

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ковриновская средняя общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому родному языку, курс Филология

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 17

Учитель Бабанина Ирина Борисовна

Программа разработана на основе:

требований Федерального Государственного образовательного стандарта для  
обучения русскому языку школьников в российских общеобразовательных  
учреждениях на основе линии учебно – методического комплекта: «Школа России».  
Рабочие программы к УМК под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский  
язык. 1-4 классы» М. «Просвещение»  
2019г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019-2020 уч. год

## РАЗДЕЛ: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г, изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК «Школа России» издательство М. «Просвещение», примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы»

### Цели курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Задачи курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### *Общая характеристика предмета «Русский родной язык» в начальной школе*

Количество часов, отводимых на изучение курса по Федеральному базисному учебному плану для ОУ РФ 17 часов (0,5 ч в неделю)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского родного языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов,

ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

## **РАЗДЕЛ: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

*Достижения обучающимися планируемых результатов:*

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский родной язык» являются следующие умения:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам. Обучающиеся получают возможность для формирования:
- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде..

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский родной язык» являются следующие умения:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.
- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.
- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

**Предметными результатами** изучения предмета «Русский родной язык» являются следующие умения:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Обучающиеся получают возможность научиться:
- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский родной язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского родного языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского родного языка ученики получают начальное представление о нормах русского родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский родной язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным

каналом социализации личности. Успехи в изучении русского родного языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

## РАЗДЕЛ: « СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

### 1. Структура курса:

№	Название раздела, главы (темы)	Примерное количество часов
1	Общение	3 ч
2	Азбука вежливости	4 ч
3	Письменная речь	1 ч
4	Текст	9 ч
	Итого:	17 ч

*1.1. Использование резерва учебного времени.* Программой «Русский родной язык. 4 класс» резерва рабочего времени не предусмотрено.

### 2. Основное содержание по темам:

#### **1. Общение (3 ч)**

Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Общение			

		<p>Разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника; сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.</p>	<p>Учиться различать диалог и монолог; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; аргументировать свою позицию; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Учиться слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре.</p>	<p>Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости».</p> <p>Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате) наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т. д.) обсуждаются нравственные и ценностные проблемы</p>
--	--	---	--	---

## 2. Азбука вежливости (4ч)

Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. Учимся делать научное сообщение. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Синонимы и антонимы.

№	Раздел	УУД
---	--------	-----

программы				
2	Азбука вежливости	Предметные	Метапредметные	Личностные
		<p>-знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;</p> <p>- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;</p> <p>- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;</p> <p>- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;</p> <p>-К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;</p> <p>- давать оценку невежливому речевому поведению.</p>	<p>-осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;</p> <p>-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;</p> <p>-осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;</p> <p>-руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);</p> <p>-адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;</p> <p>-ставить цель собственной познавательной деятельности.</p>	<p>-Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстов, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями;</p> <p>-Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта «индивидуальных примерок»: воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых — опереться на социальный и личностный опыт ребенка</p>

### 3. Письменная речь (1ч)

Редактирование и совместное редактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная)

№	Раздел программы	УУД		
3	Письменная	Предметные	Метапредметные	Личностные



речь	-обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; - формировать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (русской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	-свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; - быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; -свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта; -в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; -свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций)	-чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; -эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении; -личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута; -способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями; -способности понимать чувства других людей и сопереживать им; -ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.
------	---	---	---

#### 4. Текст (9 ч)

Речевые жанры: повествование, описание, рассуждение. Основные признаки текста.

Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловая ценность и связность текста. Письменное изложение текста.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидность текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности.

Как устроена книга?

Газетные информационные жанры. Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. Учимся писать аннотацию.

№	Раздел программы	УУД		
4	Текст	Предметные	Метапредметные	Личностные

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-отличать текст от набора предложений, записанных как текст;</li> <li>- находить по абзацным отступам смысловые части текста;</li> <li>- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;</li> <li>- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;</li> <li>- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;</li> <li>- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;</li> <li>- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;</li> <li>- определять тему, основную мысль несложного текста;</li> <li>- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);</li> <li>- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);</li> <li>- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать типичную структуру рассказа;</li> <li>- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;</li> <li>- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;</li> <li>-продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>- объяснять значение фотографии в газетном тексте;</li> <li>- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание своей гражданской и национальной принадлежности;</li> <li>-восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;</li> <li>-осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;</li> <li>-положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;</li> <li>-способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;</li> <li>-способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;</li> </ul>
--	--	---	--	---

2.1 Перечень контрольных, проверочных работ, направлений проектной деятельности обучающихся:

Название раздела	№	Тема
Общение	1	<b>*Проверочная работа. Составление конспекта</b>
Азбука вежливости	2	<b>*Проверочная работа. Исправление речевых ошибок.</b>
Письменная речь	1	<b>*Контрольное списывание.</b>
Текст	1 3 4	<b>*Письменное изложение текста.</b> <b>*Проверочная работа. Восстановление деформированного текста.</b> <b>*Проверочная работа. Написание аннотации.</b>

выделение оценочных работ \* жирным шрифтом, курсором

2.2. Общее количество часов, п/р, к/р. по четвертям:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/спис, изл	Количество п/р	Количество п/р (оценочных)
1 четверть /1 полугодие	4		1	1
2 четверть	4	1	1	2
3 четверть /2 полугодие	6	1	1	2
4 четверть	3		1	1
Год	17	1 + 1	4	6

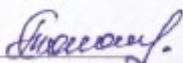
**РАЗДЕЛ: «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

№ п/п	Раздел, тема, практическая работа	Кол. час	Дом. Зад.	Дата
	<b>Общение</b>	<b>3ч</b>		
1	Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог.	1	Сост монолог	6.09
2	Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Слушание.	1	Сост правила слушания	20.09
3	Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. <b>*Проверочная работа №1. Составление конспекта</b>	1	Исправ ошибок в консп	<b>4.10</b>
	<b>Азбука вежливости</b>	<b>4 ч</b>		
4	Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.	1	Разработ рекоменд «Вредные советы оратору»	18.10

5	Учимся делать научное сообщение.	1	сообщ	8.11
6	Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Речевой этикет.	1	Совет: «Как быть убедительным в споре»	22.11
7	Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Синонимы и антонимы. <i><b>*Проверочная работа №2. Исправление речевых ошибок.</b></i>	1	Индив текст	<b>6.12</b>
	<b>Письменная речь</b>	<b>1 ч</b>		
8	Редактирование и совместное редактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). <i><b>*Контрольное списывание.</b></i>	1	Нет зад	<b>20.12</b>
	<b>Текст</b>	<b>9 ч</b>		
9	Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение. Основные признаки текста.	1	Раб над текст	17.01
10	Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение.	1	Сост текст, содерж док-во	31.01
11	<i><b>*Письменное изложение текста.</b></i>	1	Допис изл	<b>14.02</b>
12	Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.	1	Опред стиль	28.02
13	Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.	1	Раб над текст	13.03
14	Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. <i><b>*Проверочная работа №3. Восстановление деформированного текста.</b></i>	1	Испр ош в сост текте	<b>3.04</b>
15	Как устроена книга?	1	Опис «устр-ва» книги	17.04
16	Газетные информационные жанры. Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.	1	Сост стат с фото	8.05
17	Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. Учимся писать аннотацию. <i><b>*Проверочная работа №4. Написание аннотации.</b></i>	1	Сост информ замет	<b>23.05</b>
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Ковриновская СОШ  
От 16.08.2019 года № 1

  
Подпись руководителя МО

Сагайдак Т.К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года

  
Подпись

Ермакова М.С.