

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ковриновская средняя общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку, курс русский язык  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 6 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 210

Учитель: Ковтунова Галина Викторовна

Программа разработана на основе:

требований Федерального Государственного образовательного стандарта для обучения русскому языку школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно-методического комплекта по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской. Рабочей программы к УМК под редакцией М.М. Разумовской «Русский язык 5-9 классы «Дрофа» 2018 год

2019-2020 уч.год

## Раздел: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г, изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- **УМК «Русский язык 5-9 под редакцией М.М. Разумовской», изд: Дрофа**, примерной программы основного общего образования по русскому языку 5-9 классы (авторы: М.М.Разумовская, СИ. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С.Соловейчик, Т.С.Тронева,Н.Н.Сергеева);
- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2017г.
- Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией М.М.Разумовской, П. А. Леканта М: Дрофа 2018г.

## Цели курса:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## Задачи курса:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфематики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

*Общая характеристика предмета «Русский язык» в основной школе:*

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации целостного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором –

дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса практически полностью соответствует исходной программе под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта и Государственным стандартам по русскому языку. В программу включено изучение таких разделов, как «Словообразование», «Причастие. Деепричастие», «Имя числительное», «Местоимение». Большое место отводится изучению употребления разных частей речи и их произношения, что позволяет совершенствовать произносительные и речевые навыки учащихся, овладеть нормами современного русского литературного языка. Продолжается изучение раздела «Речь», где учащиеся знакомятся со стилями и типами речи и их признаками, учатся строить тексты разных стилей и типов.

Материал рассматривается в двух аспектах – языковом и речевом, взаимосвязанных и взаимообусловленных. Уроки речеведения вкраплены в языковую часть курса. В центре – лексика и грамматика. Два этапа обучения – углубленное закрепление и линейно-системное изучение. Общая направленность – морфолого-орфографическая. В результате перераспределения приобретаются навыки в словообразовании частей речи, учащиеся знакомятся с причастиями, деепричастиями, числительными и местоимениями. Прослеживается последовательная ориентация на дальнейшее речевое развитие учащихся, овладение ими языком предмета. Это достигается через систему заданий, нацеленных на совершенствование умений и навыков чтения и понимания лингвистических текстов, достаточно часто встречающихся на страницах книги под рубрикой «Размышляйте на лингвистические темы».

Учебник для 6-го класса сохраняет принципиальный подход авторов, реализованный на страницах учебника для 5-го класса и заключающийся в восстановлении нарушенных «прав» устной речи в школьном лингвистическом образовании. Разработанная система упражнений помогает учителю формировать прочные умения и навыки устной речи в двух аспектах - правильности и выразительности.

## **Раздел: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

*Достижения обучающимися планируемых результатов:*

**Личностными результатами** освоения предмета «Русский язык» являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей
- многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** освоения предмета «Русский язык» являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения предмета «Русский язык» являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:**

**Раздел «Речь»**

- Чтение. Осмысленно и бегло читать тексты научного стиля, составлять план.
- Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для научного стиля речи; выделять в тексте художественного произведения описание места и состояния окружающей среды; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений. Воспроизведение текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи

с описанием места и состояния природы. Пересказывать учебно-научные тексты, в том числе типа рассуждения-объяснения.

• Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, состояния природы; составлять рассуждение на дискуссионную тему о поступках людей. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится; давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося; строить устное определение научного понятия.

• Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы.

## Раздел «Язык. Правописание»

- оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи По орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи
- По лексике: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов)
- По словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи
- По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач)
- По орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем
- По синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными
- Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

## Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

### 1. Структура курса:

№п/п	Наименование раздела, главы, темы	Кол-во часов по плану
1	О языке	5
2	Морфология и синтаксис (грамматика)	96
3	Причастие	29
4	Деепричастие	24
5	Числительное	10
6	Местоимение	36
7	Систематизация изученного в конце учебного года	10
	<b>Итого:</b>	<b>210</b>

1.1. Использование учебного времени:

2. Основное содержание по темам:

### **О языке (5ч)**

Слово как основная единица языка.

