

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории, курс История

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 70

Учитель Кадыров Олег Михайлович

Программа разработана на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта, подготовленных русским историческим обществом.

РАЗДЕЛ: « ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
 - Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
 - Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
 - Основной образовательной программы Школы.
- Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений.

- УМК; Истории России - учебник Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В.Торкунова в основной школе 6 класс, издательства «Просвещения» 2018г.

Всеобщей истории-учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донской 6 класс,под редакцией А.А. Сванидзе издательства «Просвещения» 2019г.

Цели курса:

- формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.
- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи курса:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном.

Общая характеристика предмета «История» в основной школе

Программа составлена в рамках перехода к линейной системы изучения истории. В соответствии с этим учитывается синхронизация курсов всеобщей истории и истории России. Составленная на основе стандарта рабочая программа учитывает возможную форму итоговой аттестации учащихся по предмету в форме ОГЭ, и предполагает выделение учебного времени для подготовки к обобщающему тестированию.

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения материала. В примерных программах предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов для реализации авторских программ, использования различных форм организации учебного процесса, внедрения современных технологий и т.д.

Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

Рабочая программа по истории разработана для обучающихся 6 класса из расчета 70 часов в год, 2 час в неделю.

Раздел: «ПЛАНИРОВАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Достижения обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;

- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения давать определения понятиям;

- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

- локализовать во времени общие рамки и события
- Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. Структура курса:
Всеобщая история

№ п/п	Наименование раздела, главы (темы)	Количество часов
-------	------------------------------------	------------------

1	Раннее Средневековье.	8
2	Зрелое Средневековье.	17
3	Страны Востока в Средние века.	2
4	Государства доколумбовой Америки	1
	Итого:	28

История России

№ п/п	Наименование раздела, главы (темы)	Количество часов
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	6
2	Русь в IX – первой половине XII в.	11
3	Русь в середине XII – начале XIII века	5
4	Русские земли в середине XIII – XIV веков	9
5	Формирование единого Русского государства	8
6	Итоговое повторение	3
	Итого:	42

2. Основное содержание по темам:

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Раннее Средневековье.-8 часов

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.	Раннее Средневековье.	Объяснить смысл понятия «Средние Века». Использовать знание хронологии и этапов средних веков при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях приводящих к становлению средневековой Европы.	Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.

Зрелое Средневековье.- 17ч.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
2.	Зрелое Средневековье.	На основе исторических источников рассказать о	Овладение умениями работать	Осмысление социально-

		положении различных слоёв населения Византии, политике власти. Выявлять основные общественные и культурные процессы в средние века. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Выделить особенности развития европейских городов. Характеризовать и сравнивать государственной устройство, особенности землевладения. Выявлять влияние церкви на основные общественные и культурные процессы в средние века. Значение крестовых походов.	с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.
--	--	--	---	--

Страны Востока в Средние века.-2ч.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
3.	Страны Востока в Средние века.	Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Выделить особенности развития традиционного общества. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.	Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной	Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии

		Характеризовать и сравнивать государственной устройство, особенности землевладения восточных цивилизаций, в сравнении со странами Запада.	деятельности. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	с возрастными возможностями
--	--	---	---	-----------------------------

Государства доколумбовой Америки.-1ч

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
4.	Государства доколумбовой Америки.	Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Выделить особенности развития традиционного общества. Характеризовать и сравнивать государственной устройство, особенности землевладения восточных цивилизаций, в сравнении со странами Запада.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний

Итоговое обобщение знаний

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

№раздела	Раздел	Предметные УУД	Метапредметные	Личностные УУД
----------	--------	----------------	----------------	----------------

	программы/ тема урока		УУД	
5.	Итоговое обобщение знаний	Выявлять основные общественные и культурные процессы в Средние века. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА

Народы и государства на территории нашей страны в древности-6ч.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)

Славяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.	Введение	Охарактеризовать международное и внутреннее положение Древней Руси. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.	Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Использовать карту как источник информации. Характеризовать появление древних людей и их стоянки на территории современной России, зарождение родового строя.	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение,	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и

		Образование первых государств. Великое перенаселение народов. Формирование восточных славян и их соседей. <i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата.	строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	представлений о прошлом Отечества. Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями.
--	--	---	--	---

Русь в IX – первой половине XII в. – 11ч.

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
3.	Русь в IX – первой половине XII в.	Составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристикуСвятослава . Извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси.	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Анализировать текстовую и графическую информацию, критически оценивать её выделяя главное и второстепенное. Организовывать	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества. Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе.расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном

		<p>Давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями. Определять термины: лихие люди, скоморохи, гусли, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.</p>	<p>учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p>	<p>общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
--	--	---	---	---

Русь в середине XII – начале XIII века- 5ч.

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
4.	Русь в середине XII – начале XIII века	<p>Характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников. Характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей. Свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство</p>	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Анализировать текстовую и графическую</p>	<p>Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Осмысление</p>

		Владими́ро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств.	информацию, критически оценивать её выделяя главное и второстепенное. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы	социально-нравственного опыта предшествующих поколений
--	--	---	--	--

Русские земли в середине XIII – XIV веков – 9ч.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
5.	Русские земли в середине XIII – XIV веков	Объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыя. Рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать	Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им. Обсуждение и

		<p>вывод об историческом значении побед А. Невского. Называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников. Составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству. Давать общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников</p>	<p>продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.</p>	<p>оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.</p>
--	--	---	--	--

Формирование единого Русского государства – 8ч.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности.

Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе.

«Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
6.	Формирование единого Русского государства	Называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и	Формулировать познавательную проблему и планировать	Изложение собственного мнения, аргументация своей

		<p>политике Ивана Калиты, Самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы. делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту. Составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p> <p>Делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига. Давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения. Называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви.</p>	<p>способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. Анализировать текстовую и графическую информацию, критически оценивать её выделяя главное и второстепенное. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически</p>	<p>точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>
--	--	---	--	--

			оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.	
7.	Итоговое повторение и обобщение знаний 3ч.	Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.

2.1. Перечень контрольных, практических работ, экскурсий:

Глава (раздел)	№	Тема
Глава 1. Всеобщая История. История Средних Веков	1	Практикум по теме «Наследие Средних веков в истории человечества»
Глава 2. Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	2	Практикум по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»
Тема 2. Древнерусское государство (IX - начало XII в.)	3	Практикум по теме «Становление Древнерусского государства»
Тема 3. Формирование единого Русского государства	4	Практикум «Место и роль Руси в Европе»
	5	Практикум «Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.»
	6	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»
Итоговое повторение	1	*Контрольная работа «Формирование единого Русского государства»

выделение оценочных работ * **жирным шрифтом, курсором.**

2.2. Количество часов, контрольных работ, практических работ по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р	Количество п/р
1 четверть	17	0	0
2 четверть /1 полугодие	15	0	1
3 четверть	22	0	3
4 четверть / 2 полугодие	16	1	2
Год	70	1	6

Раздел: «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дом. задание	Дата проведения
	Раздел 1. Раннее Средневековье.	8		
1	Введение. Образование варварских королевств.	1	Введение стр. 5 – 11. § 1.	03.09.
2	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	§ 2	05.09.
3	Возникновение распад империи Карла Великого	1	§ 3	10.09.
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках	1	§ 4	12.09.
5	Англия в раннее Средневековье	1	§ 5	17.09.
6	Византия в VI – XI вв. Император Юстиниан	1	§ 6,7	19.09.
7	Образование славянских государств	1	§ 8	24.09.
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	§ 9, 10	26.09.
	Раздел 2. Зрелое Средневековье	17		

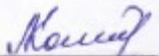
9	Средневековая деревня и её обитатели	1	§ 11	01.10.	
10	В рыцарском замке	1	§ 12	03.10.	
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	§ 13,15	08.10.	
12	Торговля в Средние века	1	§ 14	10.10.	
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	§ 16	15.10.	
14	Крестовые походы	1	§ 17	17.10.	
15	Как происходило объединение Франции	1	§ 18	22.10.	
16	Что англичане считают началом своих свобод?	1	§ 19	24.10.	
17	Столетняя война	1	§ 20	05.11.	
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	§ 21	07.11.	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	§ 22	12.11.	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1	§ 23	14.11.	
21	Гуситское движение в Чехии	1	§ 24	19.11.	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	§ 25	21.11.	
23	Образование и философия. Средневековая литература	1	§ 26, 27	26.11.	
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	§ 28, 29	28.11.	
25	Научные открытия и изобретения	1	§ 30	03.12.	
	Раздел 3. Страны Востока в Средние века.	3			
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	§ 31	05.12	
27	Африка и Америка в Средние века	1	§ 32	10.12.	
28	Наследие Средних веков в истории человечества	1	практику м	12.12.	
	Раздел 4. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	6			
29	Наша Родина – Россия.	1	Введение стр. 4 – 8	17.12.	
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	§ 1	19.12.	
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Материал для самостоя тельной и проектно й работы	24.12.	
32	Образование первых государств.	1	§ 2	26.12.	
33	Восточные славяне и их соседи	1	§ 3	09.01.	
34	Повторительно-обобщающий урок	1	практику м	14.01.	
	Раздел 5. Русь в IX – первой половине XII в.	11			
35	Первые известия о Руси.	1	§ 4	16.01.	

36	Становление Древнерусского государства	1	§ 5	21.01.	
37	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	1	Материал для самостоятельной и проектной работы	23.01.	
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	§ 6	28.01.	
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	§ 7	30.01.	
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	§ 8	04.02.	
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	§ 9	06.02.	
42	Практикум «Место и роль Руси в Европе»	1	Материал для самостоятельной и проектной работы	11.02.	
43	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	§ 10	13.02.	
44	Повседневная жизнь населения	1	§ 11	18.02.	
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в IX-первой половине XII в.»	1		20.02.	
	Раздел 6. Русь в середине XII – начале XIII века	5			
46	Политическая раздробленность на Руси	1	§ 12	25.02.	
47	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	1	§ 13	27.02.	
48	Новгородская земля	1	§ 14	03.03.	
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	Материал для самостоятельной и проектной работы	05.03.	
50	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	1		10.03.	
	Раздел 7. Русские земли в середине XIII – XIV веков	9			
51	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	§ 15	12.03.	

52	Батыево нашествие на Русь.	1	§ 16	17.03.	
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	§ 17	19.03.	
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	§ 18	02.04	
55	Литовское государство и Русь	1	§ 19	07.04.	
56	Усиление Московского княжества	1	§ 20	09.04.	
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	§ 21	14.04.	
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	1	§ 22	16.04.	
59	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	1		21.04.	
	Раздел 8. Формирование единого Русского государства	8			
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	§ 23	23.04.	
61	Московское княжество в первой половине XV вв.	1	§ 24	28.04.	
62	Распад Золотой Орды и его последствия	1	§ 25	30.04.	
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1	§ 26	05.05.	
64	Практикум «Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	1	практикум	07.05.	
65	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	1	практикум	12.05.	
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	§ 27	14.05.	
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1		19.05.	
68,69,70.	Итоговое повторение и обобщение знаний	3		21.05.,26.05.,28.05.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 1


Подпись руководителя МО Кошелева Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
19 августа 2019 года


Подпись Ермакова М.С.