

Ростовская область, Пролетарский (с) район, хутор Коврино
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ковриновская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку курс русский язык
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее, 8 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов - 105

Учитель Ковтунова Галина Викторовна

Программа разработана на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучения русскому языку школьников в российских общеобразовательных учреждениях на основе линии учебно-методического комплекта по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской. Рабочей программы к УМК под редакцией М.М. Разумовской «Русский язык 5-9 классы» «Дрофа» 2018 год

2019-2020 уч.год

Раздел: «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г, изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы;
- УМК «Русский язык 5-9 класс под редакцией М.М.Разумовской», изд: Дрофа, на основе программы по русскому языку для 8 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. (М.: Дрофа, 2017 г.);
- авторская программа по учебным предметам. Русский язык 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2017г.

Цели курса:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи курса:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
- формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.

Общая характеристика предмета «Русский язык» в основной школе:

Изучение русского языка опирается в основном на действующую программу и уже устоявшийся минимум понятий по синтаксису. Однако предполагается более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил. Дополнительное учебное время будет уделено таким вопросам, как „Речевые умения и навыки учащихся“, „Интонация и пунктуация“, „Назначение знаков препинания“, „Принцип русской пунктуации“.

Особенностью курса русского языка в 8 – 9 классах является то, что изучается курс «Синтаксис и пунктуация. Главная цель занятий в 8 – 9 классах речевое и языковое развитие школьни-

ков решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная – „Простое предложение“. Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется семантическому, функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий.

Особое внимание в 8 классе уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению. Все сведения и умения интонационного характера, которыми располагают учащиеся, обобщаются, углубляются и обобщаются. Внимание обращается на особенности произношения фраз-предложений разных конструкций, на передачу разнообразных индивидуально-эмоциональных аспектов в ходе речевого общения.

Пристальное внимание к интонации объясняется тем, что интонация – один из показателей речевого развития человека: от способности улавливать интонационные нюансы и самому владеть интонационным богатством речи в значительной степени зависит пунктуационная грамотность.

В 8 классе пунктуационной грамотности уделяется самое серьёзное внимание. Поскольку многие правила пунктуации формируются на более сложном языковом материале, чем прежде, учащиеся знакомятся с новыми понятиями: вводные и вставные конструкции, уточняющие члены предложения.

Особенности работы по развитию речи в 8 классе является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст – рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Русский язык» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 105 часов (из расчета три учебных часа в неделю).

Раздел: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Достижение обучающимися планируемых результатов:

Личностными результатами освоения предмета «Русский язык» являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения предмета «Русский язык» являются:

- владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; *говорение и письмо*;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения русского языка:

- представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматиче-

скими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1. Структура курса:

№п/п	Наименование раздела	Количество часов по плану
1	О языке	1
2	Речь	15
3	Орфография и морфология	8
4	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	6
5	Двусоставное простое предложения.	14
6	Односоставные простые предложения.	12
7	Предложения с однородными членами.	11
8	Предложения с обращениями, вводными словами, (словосочетаниями, предложениями, междометиями)	14
9	Предложения с обособленными членами.	14
10	Прямая и косвенная речь.	10
	Итого:	105

1. использование учебного времени.

Прохождение учебного материала данной программы осуществляется за счёт уплотнения тем уроков, выпавших на праздничные дни: 24.02., 09.03., 04.05. 05.05., 11.05.

Проведение *Контрольных работ (диктантов)* и их анализа провести за 1 час вместо 2 часов.

На тему «Знаки препинания в предложениях с прямой речью» вместо 2 часов отводится 1 час.

2. Основное содержание по темам:

О языке (1 час)

№ раздела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	О языке	Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на	Осознавать роль русского языка в жизни человека как языка русского народа и носителя русской культуры. Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения; уметь извлекать необходимую	Уметь слушать, понимать устную и письменную речь. Развивать выразительность речи учащихся, формировать культуру владения русским языком. Развивать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры

		лингвистические темы. Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.	информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Формировать способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
--	--	--	--	---

Речь (15 часов)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний.