№ раздела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	О языке	Знать об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа	Осознавать роль русского языка в жизни человека как языка русского народа и носителя русской культуры. Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения; уметь извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Уметь слушать, понимать устную и письменную речь. Развивать выразительность речи учащихся, формировать культуру владения русским языком. Развивать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Формировать способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

### Закрепление и углубление изученного в 5 классе

#### Морфология и синтаксис (грамматика) (96 ч)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ь* и *ы*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

#### Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н*, *ни* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—*и* в корне после приставок. Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов.

№	Раздел	УУД
---	--------	-----

раздела	программы	Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Морфология и синтаксис (грамматика).	<p>Квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач).</p> <p>Уметь определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограмм в предложении.</p> <p>Определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения разные по стилистической окраске и строению оправданно употреблять их в речи.</p> <p>Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Овладеть основными понятиями морфемки и словообразования.</p> <p>Осознавать морфему как значимую единицу языка, отличать морфемы от других значимых единиц языка, осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его</p>	<p>Умение четко определять области известного и неизвестного.</p> <p>Умение работать с алгоритмом.</p> <p>Умение применять теоретические знания на практике</p> <p>Умение работать с орфографическим словарём.</p> <p>Умение работать в коллективе.</p>	<p>Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности.</p> <p>Формирование мотивации к познавательной деятельности</p> <p>Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Форм-ние мотивации к познавательной деятельности</p> <p>Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>

		образования, лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано Знать основные орфологические способы образования слов разных частей речи.		
--	--	--	--	--

### 3.МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

#### Причастие и деепричастие (29+24 ч)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

**Культура речи.** Особенности произношения деепричастий в некоторых форм причастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

#### Универсальные учебные действия:

– Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

– Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения. Владение разными видами чтения (поисковым, изучающим) учебных текстов.

– Опознавать самостоятельные части речи и их формы. Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

№ раздела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Морфология и синтаксис. Причастие и деепричастие.	Уметь определять причастие по его основным признакам и типичным суффиксам. Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Уметь отличать причастия и прилагательные по их	Умение четко определять области известного и неизвестного. Умение работать с алгоритмом. Умение применять теоретические знания на практике Умение работать с орфографическим словарём. Умение работать в коллективе.	Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности. Формирование мотивации к познавательной деятельности Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления

		семантическим признакам. Умение опознавать деепричастие по значению, вопросу Умение отличать причастия от деепричастия. Умение объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию и определять глагол, от которого образован.		национальной культуры.
--	--	---	--	------------------------

### Имя числительное (10 ч)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи.** Правильное употребление в речи числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными.

№ раздела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Морфология и синтаксис. Имя числительное	Умение отличать имена числительные от других слов, связанных понятием числа (например, пятак и пять) Умение различать количественные и порядковые числительные, их значение, разряды количественных числительных.	Умение четко определять области знакомого и незнакомого. Умение работать с алгоритмом. Умение применять теоретические знания на практике Умение работать с толковым, орфоэпическим словарями. Умение работать в коллективе. Овладевать чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию.	Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности. Формирование мотивации к познавательной деятельности Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

## Местоимение (36 ч)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

**Культура речи.** Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ем») и т. д.

№ раздела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
5	Морфология и синтаксис. Местоимение.	Умение находить в тексте местоименные слова, которые обозначают лицо (1,2,3) или указывают на предмет, признак, число, не называя их конкретно. Умение определять функцию местоимений в тексте в качестве самого распространённого средства для связи предложений в тексте. Знать разряды местоимений. Употреблять местоимения для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.	Умение четко определять области знакомого и незнакомого. Умение работать с алгоритмом. Умение применять теоретические знания на практике Умение работать с толковым, орфоэпическим словарями. Умение работать в коллективе. Овладевать чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Уметь адекватно понимание информации устного и письменного сообщения, владение просмотровым и изучающим чтением учебного текста.	Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности. Формирование мотивации к познавательной деятельности Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

## Систематизация изученного в конце учебного года (10 ч)

### Из них: Речь (43 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Текст: способы и средства связи предложений; нормативный повтор и повтор-недочет; сложный план.

