

Ростовская область, Пролетарский (с) район, х.Коврино

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по География России. Хозяйство и географические районы, курс
География

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68

Учитель Ермакова Марина Сергеевна

Программа разработана на основе:

Федерального государственного стандарта общего образования, примерной
программы основного общего образования по географии.5-9 классы, Авторы И. И.
Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, УМК «классическая»
линия», издательство «Дрофа», «География России. Хозяйство и географические
районы» 9 класс, авт.В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром изд.
«Дрофа»,2019г.

2019-2020 уч.год.

Раздел : «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- Н Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Н Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г , изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Н Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Н Основной образовательной программы Школы;
- Н УМК «классическая линия», изд: Дрофа, примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин);
- Н авторской программы В.П.Дронов « География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс, изд: Дрофа. 2019г.

Цели курса:

- Н формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- Н воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- Н формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Задачи курса:

- Н формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- Н формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- Н развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- Н развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

Общая характеристика предмета «География » в основной школе.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической линии», выпускаемым

издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников.

Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Описание места предмета в учебном плане:

По учебному плану школы на изучение географии в 9 классе отведено по 2 часа в неделю, за год по 68 часов (на 34 рабочих недели)

Раздел: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Достижения обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами изучения предмета «География России. Хозяйство и географические районы» являются следующие умения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми

и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте, на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «География России. Хозяйство и географические районы» являются следующие умения:

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) умение составлять классифицированные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты;

4) умение делать выводы из анализа карт, составлять и классифицированные схемы, применять символическо-графические средства наглядности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

Коммуникативные УУД:

6) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

7) умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметными результатами изучения предмета «География России. Хозяйство и географические районы» являются следующие умения:

1) называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ, и их территориальный состав;

2) объяснять значение понятий «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

3) объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических районов РФ, их специализацию и экономические связи;

4) описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;

5) приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

6) составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

7) определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

8) применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

9) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

10) ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

11) проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

12) комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

13) решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

14) проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических.

Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. «Структура курса»:

№	Наименование раздела, главы (темы)	Количество часов
	Введение	2
4.	Хозяйство России (продолжение).	20
	Тема 1 Вторичный сектор экономики- отрасли, перерабатывающие сырьё	13
	Тема 2 Третичный сектор экономики- сфера услуг	7
5.	География крупных регионов России.	46
	Тема 3. Районирование России	3
	Тема 4. Европейская Россия(Западный макрорегион)	28
	Тема 5. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	15
	Итого	67

1.1. использование резерва учебного времени.

За год в учебном плане ОУ на географию отводится 67 часов, 2 часа в неделю. При планировании уроков 6 часов выпадают на праздничные дни: 4 ноября, 24 февраля, 9 марта, 1, 4, 11 мая. Программа выполнена за счет уплотнения часов по темам: Введение сокращено на 1 ч.; тема 3 «Районирование России», тема 4. «Европейская Россия»(объединения часов); тема 5 «Азиатская Россия» (объединения часов).

2.«Основное содержание по темам»:

Введение 1 ч.

Что изучает «География России. Хозяйство и географическое районирование» 9 класс

Часть 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ. (20 ч.)

Тема 1. Вторичный сектор экономики- отрасли, перерабатывающие сырьё. (13 ч.)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы. 1. Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам. 2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. 3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России. 4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России. 6. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

№	Раздел/тема	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Хозяйство России. Тема 1. Вторичный сектор экономики-отрасли, перерабатывающие	Объяснять значение понятий: «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы	ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;	<i>обладать:</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и

	сырьё.	<p>размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; читать и анализировать тематические карты, графические и стратегические материалы; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p>	<p>выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа; искать и отбирать необходимые источники информации; представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы</p>	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного</p>
--	--------	--	--	--

			выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.
--	--	--	--	--

Тема 2. Третичный сектор экономики — сфера услуг (7 ч.)

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

№	Раздел/тема	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Тема 2.	Читать и анализировать	Ставить учебные	Обладать:

Третичный сектор экономики — сфера услуг	тематические карты, графические и стратегические материалы; Объяснять, описывать, состав и значение сферы услуг. Роль транспорта и значение хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.	задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; составлять план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; вести дискуссию, диалог.	ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой видов деятельности; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
--	--	--	--

Тема 1. Районирование России (2ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. 7. Моделирование вариантов нового районирования России.

№	Раздел/тема	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
5	Тема 1. Районирование России	Учащийся должен <i>уметь</i> : называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»	ставить учебные задачи; вносить изменения ; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед	<i>обладать</i> : ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе деятельности.

			аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	
--	--	--	--	--

Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион) (23 ч.)

Общая характеристика Европейской России. Что

такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение.

Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.

Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы. 8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. 9. Сравнение географического положения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга. 10. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 11. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. 12. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. 13. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав. 14. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения. 15. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы. 16. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.

