

Ростовская область, Пролетарский (с) район, х.Коврино

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ковриновская средняя общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **Обществознанию, курс Обществознание**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**Основное общее, 9 класс**

( начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **34**

Учитель **Ермакова Марина Сергеевна**

Программа разработана на основе:

требований Федерального Государственного образовательного стандарта для обучения обществознанию школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно-методического комплекта «Обществознание. 5-9 классы» авторов Л. Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение 2017г.

2019-2020уч.год.

## Раздел: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Н Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Н Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г, изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Н Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Н Основной образовательной программы Школы;
- Н Обществознание. Рабочие программы. Линии учебно-методического комплекта «Обществознание» авторов Л. Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой, 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций М: Просвещение 2017г.
- Н Учебник: Обществознание. 8 класс / Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, А.И. Матвеева—М.: Просвещение, 2018г.

### Цели курса:

- Н **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Н **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Н **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- Н воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Н **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### Задача курса:

- Н помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность;
- Н осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли;
- Н учиться их адекватному осуществлению, в рамках нормативной ответственности;
- Н содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- Н формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- Н воспитание гражданственности и любви к Родине;
- Н создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

Н выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

Н содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

Н помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

Н ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

### *Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе*

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается

вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа (из расчета один учебный час в неделю).

## **Раздел: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

*Достижения обучающимися планируемых результатов:*

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- Н мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Н заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- Н ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- Н умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Н умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Н способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- Н овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Н умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

познавательной

- Н относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Н знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- Н знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Н умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- Н понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Н знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Н приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудова

Н знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

Н понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

Н понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

Н понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

Н знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

Н знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

Н понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

Н понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Н умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Н знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

### 1. Структура курса:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, главы (темы)</i>	<i>Количество часов</i>
1	Политика	11 ч.
2	Право	19 ч.
3	Повторение	2 ч
	Итого	32 ч.

#### 1.1. использование резерва учебного времени:

На изучение курса «Обществознание» 9 класс по плану ОУ отведено 1 час в неделю, за год 33 часа. Один час попадает на праздничный день: 5 мая – сокращено количество часов на повторение. Таким образом программа курса «Обществознания» будет выполнена в полном объеме.

### 2. Основное содержание по темам:

#### **Глава 1. Политика (11ч.).**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности.

Развитие демократии в современном мире.

Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

№	Раздел /тема	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что мораль и право неразрывно взаимосвязаны;</li> <li>- что право связано с юридическими законами и государством;</li> <li>- что право- это система общеобязательных правил поведения, установленных государством.</li> </ul> <p>Называть основные признаки права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Доказывать свою точку зрения. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Называть факторы возникновения государства. Раскрыть смысл определений понятия «государство».</p>	<p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</li> <li>2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий</li> <li>3. Ставят учебную задачу, составляя план и алгоритм действий</li> <li>4. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей</li> </ol> <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют</li> </ol>	<p>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей</p>

		<p>Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства. Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Признаки государства. Функции государства. Типы государств. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах</p>	<p>характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов.</p> <p>2. Ставят и формулируют проблему урока</p> <p>3. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p> <p>4. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах</p> <p>5. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями</p> <p>2. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации</p> <p>3. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>4. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p>
--	--	--	--	--



			партнером 5. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке	
--	--	--	---	--

## Глава 2. Право (19ч.).

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение. Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

№		Раздел /тема	УУД	
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Право	Знать понятие права, его роль в жизни человека, общества и государства.. Нормативно-правовой	Регулятивные: 1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни

	<p>акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</p> <p>Понятие правонарушения.</p> <p>Называть признаки и виды правонарушений.</p> <p>Понятие и виды юридической ответственности.</p> <p>Презумпция невиновности.</p> <p>Структура правоохранительных органов. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Знать, что конституция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает высшей юридической силой;</li> <li>- провозглашает основные права и свободы человека и гражданина;</li> <li>- базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы.</li> </ul> <p>Характеризовать смысл основных понятий.</p> <p>Анализировать тексты.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основания возникновения трудовых отношений;</li> <li>- стороны трудовых отношений;</li> <li>- рабочее время и время отдыха</li> </ul> <p>Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных</p>	<p>предстоит изучить</p> <p>2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий</p> <p>5. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>2. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи</p> <p>3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p>5. Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса</p>	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах Закон РФ «Об образовании», конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права Уметь анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей Декларации прав человека. Делать выводы. отвечать на вопросы. Сравнивать положения международных документов по правам человека</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения</li> <li>2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</li> <li>3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</li> <li>4. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию</li> </ol>	
--	--	---	---	--

### Повторение (2 ч.)

#### 2.1. Перечень контрольных, практических работ.

Модуль (глава)	№	Тема
I. «Политика»	1	Практикум по теме: «Политика»
	1	<b>*Зачет по теме: «Политика»</b>
II. «Право»	2	Практикум по теме: «Право».
	2	<b>Зачет по теме: «Право»</b>
	3	<b>*Итоговая контрольная работа за курс</b>

2.2. Количество часов, контрольных работ, практических работ по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р, зачетов	Количество практикумов
1 четверть	8	0	0
2 четверть /1 полугодие	8	1	1
3 четверть	10	0	0
4 четверть /2 полугодие	6	2	1
Год	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Раздел : «КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
<b>I.</b>	<b>Глава I. Политика</b>	<b>11ч.</b>		
1	Политика и власть.	1	п.1	03.09
2	Государство.	1	п.2	10.09
3	Государство.	1	п.2	17.09
4	Политические режимы.	1	п.3	24.09
5	Правовое государство.	1	п.4	01.10
6	Правовое государство.	1	п.4	08.10
7	Гражданское общество и государство.	1	п.5	15.10
8	Гражданское общество и государство.	1	п.5	22.10
9	Участие граждан в политической жизни.	1	п.6	05.11
10	Политические партии и движения. Практикум по теме: «Политика».	1	п.7,стр.64.инд.за д	12.11
11	<b>Зачет по теме: «Политика»</b>	1		19.11
<b>II.</b>	<b>Право</b>	<b>19 ч.</b>		
12	Роль права в жизни общества и государства.	1	п.8	26.11
13	Правоотношения и субъекты права.	1	п.9	03.12
14	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	п.9	10.12
15	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	п.10	17. 12
16	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	П.10	24.12
17	Правоохранительные органы.	1	п.11	14.01
18	Конституция Российской Федерации.	1	п.12	21.01
19	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	п.13	28.01

20	Права и свободы человека и гражданина.	1	п.14	04.02
21	Права и свободы человека и гражданина.	1	п.15	11.02
22	Гражданские правоотношения.	1	п.16	18.02
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	п.17	25.02
24	Семейные правоотношения.	1	п.18	03.03
25	Административные правоотношения.	1	п.19	10.03
26	Уголовно-правовые отношения.	1	п.20	17.03
27	Социальные права.	1	п.21	07.04
28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	п.22	14.04
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Практикум по теме: «Право».	1	п.23, стр.202	21.04
30	<b>Зачет по теме: «Право»</b>	1		28.04
31	Повторение пройденного материала	1		12.05
32	<b>Итоговая контрольная работа за курс «Обществознание» 9 класс.</b>	1		19.05
	ИТОГО:	32		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Ковриновская СОШ  
От 16.08.2019 года № 1

  
Подпись руководителя МО Коселева Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года

  
Подпись Ермакова М.С.