

Ростовская область, Пролетарский (с) район, х.Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Русскому языку (профильный уровень), курс Филология**

Уровень общего образования (класс)

Среднее общее – 10 класс (гуманитарный профиль)

Количество часов: **105**

Учитель: **Кошелева Лилия Петровна**

Программа разработана на основе:

авторской программы для средней (полной) школы (профильный уровень) по русскому языку для 10-11 классов по учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2017

Раздел: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
 - "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" приказ Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089
 - Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
 - Основной образовательной программы Школы.
- Авторской программы для средней (полной) школы (профильный уровень) по русскому языку для 10-11 классов /Русский язык. 10-11 классы.
- Рабочей программы к предметной линии учебников И.В.Гусаровой Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровень/ авт. Л.В.Бугрова.- М.: Вентана-Граф, 2017.

Цели курса:

- Повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.
- Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
- Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования.

Задачи курса:

- Углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, её функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
- Овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Общая характеристика предмета «Русский язык» в средней школе

Период обучения в 5-11 классах охватывал практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенции.

Обучение русскому языку в 10-11 классах проходит на углублённом уровне, так как учащиеся 10 класса выбрали гуманитарный профиль.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Учебный план предусматривает на изучение русского языка в 10 классе на профильном уровне 3 часа в неделю, 35 недель, 105 часов.

Раздел «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. Структура курса:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, главы (темы)</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.	1 ч.
2	Общие сведения о языке. Речь как вид коммуникативной деятельности. Орфография. Синтаксис и пунктуация.	15+2 ч.р.р.
3	Становление и развитие русского языка. Текст как результат речевой деятельности. Орфография. Синтаксис и пунктуация.	12+2ч.р.р.
4	Краткая история русской письменности и реформы русского письма. Виды речевой деятельности и способы информационной	12+1ч.р.р

	переработки текста. Орфография. Синтаксис и пунктуация.	
5	Лексика и фразеология. Функциональные стили речи. Орфография. Синтаксис и пунктуация.	20+1ч.р.р
6	Фонетика. Нормы русского литературного языка. Орфография. Синтаксис и пунктуация.	17+2ч.р.р.
7	Морфемика и словообразование. Русский речевой этикет. Орфография. Синтаксис и пунктуация.	16+2 ч.р.р.
8	Повторение и обобщение изученного материала.	2 ч.
	Итого	105 ч.

1.1.использование резерва учебного времени.

Программа учебного курса русский язык рассчитана на 105 часов в год.

Прохождение учебного материала данной программы осуществляется за счёт уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни. «Артикуляционная классификация согласных звуков» провести за 1 час вместо 2 часов, «Выделение фонетических единиц» 1 час, «Способы словообразования» 1 час, на развитие речи по написанию сочинения 1 час и 1 час на повторение.

2. Основное содержание по темам.

Введение в науку о языке (1 час)

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире. Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Общие сведения о языке (17 часов)

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

№ раздела	Раздел программы/Тема урока	Знать	Уметь
1-2	Введение. Общие сведения о языке.	Основные нормы русского литературного языка. Основные единицы языка, их признаки;	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. Опознавать языковые

		<p>нормы русского речевого этикета, его особенности.</p> <p>Основные способы передачи чужой речи.</p> <p>Строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения.</p>	<p>единицы, проводить различные виды их анализа, соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы.</p> <p>Вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.</p>
--	--	---	--

Становление и развитие русского языка (14 час)

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия. Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

№ раздела	Раздел программы/Тема урока	Знать	Уметь
3	Становление и развитие русского языка.	<p>Основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Отличительные особенности разных стилей речи; основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность).</p> <p>Правила употребления прописных и строчных букв.</p> <p>Способы выражения подлежащего и</p>	<p>Использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию.</p> <p>Употреблять прописные и строчные буквы в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий.</p>

		сказуемого; типы сказуемого.	Находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения подлежащего и сказуемого.
--	--	---------------------------------	---

Краткая история русской письменности и реформы русского письма (13 час)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

№ раздела	Раздел программы/Тема урока	Знать	Уметь
4	Краткая история русской письменности и реформы русского письма	Основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство; правила употребления дефиса при одиночном приложении; разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. Находить второстепенные члены предложения и определять их вид; определять способ выражения второстепенных членов предложения.

Лексика и фразеология (21 час)

Лексика и фразеология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Лексические и фразеологические средства выразительности речи.

№ раздела	Раздел программы/Тема урока	Знать	Уметь
5	Лексика и фразеология	Смысл понятий однозначные и многозначные слова; метафора, метонимия, синекдоха; специфику смысловых отношений между словами. Признаки текста и его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили, язык художественной литературы; признаки научного стиля, его разновидности и жанры.	Определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланки. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части, иллюстрировать свой ответ цитатами из текстов. Выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические).