Стили речи: научный стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание места, описание состояния природы, рассуждение-объяснение.

Композиционные формы: аннотация, отзыв, структура научного определения понятий.

Основные требования к выборочному изложению.

№ раздела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные

6	<p>Морфология и синтаксис. Имя числительное</p>	<p>Чтение. Осмысленно и бегло читать тексты научного стиля, составлять план. Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для научного стиля речи; выделять в тексте художественного произведения описание места и состояния окружающей среды; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений. Воспроизведение текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и состояния природы. Пересказывать учебно-научные тексты, в том числе типа рассуждения-объяснения. Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, состояния природы; составлять рассуждение на дискуссионную тему о поступках людей. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится; давать отзыв о</p>	<p>Умение работать с алгоритмом. Умение применять теоретические знания на практике Умение работать с толковым, орфоэпическим словарями. Умение работать в коллективе. Овладевать чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Уметь адекватно понимание информации устного и письменного сообщения, владение просмотровым и изучающим чтением учебного текста. Иметь представление о языке как системе средств; Овладевать чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию,</p>	<p>Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности. Формирование мотивации к познавательной деятельности Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>
---	---	--	---	---

		прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося; строить устное определение научного понятия. Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы.		
--	--	--	--	--

2.1. Перечень контрольных и проверочных работ:

Раздел	№п/п	Тема
О языке		
Морфология и синтаксис (грамматика)	1	<i>Контрольная работа №1 проверочная работа по грамматике</i>
	2	<i>Р.р. Контрольная работа №2 Сочинение на тему: « Мало ли что можно делать в лесу ( на море, в деревне)</i>
	3	<i>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по морфологии</i>
	4	<i>Контрольная работа № 4 тестовая работа за 1 четверть</i>
	5	<i>Р.р. Контрольная работа №5 Изложение «Связанные корни»</i>
	6	<i>Контрольный диктант № 6 по морфологии и словообразованию с грамматическим заданием</i>
	7	<i>Р.р. Контрольная работа № 7 Изложение « Тоска по Москве» по упр. 287</i>
	8	<i>Контрольная работа № 8 проверочная по словообразованию</i>
	9	<i>Контрольная работа № 9 диктант с грамматическим заданием.</i>
	10	<i>Контрольная работа № 10. Произношение имен существительных и прилагательных</i>
Причастие	11	<i>Контрольная работа № 11 по лексике</i>
	12	<i>Р.р. Контрольная работа № 12 Сочинение « Однажды..» по упр.489</i>
	13	<i>Контрольный диктант № 13 по теме «Правописание причастий»</i>
Деепричастие	14	<i>Контрольный диктант № 14 «Правописание деепричастий»</i>
	15	<i>Контрольная работа №15 Произношение глаголов, причастий, деепричастий</i>
	16	<i>Р.р. Контрольная работа № 16 Изложение «Как мы спасали крысу»</i>
Имя числительное	17	<i>Контрольная работа № 17 проверочная работа по теме «Числительное»</i>
	18	<i>Р.р. Контрольная работа № 18 Сочинение – описание « Кабинет А.С. Пушкина»</i>
Местоимение	19	<i>Контрольный диктант № 19 с грамматическим заданием по теме « Местоимение»</i>
Систематизация изученного в конце	20	<i>Контрольная работа № 20 Изложение « Речкино имя»</i>
	21	<i>Итоговый контрольный диктант по всей теме № 21 « На</i>

## 2.2. Количество часов, контрольных работ, сочинений, изложений по четвертям, за год:

четверть	Количество часов по предмету	количество сочинений/изложений	количество контрольных работ
1 четверть	49	2/1	5
2 четверть	45	2/1	4
3 четверть	60	2/2	7
4 четверть	45	2/1	5
Год	199	8/5	21