Композиционные формы:

- высказывание типа репортажа-повествования;
- высказывания типа репортажа-описания;
- высказывания типа портретного очерка;
- аннотация, отзыв, структура научного определения понятия;

Деловые бумаги:

- автобиография;
- сочинения, изложения с элементами сочинения (часы увеличены вдвое)
- композиционно-содержательный анализ текста;
- стилистический анализ текста;
- анализ типологической структуры текста;
- комплексный анализ текста

№ раз-дела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2	Речь	Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в	владение всеми видами речевой деятельности: <i>аудирование и чтение</i> : - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явле-

		публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).	деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;	ний на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
--	--	---	--	---

Орфография и морфология (8 часов)

(на основе изученного материала в 5 – 7 классах)

№ раздела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3	Орфография И морфология	Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Уметь разграничивать имена прилагательные и причастия, наречия ⁴ Уметь безошибочно писать суффиксы и и ни у прилагательных и страдательных причастиях; Уметь писать не с глаголами, прилагательными,	Осознавать роль русского языка в жизни человека как языка русского народа и носителя русской культуры. Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения; уметь извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Уметь слушать, понимать устную и письменную речь. Развивать выразительность речи учащихся, формировать культуру владения русским языком. Развивать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры Формировать способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной

		<p>существительными, причастиями, наречиями; Уметь отчетливо осознавать не-ни с местоимениями и наречиями; Уметь употреблять дефис в написании слов разных частей речи;</p> <p>Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.</p>		форме.
--	--	--	--	--------

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение. (6 часов)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания. Способы связи слов в словосочетании. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Практическая направленность: риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения, как стилистические приёмы повышения выразительности речи. Варианты произношения в устной речи.

№ раздела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4	Словосочетание и предложение.	<p>Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения;</p> <p>Знать и уметь вычленять из предложения</p>	<p>владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной</p>	<p>понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения</p>

		<p>словосочетания с разными видами связи (согласование, управление, примыкание);</p> <p>Уметь правильно употреблять словосочетания в составе предложений;</p> <p>Знать и уметь характеризовать разные виды предложений: утвердительные и отрицательные;</p> <p>по цели высказывания: по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по характеру основы, по наличию второстепенных членов предложения.</p>	<p>информации);</p> <p>- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</p> <p>- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</p>	школьного образования;
--	--	---	--	------------------------

Двусоставное простое предложение. (14 часов)

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка.

- Интонация простого предложения. Элементы интонации.
- Тире между подлежащим и сказуемым. Тире ставится. Тире не ставится.
- Правильное согласование главных членов предложения. Второстепенные члены предложения и их функции. Определения согласованные и несогласованные. Приложение, как особый вид определения. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот.
- Трудные случаи согласования определения с определяемым словом.
- Отличие подлежащего от дополнения, выраженного в омонимичной форме.
- Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.
- Обстоятельства времени, как средства связи предложений в тексте.

№ раздела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные

5	Двусоставное простое предложение.	<p>Сформировать понятие простого предложения.</p> <p>Дать девятиклассникам общее представление о средствах связи частей простого предложения и соответствующих знаках препинания.</p> <p>Знать классификацию простых предложений.</p> <p>Сформировать первичные навыки разграничения простых предложений разных типов.</p> <p>Знать, что такое подлежащее, что такое сказуемое;</p> <p>Уметь находить и характеризовать подлежащие и сказуемые;</p> <p>Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым;</p> <p>Уметь правильно согласовывать подлежащее и сказуемое в предложении;</p> <p>Знать и пояснять роль второстепенных членов предложения;</p> <p>Знать, что такое определение и приложение;</p> <p>Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнений;</p> <p>Знать, что такое обстоятельство;</p> <p>Знать разряды обстоятельств</p> <p>Уметь отличать дополнение от подлежащего;</p> <p>Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.</p>	<p>владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</p> <p>- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</p> <p>осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.</p>	<p>понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p>
---	--	--	--	---

Односоставные простые предложения. (12 часов)

Виды односоставных предложений с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)

- Распознавание в тексте и в речи неопределённо-личных и определённо-личных предложений.
- Употребление в описании назывных предложений
- Семантика типов предложений.

