

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Истории, курс История**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 7 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **70**

Учитель **Кадыров Олег Михайлович**

Программа разработана на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта, подготовленных русским историческим обществом.

2019-2020уч.год

РАЗДЕЛ: « ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы.

__Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений.

- УМК; Истории России - учебник Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В.Торкунова в основной школе 7 класс, издательства «Просвещения» 2018 г.Всеобщей истории-учебник А.Я. Юдовской; П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина 7 класс,под редакцией А.А. Искендерова издательства «Просвещения» 2018г.

Цели курса:

- формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.
- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи курса:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном.

Общая характеристика предмета «История» в основной школе

Программа составлена в рамках перехода к линейной системы изучения истории. В соответствии с этим учитывается синхронизация курсов всеобщей истории и истории России. Составленная на основе стандарта рабочая программа учитывает возможную форму итоговой аттестации учащихся по предмету в форме ОГЭ, и предполагает выделение учебного времени для подготовки к обобщающему тестированию.

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения материала. В примерных программах предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов для реализации авторских программ, использования различных форм организации учебного процесса, внедрения современных технологий и т.д.

Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

Рабочая программа по истории разработана для обучающихся 7 класса из расчета 70 часов в год, 2 час в неделю.

Раздел: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Достижения обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;

- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения давать определения понятиям;

- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию.

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «сословная монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Раннего Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и
- всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. Структура курса:

Всеобщая история

№ п/п	Наименование раздела, главы (темы)	Количество часов
-------	------------------------------------	------------------

1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	16
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	6
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4
4	Итоговое занятие.	2
	Итого:	28

История России

№ п/п	Наименование раздела, главы (темы)	Количество часов
1	Россия в XVI веке.	20
2	Россия в XVII веке. Культурное пространство.	20
3	Итоговое занятие	2
	Итого:	42

2.Основное содержание по темам:

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 16 часов. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях приводящих к изменениям в европейском обществе в раннее новое время. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.	Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). – 6 часов. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

№раздела	Раздел программы/	Предметные УУД	Метапредметные	Личностные УУД
----------	-------------------	----------------	----------------	----------------

	тема урока		УУД	
2.	Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	<p>Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p> <p>Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды</p>	<p>Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового</p>	<p>Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями расширения опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>

		ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.	характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
--	--	--	---	--

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. – 4 часа. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
3.	Традиционные общества Востока	Рассмотреть особенности государственного и социального устройства османского государства. Выделить причины роста территории османского государства. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Выделить особенности развития традиционного общества. Характеризовать и сравнивать государственной устройство, особенности землевладения восточных цивилизаций, в сравнении со странами Запада. Выделить роль государства в восточном обществе. Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.

		Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Формирование ранних колониальных империй.	Использовать карту как источник информации.	
--	--	--	---	--

Итоговый урок по курсу: «История Нового времени XVI-XVII вв.» - 2 часа.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
4.	Итоговое обобщение	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв.

Россия в XVI в.- 20 часов. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Предметные УУД.	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.	Россия в XVI веке.	Охарактеризовать международное и внутреннее	Формулировать познавательную проблему и	Первичная социальная и культурная

		<p>положение России на рубеже XVI – XVII вв.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ начала XVI в. На основе исторических источников рассказать о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.</p> <p>Выделить предпосылки и особенности формирования единого государства.</p> <p>Сравнить особенность формирования единых государств в Западной Европе и России. Выделить особенности определение понятий абсолютизм, самодержавие.</p> <p>Показать роль сословий в формировании и становлении единого государства.</p> <p>Показывать на карте территории,</p>	<p>планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.</p> <p>Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p> <p>Анализировать текстовую и графическую информацию, критически оценивать её выделяя главное и второстепенное.</p> <p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе.</p> <p>Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p> <p>Логически строить рассуждение, выстраивать ответ</p>	<p>идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества.</p> <p>Изложение собственного мнения,</p> <p>аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Осуществлять контроль своей деятельности в процессе. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>
--	--	--	---	--

			в соответствии с заданием, целями урока.	
--	--	--	--	--

Россия в XVII веке. Культурное пространство. – 20 часов.

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Предметные УУД.	Метапредметные УУД	Личностные УУД
2.	Россия в XVII веке. Культурное пространство.	<p>Охарактеризовать международное и внутреннее положение России в конце XVI — начале XVII в. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Охарактеризовать внешнеполитическую деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы Объяснить смысл понятий: смута, самозванец, гетман, семибоярщина, интервенция. Выделить причины и предпосылки Смуты начала XVI в. Показывать на</p>	<p>Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). Использовать приобретённые знания и умения</p>	<p>Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. Уважение прошлого своего народа, его культурного и</p>

		<p>исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте. Показать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p>Составить хронологию событий смутного времени. Показать роль простого населения в событиях смутного времени. Охарактеризовать личность и деятельность патриарха Филарета. Оценить роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты. Сравнить Первое и Второе ополчения. Сформировать и высказать собственное суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p>Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному</p>	<p>при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p>	<p>исторического наследия. Сформировать представление о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода середины XVIIIв.).</p>
--	--	---	--	--

		признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.		
--	--	--	--	--

Итоговое повторение «Россия в XVI – XVII вв.» Контрольно-обобщающий урок.