## Раздел: «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№ п/п	Название темы	Колич. часов	Дата проведения	Домашнее задание
<b>1 четверть</b>				
<b>О языке</b>		<b>5</b>		
1-2	Слово - основная единица языка.	2	02.09. 03.09.2019	П.1 упр.4; П.1 упр.9
3	<b>Р.р.</b> Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	1	03.09.	П.2 упр.15
4	<b>Р.р.</b> Стили речи. Повторение. Типы речи. Повторение.	1	04.09.	П.2 упр.20
5	<b>Р.р.</b> Сочинение – описание по картине А.Я. Головина «Натюрморт. Цветы в вазе».	1	05.09.	П.2 упр.24
<b>Морфология и синтаксис (грамматика)</b>		<b>96</b>		
6	Орфография и пунктуация	1	06.09.	П.3 упр.27
7	Употребление прописных букв	1	09.09.	П.4 упр.37
8	Буквы Ъ и Ь	1	10.09.	П.5 упр.41
9	Орфограммы корня	1	10.09.	П.6 упр.45
10	Безударная гласная в корне слова	1	11.09.	П.6 упр.48 (3 часть)
11	Корни с чередованием	1	12.09.	П.6 подготовка к сочинению
12	<b>Р.р.</b> Сочинение по летним впечатлениям.	1	13.09.	отредактировать и переписать сочинение
13	Написание о-ё после шипящих в корнях слов	1	16.09.	П.6 упр.54
14	Буквы <b>и-ы</b> после <b>Ц</b>	1	17.09.	П.6 упр.52
15-16	Правописание окончаний слов.	2	17.09. 18.09.	П.7 упр.59 П.7 ЗСП-2
17	<b>Контрольная работа №1 проверочная работа по грамматике (методичка стр.23)</b>	1	19.09.	Повторить орфограммы
18	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	20.09.	П.8 упр.65
19	Слитное и раздельное написание не с существительными	1	23.09.	П.8 упр.71
20	Слитное и раздельное написание не с прилагательными	1	24.09.	П.8 упр.72 ч.П
21	<b>Р.р.</b> Что мы знаем о тексте?	1	24.09.	П.9 упр.76
22	<b>Р.р. Контрольная работа №2 Сочинение на тему: « Мало ли что можно делать в лесу ( на море, в деревне)</b>	1	24.09.	П.9 упр.81 (сочинение)
23	Р.р. Анализ сочинения.	1	25.09.	
24	Части речи и члены предложения	1	26.09.	П.10 упр.88

25	Части речи и члены предложения .	1	27.09.	П.10 упр.88
26	Морфологические признаки имени существительного	1	30.09.	П.10 упр.100
27	Морфологические признаки имени существительного	1	01.10	П.11 упр.102
28	Словообразование имён существительных	1	01.10.	П.12 упр.113
29	Словообразование имён существительных	1	02.10.	П.12 упр.120
30	Словообразование имён существительных	1	03.10.	П.12.упр.124
31	Правописание имен существительных	1	04.10.	П.12, упр.126
32	Правописание сложных имен существительных	1	07.10.	П.13 упр.130
33	Правописание сложных имен существительных	1	08.10.	П.13 упр.132
34	Правописание сложных имен существительных	1	08.10.	П.13 упр.135
35	<b>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием (метод.стр.51)</b>	1	09.10.	Повторить орфограммы
36	Употребление имен существительных в речи.	1	10.10.	П.14 упр.140
37	Имена существительные - сравнения	1	11.10.	П.14 упр.152
38	Имена существительные - метафоры	1	14.10.	П.14 упр.158
39	Творческая работа по упр. 148. по картине В.М.Васнецова «Витязь на распутье»	1	15.10	Дописать сочинение
40-41	Произношение имен существительных	2	15.10. 16.10.	П.14 упр.164 П.14 упр.169
42	<b>Р.р.</b> Разграничение деловой и научной речи	1	17.10.	П.15 упр.174
43	<b>Р.р.</b> Характеристика научного стиля.	1	18.10.	П.16 упр.176
44	<b>Контрольная – тестовая работа № 4 за 1 четверть</b>	1	21.10.	Повторить орфограммы
45	Работа над ошибками	1	22.10.	Тест по морфологии
46	<b>Р.р.</b> Определение научного понятия.	1	22.10.	П.17 упр. 185
47	<b>Р.р.</b> Рассуждение- объяснение.	1	23.10.	П.18 упр. 191
48	<b>Р.р.</b> Характеристика делового стиля.	1	24.10.	П.19,упр.196
49	<b>Р.р. Контрольная работа №5 Изложение «Связанные корни»</b>	1	25.10.	П.19 упр.198 (задание)
	<b>2 четверть</b>			
50-51	<b>Морфологические признаки имени прилагательного</b>	2	05.11. 05.11.	П.20 упр.205
52	Словообразование имен прилагательных	1	06.11.	П.21 упр.207
53	Словообразование имен прилагательных	1	07.11	П.21 упр.215
54	<b>Р.р.</b> Сочинение о маме	1	08.11.	отредактировать сочинение
55,56,57	Правописание сложных имен прилагательных	3	11.11. 12.11. 12.11.	П.22 упр.220 П.22 упр.223
58-59-60	Написание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, образованных от существительных.	3	13.11. 14.11. 15.11.	П.23 упр.228 П.23 упр.234 ч.2.