№	Раздел/тема	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
5	Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион)	Анализ схемы «Районирование»; подбор примеров районов различного уровня; определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий;	ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную	Обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию

	<p>работа по картам атласа: анализировать экономические карты и статистические данные; работа по учебнику и другим дополнительным источникам: объяснять значение районирования и зонирования России; приводить примеры экономических районов, федеральных округов; самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР), подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; сравнивать характеристики разных частей района; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, хозяйственную деятельность; умение работать с разными источниками географической информации; давать оценку ГП района для его формирования и развития; приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на карте; анализ схем и статистических материалов; составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний</p>	<p>последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного</p>	<p>на основе мотивации к обучению и познанию, гражданской позицией к ценностям народов России; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>
--	--	--	---

		<p>характеристик, отражающих особенностей хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт; определение района или подрайона по краткому описанию; решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами; просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, видеороликов.</p>	<p>использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</p>	
--	--	--	---	--

Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (11ч.)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район. Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы. 17. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. 18. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. 19. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. 20. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.

21. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

№	Раздел/тема	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
5	Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	Анализ схемы «Районирование»; подбор примеров районов различного уровня; определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий; работа по картам атласа: анализировать экономические карты и статистические данные; работа по учебнику и другим дополнительным источникам: объяснять значение районирования и зонирования России; приводить примеры экономических районов; самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР), подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; сравнивать характеристики разных частей района; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических	Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в различных формах ;	Обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, гражданской позицией к ценностям народов России; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического

	<p>объектов и явлений; приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, хозяйственную деятельность; умение работать с разными источниками географической информации; давать оценку ГП района для его формирования и развития; приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на карте; анализ схем и статистических материалов; составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний характеристик, отражающих особенностей хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт; определение района или подрайона по краткому описанию; решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами; просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, видеороликов.</p>	<p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.</p>	<p>мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>
--	--	--	---

2.1. Перечень контрольных, практических работ:

Глава (раздел)	№	Тема
Часть 4. ХОЗЯЙСТВО	1	<i>*П/р «Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам.»</i>

РОССИИ. Тема 1. Вторичный сектор экономики-отрасли, перерабатывающие сырьё.	2	<i>*П/р «Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.»</i>
	3	<i>*П/р «Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России.»</i>
	4	<i>*П/р «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.»</i>
	5	<i>*П/р «Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.»</i>
	6	<i>*П/р «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.»</i>
	1	<i>*Зачет по теме: Вторичный сектор экономики-отрасли, перерабатывающие сырьё.</i>
Часть 5 ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ. Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион)	7	<i>*П/р «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.»</i>
	8	<i>*П/р «Сравнение географического положения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга.»</i>
	9	<i>*П/р «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.»</i>
	10	<i>*П/р «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.»</i>
	11	<i>*П/р «Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.»</i>
	12	<i>*П/р «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.»</i>
Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	13	<i>*П/р «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.»</i>
	14	<i>*П/р «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.»</i>
	15	<i>*П/р «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.»</i>
	16	<i>*П/р «Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока»</i>
	2	<i>*Годовая контрольная работа</i>

выделение оценочных работ * жирным шрифтом, курсором.

2.2.Количество часов, контрольных работ, практических работ, проектов по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р	Количество п/р
1 четверть	16	1	6
2 четверть /1 полугодие	14	0	1
3 четверть	18	0	8

4 четверть / 2 полугодие	13	1	1
Год	61	2	16

Раздел: « КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№ урока	Раздел, тема, практическая работа	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения урока
	Введение	1 ч.		
1	Знакомство со структурой учебника	1	Стр. 3-4	02.09
	Хозяйство России	20		
	Тема 1 Вторичный сектор экономики-отрасли, перерабатывающие сырьё	13		
2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	1	§1, Вопросы 1 на с. 10	06.09
3	Нефтяная промышленность. <i>П/р №1. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов России</i>	1	§2, вопросы и задания 1-4 на с.15	09.09
4	Газовая промышленность	1	§3, вопросы и задания 1,2 на с.18	13.09
5	Угольная промышленность. <i>П/р№ 2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России</i>	1	§4	16.09
6	Электроэнергетика	1	§5 вопросы и задания 1-5 на с.29	20.09
7	Металлургия. География черной металлургии. <i>П/р№ 3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России</i>	1	§6	23.09
8	География цветной металлургии. <i>П/р№. 4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия</i>	1	§7, вопросы и задания 4 на с.37	27.09
9	Химическая промышленность	1	§8, вопросы и задания 1-3 на с.40	30.09
10	География химической промышленности. <i>П/р№. 5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности</i>	1	§9, вопросы и задания 1-4 на с.44	04.10

