

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Окружающему миру, курс Обществознание**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **68**

Учитель **Бабанина Ирина Борисовна**

Программа разработана на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучения окружающему миру школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно-методического комплекта «Школа России». Рабочие программы к УМК под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» М. «Просвещение» 2019г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019-2020 уч. год

РАЗДЕЛ: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г, изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК «Школа России» издательство М. «Просвещение», примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»

Цели курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика предмета «Окружающий мир» в начальной школе

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу

сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

РАЗДЕЛ: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Достижения обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмет «Окружающий мир» являются следующие умения:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
- -определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения
- знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий России в изучаемый период;
- оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов, с учётом цели их дальнейшего использования.
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, *природе*

нашей страны, её современной жизни;

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:
- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии
- культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с
- учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических
- чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию,
- критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

РАЗДЕЛ: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. Структура курса:

№	Название раздела	Примерное количество часов
1	Земля и человечество	9 ч
2	Природа России	10ч
3	Родной край - часть большой страны	15ч
4	Страницы Всемирной истории	5ч
5	Страницы истории России	20ч
6	Современная Россия	9ч
	Итого:	68ч.

1.1. *Использование резерва учебного времени.* Программой «Окружающий мир. 4 класс.» резерва рабочего времени не предусмотрено. Так как 9 марта выпадает на праздничный день, прохождение программного материала осуществляется за счет уплотнения тем уроков: № 47 и № 48, тема: «Мастера печатных дел Патриоты России» 4.03

2. Основное содержание по темам:

1. Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Земля и человечество	- Получают возможность научиться работать с учебником, моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;	-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Понимают и принимают значение знаний для человека; --имеют желание учиться; -проявляют интерес к изучаемому предмету; -приобретают навыки сотрудничества со взрослыми и

			-преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др). -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	сверстниками в разных ситуациях; -имеют мотивацию научиться строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков.
--	--	--	--	---

2. Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России, Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Природа России	Иметь представление о горах, равнинах, плоскогорьях России; -Различать и показывать на физической карте России объекты, характеризовать их особенности; Понимать отличие карты природных зон от физической карты России;	формулировать учебную проблему совместно с учителем. - планировать учебную деятельность на уроке. - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в	-Осознавать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности; -Проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России; -Понимать ответственность за сохранение объектов природного наследия.

		-Определять по карте природные зоны России; Иметь представление о причинах смены природных зон с севера на юг; -Моделировать цепи питания природных зон.	учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.	
--	--	--	---	--

3.Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии I: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Родной край – часть большой страны	-Иметь представление о политико — административном делении территории России; -Уметь находить на карте свой регион, характеризовать его; -Определять формы земной поверхности родного края; Характеризовать водные объекты, рассказывать о их значении в жизни края; -Иметь представление о важнейших полезных ископаемых своего региона, добыче, применении;	-преобразовывать информацию из одной формы в другую; -составлять простой план учебно-научного текста. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,	Осознавать свою этническую принадлежность; -Проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур, религий; -Определять личностный смысл учения; -Понимать ответственность за сохранение объектов природы

		-Изучать природные сообщества, выявлять экологические связи, моделировать цепи питания; -Учиться наблюдать за объектами природы в естественных условиях.	критика).	
--	--	---	-----------	--

4.Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества; первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; с чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Страницы Всемирной истории	-Называть исторические эпохи, иметь представление об их продолжительности; -Находить на карте местоположение древних государств; -Понимать роль археологических находок для изучения истории; -Изучить Средневековье, Новое время, Новейшее время.; -Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий, понимать их роль в истории человечества;- Понимать роль научных открытий и технических изобретений в развитии человечества.	- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Осознавать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности; -Проявлять целостный взгляд на мир; -Проявлять самостоятельность в информационной деятельности; -Осознавать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности; -Проявлять целостный взгляд на мир.

5.Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);Нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XVвв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв. Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
5	Страницы истории России	<ul style="list-style-type: none"> -Иметь представление о быте древних славян, верованиях, расселении; -Знать время, место, причины возникновения Древней Руси; -Показывать на карте путь «из варяг в греки»; -Знать дату Крещения Руси; -Характеризовать древнерусские города; -Понимать роль славянской письменности; -Иметь представление о вражеских нашествиях на Русь; -Иметь представление об объединении русских земель вокруг Москвы; -Знать о Куликовской битве; -Характеризовать времена правления Ивана III; -Понимать роль книгопечатания для развития и культуры 	<ul style="list-style-type: none"> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; -преобразовывать информацию из одной формы в другую; -составлять простой план учебно-научного текста. - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

