№ 40, прав	19
13	*Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	№ 46	23
14	Анализ сочинения. Наши проекты	1	Оформ	24
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	№ 51	25
16	*Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	Нет зад	26.09
	Слово в языке и речи	17 ч		
17	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова	1	№ 61	30.09
18	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	№ 64	1.10
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы. *Словарный диктант №3	1	№ 72	2
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	№ 76	3.10
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	таб	7
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	№ 82,	7
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	№ 91	8

24	Правописание приставок и суффиксов	1	№ 105	9
25	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	№ 109	10.10
26	*Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	№ 83	14
27	Анализ сочинения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	№ 116	15
28	Морфологические признаки частей речи.	1	№ 121	16
29	Имя числительное. Глагол.	1	№5 с 78	17.10
30	Наречие как часть речи. Правописание наречий. *Словарный диктант №4	1	№ 127	21
31	*Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	№132	22
32	*Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»	1	Нет зад	23
33	Анализ диктанта. Распознавание падежей имен существительных.	1	№ 139	24.10
	Имя существительное	30ч.		
34	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	№ 144	5.11
35	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	№ 149	6
36	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	№ 152	7
37	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. *Словарный диктант №5	1	№ 156	11.11
38	*Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	№ 160№ 164, таб	12
39	Анализ сочинения. 2 склонение имен существительных.	1	№167	13
40	Упражнение в распознавании имен существительных 2 склонения	1	№ 172	14.11
41	3--е склонение имён существительных		№ 175	18
42	Упражнение в распознавании имен существительных 3 склонения	1	№ 178, 180	19
43	*Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	№179	20
44	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки падежных окончаний имен существительных	1	№182, таб	21.11
45	Именительный и винительный падежи	1	№189	25
46	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	№192	26
47	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	№212	27
48	Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	№217	28.11
49	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. *Словарный диктант №6	1	№223, таб	2.12
50	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	№229	3
51	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	№247	4
52	*Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины	1	№237	5

	художника В.А. Тропинина «Кружевница»			
53	*Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	Нет зад	9
54	Анализ диктанта. Повторение.	1	№245	10
55	Анализ сочинения. Склонение имен существительных во множественном числе	1	№252	11
56	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	№256	12.12
57	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1	№258, 267	16
58	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. *Словарный диктант №7	1	№273	17
59	*Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1	№271	18
60	Анализ сочинения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	№275	19.12
61	*Контрольный диктант № 5 за 1 полугодие.	1	Нет зад	23
62	Анализ контрольной работы.	1	С143 №4	24
63	Проект «Говорите правильно!»	1	подготовка	25
	Имя прилагательное	25		
64	Имя прилагательное как часть речи. *Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям «Волшебный праздник»	1	№1	26.12
65	Род и число имён прилагательных	1	№11	9.01
66	Склонение имён прилагательных.	1	№18	13
67	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. *Словарный диктант №8	1	№20	14
68	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	№25	15
69	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	№32	16.01
70	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	№37	20
71	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	№25	21
72	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	№41	22
73	Анализ изложения.	1	№45	23.01
74	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	№55	27
75	Наши проекты	1	Подготовка	28
76	Склонение имен прилагательных женского рода.	1	№59	29
77	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	№64	30.01
78	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	№70	3.02
79	*Проверочная работа № 1 по теме: «Склонение имен прилагательных единственного числа»	1	№75	4
80	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	№84	5.02
81	*Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха: «Заморские	1	№82	6.02

	<i>гости»</i>			
82	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	№89	10
83	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	№92	11
84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	№98	12
85	*Проверочная работа № 2 по теме: «Склонение имен прилагательных множественного числа»	1	№106, 107	13.02
86	*Сочинение по картине И.Э. Грабля : «Февральская лазурь»	1	№104	17
87	*Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя прилагательное»	1	Нет зад	18
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	№102	19
	Местоимение	7ч		
89	Анализ сочинения-отзыва. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	№110	20.02
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	№121	25
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	№127	26
92	Изменение личных местоимений по падежам. *Словарный диктант № 9	1	№131	27.02
93	*Проверочная работа № 3 по теме: «Личные местоимения»	1	№134	2.03
94	*Контрольный диктант № 7 по теме: «Личные местоимения»	1	Нет зад	3
95	Анализ контрольной работы. Повторение	1	С66 №2	4.03
	Глагол	27ч		
96	Роль глаголов в языке.	1	№143	5.03
97	Изменение глаголов по временам	1	№147	10.03
98	Изменение глаголов по временам.	1		10.03
99	Неопределённая форма глагола. *Словарный диктант № 10	1	№151	11
100	*Контрольный диктант за 3-ю четверть	1	Нет зад	12.03
101	Анализ контрольной работы. Спряжение глаголов	1	№154	16.03
102	Спряжение глаголов.	1	№168	17
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	№172, 179	18.
104	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	№175	19.03
105	Анализ сочинения. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1	№182	1.04
106	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1	№186	2
107	*Словарный диктант № 11. Наши проекты.	1	подготовка	6
108-110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3	№193, 197	7,8, 8
111	Возвратные глаголы.	1	№212	9
112	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	№219	13
113	Закрепление изученного. *Словарный диктант № 12. Проверочная работа № 4 по теме: «Глагол»	1	№224	14
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	№234, 242	15.04
115	*Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	№236	16
116	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».	1	Нет зад	20.04

117	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	№226	21
118-119	Анализ изложения. Обобщение по теме «Глагол».	2	№221, 240	22, 23.04
120	Закрепление изученного.	1	№245	27
121	Закрепление изученного.	1	№249	28
122	Закрепление изученного.	1	№251с 120 №5	28
Повторение		14		
123	Язык. Речь. Текст.	1	№258	29
124	Предложение и словосочетание.	1	№265	30.04
125	Лексическое значение слова. <i>*Словарный диктант № 13.</i>	1	№278	6.05
126	<i>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».</i>	1	№269	7.05
127	Анализ сочинения. Состав слова.	1	№281	12
128	Имя существительное. Имя прилагательное.	1	№300	13
129	Глагол	1	№312	14.05
130	<i>*Итоговая контрольная работа.</i>	1	Нет зад	18.05
131	Анализ итоговой контрольной работы. Части речи.	1	№319	19
132	Части речи.	1	№322	20
133-135	Звуки и буквы.	3	№324	21.05
136	Игра «По галактике Частей Речи».	1	Нет зад	25.05
Итого:		130		

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ Ковриновская СОШ От 16.08.2019 года № 1	Заместитель директора по УР 19 августа 2019 года
 <u>Сагайдак Т.К.</u> Подпись руководителя МО	 <u>Ермакова М.С.</u> Подпись