Фонетика (19 час)

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

№ раздела	Раздел программы/Тема урока	Знать	Уметь
6	Фонетика	Определение понятия языковая норма; признаки «старшей» нормы и признаки «младшей» нормы; основные нормы	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила

		русского литературного языка. Признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; двучленные и многочленные предложения.	орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ. Различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений.
--	--	---	--

Морфемика и словообразование (18 час)

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

№ раздела	Раздел программы/Тема урока	Знать	Уметь
7	Морфемика и словообразование.	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Признаки бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП.	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. Определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и

			пунктограммы на месте пропусков; работать с тестами в формате ЕГЭ.
--	--	--	--

Повторение и обобщение изученного материала (2 часа)

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

№ раздела	Раздел программы/Тема урока	Знать	Уметь
8	Повторение и обобщение изученного материала в 10 классе.	Основные нормы русского литературного языка.	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разборы; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор.

2.1. Перечень контрольных, практических работ, сочинений по развитию речи:

Глава (раздел)	№п/п	Тема
Общие сведения о языке	1	* Входной диагностический диктант.
	2-3	Р. речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения
	4	* Тематическая проверочная работа.
Становление и развитие русского языка	5-6	Р. речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения
	7	* Контрольный тематический диктант.
Краткая история русской	8	Р. речи. Сочинение-рецензия по данному тексту.

письменности и реформы русского письма	9	*Тематическая проверочная работа.
Лексика и фразеология	10-11	*Пробное контрольное тестирование в формате ЕГЭ.
	12	Р. речи. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.
Фонетика	13-14	Р. речи. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.
	15	* Контрольный тематический диктант.
Морфемика и словообразование	16-17	Р. речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения
	18	*Итоговый контрольный диктант.

выделение оценочных работ *** жирным шрифтом, курсором.**

2.2. Количество часов, контрольных работ, сочинений по развитию речи по четвертям, за год:

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р	Количество часов по развитию речи
1 четверть	24	2	3
2 четверть /1 полугодие	21	2	2
3 четверть	30	2	2
4 четверть / 2 полугодие	30	2	3
Год	105	8	10

Раздел:«КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№п/п	Тема урока.	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.	1	Стр.3-4	02.09.2019
	Общие сведения о языке			
2.	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления.	1	П.1,2,3 упр.6	04.09.
3.	Представление о языке как о своеобразной знаковой системе.	1	П.4 упр.12	06.09.
4.	Понятие естественного и искусственного языка; о единицах и уровнях языковой системы.	1	П.5,6 упр.18	09.09.
5.	Входной диагностический диктант.	1	повторение	11.09.
6.	Разница между языком и речью.	1	П.7 упр.21	13.09.

7.	Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности.	1	П.8,9 упр.26	16.09.
8.	Монолог и его разновидности.	1	П.9 упр.32	18.09.
9.	Диалог и его разновидности.	1	П.10 упр.42	20.09.
10-11.	<i>Р.речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения.</i>	2	Написание сочинения	23.09. 25.09.
12.	Правописание сложных слов.	1	П.11 упр.45	27.09.
13.	Словосочетание как синтаксическая единица	1	П.12,13 упр.50	30.09.
14.	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	1	П.14,15 упр.53	02.10.
15.	Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.	1	П.16,17 упр.57	04.10.
16.	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.	1	П.17 упр.61 сочинение	07.10.
17-18.	Тематическая проверочная работа. Анализ тематической проверочной работы.	2	повторение	09.10. 11.10.
	Становление и развитие русского языка			
19.	Происхождение русского языка.	1	П.18 упр.63	14.10.
20.	Этапы развития русского литературного языка.	1	П.19 упр.68 тест	16.10.
21.	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	П.20,21 упр.69	18.10.
22.	Функционально-смысловые типы речи (текстов)	1	П.22 упр.75	21.10.
23-24.	<i>Р.речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения.</i>	2	Написать сочинение	23.10. 25.10.
25-26.	Употребление прописных и строчных букв.	2	П.23 упр.79 тест	06.11. 08.11.
27-28.	Главные члены двусоставного предложения.	2	П.24 упр.85 тесты	11.11. 13.11.
29.	Согласование подлежащего и сказуемого.	1	П.25 упр.92	15.11.
30.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	П.26 упр.93 дописать	18.11.
31.	Односоставные предложения.	1	П.27 упр.97 сочинение	20.11.
32.	Контрольный тематический диктант	1	повторение	22.11.
	Краткая история русской письменности и реформы русского письма			
33.	Возникновение и развитие славянской письменности.	1	П.28 упр.98	25.11.
34.	Состав алфавита и принцип русской графики.	1	П.29,30 упр.102	27.11.
35.	Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	1	П.31,32 упр.104	29.11.
36.	Виды речевой деятельности.	1	П.33 упр.107	02.12.
37.	Способы информационной переработки текста.	1	П.34 упр.110	04.12.