		России; -Знать о реформах Петра 1, Екатерины Великой; -Знать о великих полководцах, ученых, их вкладе. -Иметь представление об основных событиях 1917 года, Первой мировой войне; -Знать даты ВОВ, ее основные сражения; Иметь представление о первых этапах освоения космоса, послевоенном развитии страны, распаде СССР.		
--	--	---	--	--

6.Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многоязычный состав населения России,

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
6	Современная Россия	-Иметь представление о федеративном устройстве России; -Анализировать права человека, права ребенка; -Иметь представление о деятельности Президента, Федерального Собрания, Правительства; -Знать символику страны, понимать ее значение; -Различать праздники (государственные, профессиональные, церковные, народные); -Называть знаменитых соотечественников, рассказывать об их вкладе науку, культуру России.	- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; -приводить примеры народов России; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

--	--	--	--	--

2.1.Перечень контрольных, проверочных работ, экскурсий, направлений проектной деятельности обучающихся:

Модуль	№	Тема
Земля и человечество	1	*Экскурсия №1 Природное сообщество «Водоем».
	1	* Проверочная работа №1 Проверка знаний по разделу: «Земля и человечество».
Природа России	1	*Проверочная работа №2 «Природа России»
Родной край- часть большой страны	2	*Экскурсия № 2. «Поверхность нашего края»
	2	*Проверочная работа №3 «Родной край - часть большой страны»
Страницы всемирной истории	3	*Проверочная работа №4 «Страницы всемирной истории»
Страницы истории России	4	*Проверочная работа №5 «Страницы истории России»
Современная Россия	5	*Проверочная работа №6 «Современная Россия»
	1	*Итоговая контрольная работа №1
	1	*Проект «Путешествие по России» (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).
	2	*Проект «Путешествие по России» (по Уралу, по северу европейской России).
	3	*Проект «Путешествие по России» (по Волге, по югу России).

выделение оценочных работ * жирным шрифтом, курсором.

2.2Общее количество часов, п/р, к/р, направлений проектной деятельности обучающихся по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р + проект	Количество п/р, + эк	Количество п/р (оценочных)
1 четверть	16		2 + 1	2
2 четверть	15		1 + 1	1
3 четверть	21		3	3
4 четверть	15	1 + 3		4
Год	67	1+ 3	6 + 2	10

РАЗДЕЛ: «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

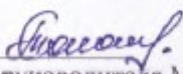
№ п/п	Раздел, тема, практическая работа	Ко л. Ча с	Дом. Зад.	Дата
1-10	Земля и человечество	10		
1	Мир глазами астронома.	1	Уч.с.4-8 пересказ т.с.6 №1,2,3	4.09
2	Планеты Солнечной системы.	1	Уч.с. 9-13 пересказ т.с.8 №1,2	6
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	Уч.с. 14-15пересказ	11
4	Мир глазами географа.	1	Уч.с.16-21 пересказ т.с. 10№2	13

5	Мир глазами историка	1	Уч.с.22-26 пересказ т.с. 14№3,4	18
6	Когда и где?	1	Уч.с. 29-34 пересказ т.с.16 №2,3	20
	Мир глазами эколога. Здоровое питание – помощник в учебе.	1	Уч.с. 41-47 вопросы	25
8	Природное сообщество «Водоем». <i>*Экскурсия №1</i>	1	Подготов. сообщ.	27.09
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	Уч.с.48-56 пересказ	2.10
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <i>*Проверка знаний по разделу.</i>	1	Подгот. сообщен.	4.10
11-21	Природа России	11		
11	Равнины и горы России.	1	Уч.с.60-64 пересказ т.с.30-31	9.10
12	Моря, озёра и реки России.	1	Уч.с. 66-68 пересказ т.с.34 №3,4	11.10
13	Природные зоны России.	1	Уч.с. 71-75 пересказ т.с.36-37	16
14	Зона арктических пустынь.	1	Уч.с. 76-82 пересказ т.с.39 №2,4,6	18
15	Тундра.	1	Уч.с.84-93 пересказ т.с. 42№2	23.10
16	Леса России.	1	Уч.с. 95-101 пересказ т.с. 47№2	25.10
17	Лес и человек.	1	Уч.с.103-107 пересказ т.с. 51№3	6.11
18	Зона степей.	1	Уч.с. 110-116 пересказ т.с.54 №3	8
19	Пустыни.	1	Уч.с. 118-124 пересказ т.с. 58№4	13
20	У Чёрного моря.	1	Уч.с.126-133 пересказ т.с. 61№3	15
21	<i>*Проверочная работа «Природа России»</i>	1	т.с. 62№3	20.11
22-32	Родной край- часть большой страны	11		
22	Наш край.	1	Уч.с.138 пересказ т.с. 65№1	22.11
23	Поверхность нашего края. <i>*Экскурсия № 2.</i>	1	Уч.с. 139-144 пересказ	27.11
24	Водные богатства нашего края	1	Уч.с. 145-147 пересказ	29.11
25	Наши подземные богатства.	1	Уч.с.149-158 пересказ т.с.71 №1	4.12
26	Земля – кормилица	1	Уч.с. 160-163 пересказ т.с. 74№1	6
27	Жизнь леса.	1	Уч.с.164-169 т.с 76 № 1-4	11
28	Жизнь луга.	1	С.170-177 т.с78 №2,4,7	13.12
29	Жизнь в пресных водах.	1	С.178-184 т.с82 № 1,2,4,7	18
30	Растениеводство в нашем крае.	1	С.187-с193 т.с 86 №1,34	20.12
31	Животноводство в нашем крае	1	С.195-203 т.с 89 №1,3	10.01
32	<i>*Проверочная работа «Родной край - часть большой страны»</i>	1	Нет зад	25.12
33-38	Страницы всемирной истории	6		
33	Начало истории человечества	1	С.4-7 т.с 6 №1,2,3	15.01
34	Мир древности: далёкий и близкий	1	С.8-14 т.с 8 №1,2	17.01
35	Средние века: время рыцарей и замков	1	С.15-21 т.с 10№2	22