61-62	Употребление имён прилагательных в речи.	2	18.11. 19.11.	П.24 упр.241
63	<b>Р.р.</b> Сочинение – описание по картине А.А. Пластова «Сенокос» по упр.254	1	19.11.	дописать сочинение
64	Произношение имён прилагательных.	1	20.11.	П.24 упр.263 (2 задание)
65	<b>Контрольная работа № 6 Диктант с грамматическим заданием</b> (метод.реком.стр.202)	1	21.11.	Повторить орфограммы
66	Анализ контрольного диктанта	1	22.11.	Тест по орфографии
67	<b>Р.р.</b> Текст. Способы связи предложений в тексте	1	25.11.	П.25 упр.269
68-69	<b>Р.р.</b> Средства связи предложений в тексте	2	26.11. 26.11.	П.26 упр.278
70-71	<b>Р.р.</b> Употребление параллельной связи с повтором.	2	27.11. 28.11.	П.27 упр.282 П.27 упр.285
72-73	<b>Р.р. Контрольная работа № 7 Изложение «Тоска по Москве» по упр. 287</b>	2	29.11. 02.12.	Подготовка к изложению
74-75	<b>Р.р.</b> Как исправить текст с неудачным повтором.	2	03.12. 03.12.	П.28 упр.298
76,77,78	<b>Морфологические признаки глагола</b>	3	04.12. 05.12. 06.12.	П.29 упр.304 П.29 упр.309 П.29 упр.313
79-80	Словообразование глаголов.	2	09.12. 10.12.	П.30 упр.316 П.30 упр.319
81-84	Правописание приставок ПРЕ и ПРИ.	4	10.12. 11.12. 12.12. 13.12.	П.31 упр.325 П.31 упр.330 П.31 упр.335 П.31 упр.338 ч.3
85-86	Обобщение: Орфограммы на стыке приставки и корня	2	16.12. 17.12.	П.31 упр.339
87-88	Буквы Ы- И в корнях после приставок	2	17.12. 18.12.	П.32 упр.343 П.32 упр.344
89	<b>Контрольная работа № 8 по словообразованию</b> (метод.реком.стр.203)	1	19.12.	Повторить орфограммы
90	Работа над ошибками	1	20.12.	Тест на приставки
91-92	Употребление глаголов в речи	2	23.12. 24.12.	П.33 упр.350 Правила
93	<b>Контрольная работа № 9 диктант с грамматическим заданием.</b>		24.12	
93-94	Обобщение: Орфограммы на стыке приставки и корня	2	25.12. 26.12.	Индивид. работы по карточкам; тесты
<b>3 четверть</b>				
95	Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» упр.360	1	09.01	П.33. упр.364
96	Произношение глаголов	1	10.01	П.33 упр.367
97	Произношение глаголов	1	13.01.	П.33 ЗСП-9
98-100	Проверяем подготовку по орфографии.	3	13.01. 14.01. 14.01.	Упр.374; Упр.377; Упр.386
101	<b>Контрольная работа № 10. Произношение имен существительных и прилагательных</b>	1	15.01.	Работа с тестами
<b>Причастие</b>		<b>29</b>		
102	Работа над ошибками	1	16.01.	Повторить орфограммы