№раздела	Раздел программы/ тема урока	Предметные УУД.	Метапредметные УУД	Личностные УУД
3.	Повторительно- обобщающий урок	Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.

2.1. Перечень контрольных, практических работ, экскурсий:

Глава (раздел)	№	Тема
Глава 1. Мир в начале нового времени	1	Практикум «Мир в начале нового времени»
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	2	Практикум «Первые революции Нового времени. Международные отношения».
Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	3	Практикум. «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».

Нравственные основы жизни		
Итоговое повторение	1	*Контрольная работа «История Нового времени XVI-XVII вв»
Глава 1.Россия в XVI в	4	Практикум «Россия в XVI в»
	5	Практикум «Смутное время»
Глава 2 Россия в XVII веке. Культурное пространство	6	Практикум «Россия в XVII веке. Культурное пространство»
Итоговое повторение	2	*Контрольная работа «История России XVI – XVII века»

выделение оценочных работ * **жирным шрифтом, курсором.**

2.2. Количество часов, контрольных работ, практических работ по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р	Количество п/р
1 четверть	17	0	2
2 четверть /1 полугодие	15	1	1
3 четверть	21	0	2
4 четверть / 2 полугодие	17	1	1
Год	70	2	6

Раздел: «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	16		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	Введение Стр. 5 – 8	
2-3	Технические открытия и выход к Мировому океану.	2	§ 1	
4-5	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	§ 2	
6	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	§ 3	
7	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	§ 4	
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	§ 5. Материал для самостоятельного чтения Стр. 59-69	

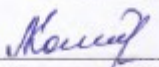
9	Великие гуманисты Европы	1	Материал для самостоятельного чтения Стр. 69-78	
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1	§ 6	
11	Рождение новой европейской науки.	1	Материал для самостоятельного чтения Стр. 94-102	
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	§ 7	
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	§ 8	
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	§ 9	
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	§ 10 Повторение (глава 1)	
16	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1		
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	6		
17	. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	§ 11	
18	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	§ 12	
19	Путь к парламентской монархии.	1	§ 13	
20	Международные отношения в XV – XVII вв.	1	§ 14 Повторение (глава 2)	
21	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения».	1		
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4		
22	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1	Материал для самостоятельного чтения Стр. 192-200	
23	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	§ 15	
24	Индия, Китай и Япония: Начало европейской колонизации	1	§ 16 Повторение (глава 3)	
25	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	1		
26	Итоговый урок по курсу: «История Нового времени XVI-XVII вв.»	1		
	Глава 1.Россия в XVI в	20		
27	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	§ 1	

28	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	§ 2	
29	Формирование единых государств в Европе и России	1	§ 3	
30	Российское государство в первой трети XVI в.	1	§ 4	
31	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	§ 5	
32-33	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	§ 6	
34-35	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	Стр. 50 – 58	
36-37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	§ 7 – 8	
38	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	§ 9	
39	Народы России во второй половине XVI в.	1	Стр. 76 - 80	
40-41	Опричина	2	§ 10	
42	Россия в конце XVI в.	1	§ 11	
43	Церковь и государство в XVI в.	1	§ 12	
44-45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Стр. 100 – 111.	
46	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.»	1		
	Россия в XVII веке. Культурное пространство	20		
47	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	§ 13	
48-49	Смута в Российском государстве	2	§ 14 – 15	
50	Окончание Смутного времени	1	§ 16	
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время»	1		
52	Экономическое развитие России в XVII в.	1	§ 17	
53-54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2	§ 18	
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1	§ 19	
56	Народные движения в XVII в.	1	§ 20	
57-58	Россия в системе международных отношений	2	§ 21 - 22	
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	§ 23	
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	§ 24	
61-62	Народы России в XVII в.	2	Стр. 81 – 87	
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	§ 25	
64	Культура народов России в XVII в.	1	§ 26	
65	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Стр. 103 - 112	
66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Стр. 113 - 121	
67	Итоговое повторение «Россия в XVI – XVII	1		

	ВВ.»			
68	Контрольно-обобщающий урок	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 1

 Кошелева Л.П.
Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
19 августа 2019 года

 Ермакова М.С.
Подпись