36	Новое время: встреча Европы и Америки	1	С.22-27 т.с 14№3,4	24.02
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	С.28-32 т.с 16 №2,3	29
38	<i>*Проверочная работа «Страницы всемирной истории»</i>	1	С 32 вопрос 4	31.01
39-59	Страницы истории России	21		
39	Жизнь древних славян	1	С 34-39 т.с 19№ 2,4	5.02
40	Во времена Древней Руси	1	С 40-45 т.с 21 № 3-6	7.02
41	Страна городов	1	С 46-54 т.с 24 № 2,5,7	12
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	С 55 -58 т.с 27 № 1-5	14
43	Трудные времена на Русской земле. Русьрасправляет крылья	1	С.59 -64 т.с 30 № 2,3,6	19
44	Крещение Руси.	1	С.65-69 т.с 32 № 3,4	21.02
45	Куликовская битва	1	С70-74 т.с 36 № 2-4	26
46	Иван Третий	1	С 75-79 т.с37 № 1-5	28.02
47-48	Мастера печатных дел Патриоты России	2	С82-86 т.с 38 № 3,6,7	4.03
49	Пётр Великий	1	С94-100 т.с39 № 2,3,6	6
50	Михаил Васильевич Ломоносов	1	С.101-104 т.с 41 № 3-6	11.03
51	Екатерина Великая.	1	С105-111 т.с 43 № 5,6,7	13
52	Отечественная война 1812 года	1	С 112-117 т.с 44 № 5,7	18
53	Страницы истории XIX века	1	С 122-126 т.с 46 № 4	20.03
54	Россия вступает в XX век	1	С.127-133 т.с 48 № 6	1.04
55	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	С136-139 т.с 50 № 1,4	3
56	Великая война и великая Победа	1	С 140-143 т.с 53 № 7	8.04
57	Великая война и великая Победа	1	С.144-145, пересказ	10
58	Страна, открывшая путь в космос. Секреты здорового питания	1	С147-151 т.с 56 №2-5	15
59	<i>*Проверочная работа «Страницы истории России»</i>	1	С150 №3	17.04
60-68	Современная Россия	9		
60	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России	1	С156-163 т.с 57 № 5,6	22.04
61	Конституция России – наш основной закон.	1	С164-167 т.с 58 № 2-5	24.04
62	Славные символы России. Такие разные праздники	1	С168-174, сообщение	29.04
63	Многонациональный состав населения России.	1	индивидуально	6.05
64	<i>*Проверочная работа «Современная Россия»</i>	1	Повторить с 156-174	8.05
65	<i>*Итоговая контрольная работа</i>	1	Нет зад	13
66	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) (<i>проекты</i>)	1	С 180 – 185, вопросы3,4	15
67	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) <i>проекты</i>	1	С 186 – 195, фотоколлаж	20
68	Путешествие по России (по Волге, по югу России) презентация проектов	1	Нет задания	22.05
	ИТОГО:	67		

СОГЛАСОВАНО

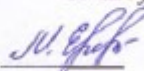
Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 1


Подпись руководителя МО

Сагайдак Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
19 августа 2019 года


Подпись

Ермакова М.С.