38.	<i>Р.речи. Сочинение-рецензия по данному тексту.</i>	1	Сочинение дописать	06.12.
39-40.	Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.	2	П.35 упр.117	09.12. 11.12.
41.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение.	1	П.36 упр.121	13.12.
42.	Второстепенные члены предложения: обстоятельство.	1	П.36 упр.125 тест	16.12.
43.	Неполные предложения.	1	П.37 упр.126	18.12.
44.	Нечленимые предложения.	1	П.38 упр.130 сочинение	20.12.
45.	Тематическая проверочная работа.	1	повторение	23.12.
	Лексика и фразеология			
46.	Слово как лексическая единица.	1	П.39 упр.132	25.12.
47.	Омонимия. Паронимия.	1	П.40,41 упр.136	10.01.2020
48.	Синонимия.	1	П.42 упр.142	13.01.
49.	Антонимия.	1	П.43 упр.146	15.01.
50.	Формирование и развитие русской лексики.	1	П.44 упр.151	17.01.
51.	Освоение заимствованных слов русским языком.	1	П.45 упр.156	20.01.
52.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	1	П.46 упр.158	22.01.
53.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.	1	П.47 упр.166	24.01.
54.	Эмоционально-экспрессивная лексика.	1	П.48 тест	27.01.
55.	Фразеология русского языка.	1	П.49 упр.169	29.01.
56-57.	Пробное контрольное тестирование в формате ЕГЭ.	2	повторить	31.01. 03.02.
58.	Функциональные стили речи. Научный стиль речи.	1	П.50 упр.173 задания	05.02.
59.	Официально-деловой стиль речи.	1	П.51 упр.176	07.02.
60.	Публицистический стиль речи.	1	П.52 упр.177	10.02.
61.	Стиль художественной литературы.	1	П.53 упр.178 тест	12.02.
62.	Разговорный стиль речи.	1	П.54 упр.179	14.02.
63.	<i>Р.речи. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.</i>	1	Написать сочинение	17.02.
64.	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	П.55 упр.180	19.02.
65.	Общая характеристика сложных предложений.	1	П.56упр.183	21.02.

			дописать	
66.	Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	П.57,58 упр.186	26.02.
	Фонетика			
67.	Предмет фонетики. Устройство речевого аппарата. Гласные и согласные звуки.	1	П.59,60,61 упр.188	28.02.
68-69.	Артикуляционная классификация согласных звуков.	1	П.62 упр.197	02.03.
70.	Артикуляционная классификация гласных звуков.	1	П.63 упр.209	04.03.
71-72.	Выделение фонетических единиц.	1	П.64 упр.219	06.03.
73.	Звуки речи и фонемы.	1	П.65 упр.229	11.03.
74.	Понятие языковой нормы.	1	П.66 наизусть	13.03.
75.	Формирование орфоэпических норм.	1	П.67 упр.234	16.03.
76-77.	<i>Р.речи. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.</i>	2	Написать сочинение	18.03. 20.03.
78.	Употребление Ъ знака после шипящих. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	П.68,69 упр.239	01.04.
79.	Правописание приставок на З-/С-	1	П.70 упр.240	03.04.
80.	Правописание гласных И/Ы в корне слова после приставок.	1	П.71 упр.241	06.04.
81.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.	1	П.72 упр.243	08.04.
82.	Контрольный тематический диктант	1	повторить	10.04.
83.	Сложноподчинённые предложения	1	П.73 упр.245 дописать	13.04.
84.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	П.74 упр.247	15.04.
85.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	П.75 упр.252 сочинение	17.04.
	Морфемика и словообразование			
86.	Основные виды морфем.	1	П.76 упр.256	20.04.
87.	Классификация аффиксальных морфем. Нулевые морфемы.	1	П.77,78 упр.259	22.04.
88.	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова.	1	П.79,80 упр.262	24.04.
89-90.	Способы словообразования.	1	П.81 упр.269	27.04.
91.	Процессы, сопровождающие словообразование.	1	П.82 упр.272 тест	29.04.
92.	Национальная специфика этикета.	1	П.83 упр.273	06.05.
93.	Правила и нормы речевого этикета.	1	П.84	08.05.

			упр.276	
94-95.	<i>Р.речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения.</i>	1	Написать сочинение	13.05.
96.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	П.85 упр.277	15.05.
97.	Правописание букв О-Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов.	1	П.86 упр.279	18.05.
98.	Правописание И-Ы после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов.	1	П.87 упр.281	20.05.
99.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	П.88 упр.283	22.05.
100.	Итоговый контрольный диктант.	1	повторение	25.05.
101.	Бессоюзные сложные предложения.	1	П.89 упр.284	27.05.
102.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	П.90, 91 упр.285	29.05.
103.	Сложные предложения с разными видами связи.	1	П.91 упр.290 сочинение	
	Повторение изученного материала			
104-105.	Обобщение и систематизация изученного в 10 классе.	2	Повторение разборов слов	
	Итого по факту:	100		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 1


Подпись руководителя МО

Кошелева Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года


Подпись

Ермакова М.С.