103	Что такое причастие.	1	17.01.	П.34 упр.393
104	Суффиксы причастий	1	20.01	П.34 упр.397
105	Определяемое слово у причастия.	1	21.01	П.34 упр.405
106-108	Причастный оборот.	3	21.01. 22.01. 23.01.	П.35 упр.409 П.35 упр.411 П.35 упр.415
109	Образование действительных причастий	1	24.01	П.36 упр.419
110	Образование действительных причастий	1	27.01	П.36 упр.422
111	Образование страдательных причастий	1	28.01.	П.36 упр.425
112	Образование страдательных причастий	1	28.01.	П.36 упр.430
113-114	Причастия полные и краткие.	2	29.01. 30.01.	П.37 упр.437 П.37 упр.448
115	<b>Контрольная работа № 11 по лексике</b> (см методичку стр. 209)	1	31.01.	П.38 упр.
116-117	Буквы Н и НН в причастиях.	2	03.02. 04.02.	П.38 упр.454 П.38 упр.456
118	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	04.02.	П.39 упр.463
119	<b>Контрольный диктант № 12 по теме «Правописание причастий»</b> (метод.стр.69 – 2 часть)	1	05.02.	Повторить орфограммы
120-121	<b>Р.р.</b> Повествование художественного и разговорного стилей речи.	2	06.02. 07.02.	П.40 упр.471 П.40 упр.479
122-123	<b>Р.р.</b> Повествование в рассказе (метод.реком.стр.212 и метод.стр.29 – 2 часть)	2	10.02. 11.02.	П.41 упр.480
124	<b>Р.р. Контрольная работа № 13 Сочинение « Однажды...» по упр.489</b>	1	11.02.	П.41 упр.489 (сочинение)
125	Р.р. Изложение «Носорог- Носик» по упр.482	1	12.02	
126-128	Правописание НЕ с разными частями речи (метод.стр.61)	3	13.02. 14.02. 17.02.	Индивидуал. работа с карточками; тесты по теме
129-130	<b>Р.р.</b> Повествование делового и научного стилей.	2	18.02. 18.02.	П.42 упр.494 П.42 упр.499
	<b>Деепричастие</b>	<b>24</b>		
131-132	Что такое деепричастие.	2	19.02. 20.02.	П.43 упр.500 П.43 упр.505
133-134	Деепричастный оборот	2	21.02. 25.02.	П.44 упр.507 П.44 упр.510
135-136	Правописание НЕ с деепричастиями.	2	26.02. 26.02.	П.45 упр.514 П.45 упр.516 (зад.4)
137	Образование деепричастий.	1	27.02.	П.46 упр.520
138-139	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	2	28.02. 02.03.	П.46 упр.525 П.46 упр.528
140	<b>Контрольный диктант № 14 «Правописание деепричастий»</b> (метод.стр.82 – 2 часть)	1	03.03.	Повторить орфограммы
141-143	Употребление причастий и деепричастий в речи.	3	03.03. 04.03. 05.03.	П.47 упр.535 П.47 упр.543 П.47 упр.548
144-145	Произношение причастий и деепричастий.	2	06.03. 10.03.	упр.553 упр.555
146	<b>Контрольная работа № 15</b> Произношение глаголов, причастий, деепричастий (	1	10.03	упр.556