11	Лесная промышленность.	1	§10, вопросы и задания 1-5 на с.49	07.10
12	Машиностроение. <i>П/р № 6. Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения</i>	1	§ 11	11.10
13	Пищевая и легкая промышленность	1	§ 12, вопросы и задания 1-6 на с.61	14.10
14	<i>Зачет по теме: «Вторичный сектор экономики- отрасли, перерабатывающие сырьё</i>	1	Проектная работа на с.62	18.10
	Тема 2 Третичный сектор экономики-сера услуг	7 ч.		
15	Состав и значение сферы услуг	1	§ 13	21.10
16	Роль и значение транспорта	1	§14, вопросы и задания 1-2 на с. 69	25.10
17	Сухопутный транспорт	1	§ 15, вопросы и задания 1-2 на с. 75	08.11
18	Водный транспорт	1	§ 16, вопросы и задания на с. 81	11.11
19	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь	1	§ 17, задание 4 на с. 85	15.11
20	Наука	1	§ 18, презентация см. задание 2 с. 90	18.11
21	Жилищное и рекреационное хозяйство	1	§ 19, проектная работа 1 на стр.94	22.11
	География крупных регионов России.	37 ч.		
	Тема 3. Районирование России	2		
22	Зачем районировать территорию страны. Федеральные округа. Субъекты Российской Федерации	1	§20	25.11
23	Экономические районы	1	§20, к/карта	25.11
	Тема 4. Европейская Россия(Западный макрорегион)	23 ч.		
24	Общая характеристика Европейской России.	1	§21, задание 3 на с.110	29.11
25	Европейский Север. Географическое положение. Природа Европейского Севера	1	§22,23 к/карта	02.12
26	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	1	§24, задание 4 на с.125	06.12

27	Хозяйство Европейского Севера. П/р. 7. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	1	§25, задание на выбор 4-5 на с.127	09.12
28	Северо-Западный район. Географическое положение	1	§26, к/карта	13.12
29	Природа Северо- Запада	1	§27, задание 2 на с.133	16.12
30	Население и хозяйственное освоение Северо- Запада	1	§28, вопросы и задания 1-3 на с.136	20.12
31	Хозяйство Северо-Запада	1	§29	23.12
32	Центральная Россия. Географическое положение. П/р. 8. Сравнение географического положения двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга	1	§ 30	13.01
33	Природа Центральной России	1	§31, вопрос 2 на с. 147	17.01
34	Население и хозяйственное освоение Центральной России	1	§32, задание 3,4 на с.152	20.01
35	Хозяйство Центральной России П/Р. 9. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России	1	§33, вопросы и задания 1-3 на с.156	24.01
36	Европейский Юг. Географическое положение. Природа Европейского Юга.	1	§34,35к/карта	27.01
37	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	1	§36, вопросы и задания 1-3 на с. 172	31.01
38	Хозяйство Европейского Юга П/р. 10. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	1	§37, задание 1,4 на с.178	03.02
39	Поволжье. Географическое положение	1	§38,к/карта	07.02
40	Природа Поволжья	1	§39, вопрос 3 на с. 184	10.02
41	Население и хозяйственное освоение Поволжья.	1	§40, задание 5 на с.187	14.02
42	Хозяйство Поволжья. П/р. 11. Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения	1	§41, задание 2 на с.193	17.02
43	Урал. Географическое положение	1	§42,к/карта	21.02
44	Природа Урала.	1	§43	28.02
45	Население и хозяйственное освоение Урала.	1	§44, задание 3.4 на с. 207	02.03
46	Хозяйство Урала. П/р. 12. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем	1	§45, задание 2 на с.214	06.03
	Тема 5.Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	11 ч.		
47	Азиатская Россия. Географическое положение	1	§46, задания 1-3 на с.220	13.03

48	Западная Сибирь. Географическое положение	1	§47, к/карта	16.03
49	Природа Западной Сибири. <i>П/р. 13. Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта человека</i>	1	§48, задания 4 на с.228	13.03
50	Население и хозяйственное освоение западной Сибири	1	§49, задания 2 на с. 231	20.03
51	Хозяйство Западной Сибири. <i>П/р. 14. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона</i>	1	§50, задания 2-4 на с.236	03.04
52	Восточная Сибирь. Географическое положение. Природа Восточной Сибири. <i>П/р. 15. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.</i>	1	§51, к/карта	06.04
53	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	1	§53, задания 1-3 на с. 248	10.04
54	Хозяйство Восточной Сибири	1	§54, задание 1 на с.252	13.04
55	Дальний Восток. Географическое положение. Природа Дальнего Востока.	1	§55, 56, к/карта; проектная работа 3 на с.268	17.04
56	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока <i>П/р. 16. Обозначение на контурной карте промышленных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока</i>	1	§57, задание 1,2 на с.264	20.04
57	Хозяйство Дальнего Востока.	1	§58, задание 3-4 на с.268.	24.04
58	Повторение	1	Подготовка к итоговой к/р	27.04
59	<i>Годовая контрольная работа за курс «География России. Хозяйство и географические районы»</i>	1		08.05
60	Обобщение знаний	1		15.05
61	Обобщение знаний	1		18.05

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 1


Подпись руководителя МО

Кошелева Л.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года


Подпись

Ермакова М.С.