	методичка стр. 214)			
147-149	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	3	12.03. 13.03. 16.03.	Упр.558 Упр.560 Упр.565
150	<b>Р.р.</b> Типы речи. Описание места	1	17.03.	П.48 упр.570
151-152	<b>Р.р. Контрольная работа № 16 Изложение «Как мы спасали крысу»</b> (работа и подготовка к изложению – метод.реком.стр.210)	2	17.03. 18.03.	Подготовка к изложению; анализ текста
153	<b>Р.р.</b> Описание места.	1	19.03.	П.48 упр.580
154	Р.р. Описание места.	1	20.03	
<b>4 четверть</b>				
	<b>Имя числительное</b>	<b>13</b>		
155	Что обозначает имя числительное.	1	01.04.	П.49 упр.592
156	Простые, составные и сложные числительные	1	02.04.	П.50 упр.596
157-158	Количественные числительные их разряды, склонение, правописание	2	03.04. 06.04.	П.51 упр.612 П.51 упр.617
159	Склонение и употребление собирательных числительных	1	07.04	П.51 упр.624
160-161	Изменение порядковых числительных.	2	07.04. 08.04.	П.52 упр.627 П.52 упр.632
162	Употребление числительных в речи	1	09.04.	П.53 упр.638
163	Произношение числительных	1	10.04.	П.53 упр.646
164	<b>Контрольная работа № 17 проверочная работа по теме «Числительное»</b>	1	13.04	Провести морфологический разбор- третьего, у семи
165	<b>Р.р.</b> Описание состояния окружающей среды.	1	14.04.	П.54 упр.653
166	<b>Р.р.</b> Описание состояния окружающей среды.	1	14.04.	П.54 упр.662
167	<b>Р.р. Контрольная работа № 18 Сочинение – описание « Кабинет А.С. Пушкина»</b>	1	15.04.	Упр.663 ч.2.
	<b>Местоимение.</b>	<b>36</b>		
168	Какие слова называются местоимениями	1	16.04	П.55 упр.666
169	На какие разряды делятся местоимения по значению.	1	17.04.	П.56 упр.670
170-171	Личные местоимения.	2	20.04. 21.04.	П.57 упр.674 П.57 упр.678
172	Возвратное местоимение себя	1	21.04.	П.58 упр.682
173-174	Притяжательные местоимения	2	22.04. 23.04.	П.59 упр.684 ч.3 П.59 упр.686
175-176	Указательные местоимения.	2	24.04. 27.04.	П.60 упр.688 П.60 упр.691
177	Определительные местоимения.	1	28.04.	П.61 упр.693
178-179	Вопросительно- относительные местоимения.	2	29.04. 30.04.	П.62 упр.699 П.62 упр.701
180	Отрицательные местоимения.	1	06.05	П.63 упр.704
181	Неопределённые местоимения.	1	07.05.	П.64 упр.707
182-183	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.	2	08.05. 12.05.	Упр.706 Упр.709
184	<b>Контрольный диктант № 19 с грамматическим заданием по теме: «Местоимение»</b> (метод.реком.стр.221)	1	12.05.	
185	Употребление местоимений в речи	1	13.05.	П.65 упр.714

186	Произношение местоимений	1	14.05.	П.65 упр.721
187	Обобщение и закрепление в конце года	1	15.05	Упр.744
188	Обобщение и закрепление в конце года	1	18.05	Упр.744
189	<b>Итоговая контрольная работа № 21 Диктант с грамматическим заданием.</b>	1	19.05.	
190-191	<b>Р.р.</b> Соединение в тексте разных типов речи.	2	19.05. 20.04.	П.66 упр.725 (2) П.66 упр.728
192	<b>Р.р.</b> Сочинение как элемент изложения по картине И. И.Левитана «Лесистый берег»	1	21.05.	упр.737
193-194	<b>Контрольная работа № 20 Изложение « Речкино имя»</b>	2	22.05. 25.05.	Отредактировать текст
195-196	<b>Р.р.</b> Редактирование текстов: исправление грамматических и речевых ошибок, связанных с неправильным употреблением местоимений	2	26.05. 26.05.	П.66 упр.742
197	Р.р. Соединение различных типов описания в текстах о природе	1	27.05.	П.66 упр.741
198	Повторение в конце учебного года	1	28.05.	Упр.749
199	Повторение в конце учебного года	1	29.05.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Ковриновская СОШ  
От 16.08.2019 года № 1

  
Подпись руководителя МО Кошелева Л.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
19 августа 2019 года

  
Подпись Ермакова М.С.