Неполное предложение. Оформление неполных предложений на письме и в устной речи.

№ раз-дела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
6	Односоставные простые предложения.	Сформировать понятие односоставного простого предложения. Знать классификацию односоставных предложений. Сформировать первичные навыки разграничения предложений разных типов; знать особенности употребления в речи определённо-личных предложений, формы сказуемого.; Знать, когда употребляется в речи неопределённо-личные предложения, какие формы имеет сказуемое, опознавать в тексте такие предложения; Знать функцию обобщённо-личных предложений, форму сказуемого; Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения в них сказуемого; Знать особенности назывных предложений и способы выражения подлежащих; Понимать назначение	владение всеми видами речевой деятельности; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

		неполных предложений; Закрепить навыки разграничения односоставных и двусоставных предложений	участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;	
--	--	--	---	--

Предложения с однородными членами. (11 часов)

Однородные члены предложения и их признаки.

- Отличительные особенности, роль в художественном тексте однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими родами однородных членов. Общее понятие о пунктуации при однородных членах, соединённых без союзов и при помощи сочинительных союзов.
- Отличие простого предложения с однородными членами, соединёнными неповторяющимися союзами и (да = и) в пунктуационном оформлении от сложного предложения с аналогичной связью.
- Средства связи между однородными членами предложения.
- Особенности сочинительной связи.
- Синтаксический статус повторов и фразеологических выражений. Обогащающие слова при однородных членах предложения. Особенности данной конструкции, умелое употребление в речи.
- Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

№ раздела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
7	Предложения с однородными членами.	Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности; Уметь схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами; Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; Знать особенности сочинительной связи; Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные, опознавать эти виды связи, Уметь отличать однородные и	владение всеми видами речевой деятельности; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

		<p>неоднородные определения, грамотно оформлять их пунктуацию на письме.</p> <p>Владеть навыками синтаксического разбора предложений с однородными членами предложения; навыками употребления в речи этих предложений. Культура речи. Интонация предложения с однородными членами предложения. Синонимика предложений с различными союзами.</p>	<p>оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.</p>	
--	--	---	---	--

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями, междометиями) (14 часов)

Предложения с обращениями. Обращения распространённые и нераспространённые, знаки препинания при обращении.

- Использование обращений в разных стилях речи, как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Предложения с вводными конструкциями. Понятие вводности; знаки препинания при вводных словах, предложениях.
- Сопоставительный анализ предложений с разными по смыслу вводными словами.
- Отличие вводных слов от омонимичных членов предложения на основе семантико-грамматического анализа.
- Предложения со вставными конструкциями. Представления о вставных конструкциях и смысловое отличие их от вводных слов и предложений.
- Междометия. Знаки препинания в предложениях с междометиями и словами „да“, „нет“.

№ раз-дела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
8	Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями, междометиями)	Повторить сведения об обращении, углубить представление об этой конструкции за счет осмысления основного назначения обращения (звательная, оценочная,	владение всеми видами речевой деятельности; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школь-

		<p>изобразительная функции); Познакомить с явлениями вводности как речевой категории; Уметь объяснять смысловые различия разных вариантов предложения при замене вводного слова; Знать основные группы вводных слов по значению; уметь конструировать предложения с вводными словами по заданным схемам. Владеть навыками синтаксического разбора таких предложений; Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений; Уметь конструировать предложения с обращениями и вводными словами. Уметь находить в предложениях обращения и вводные слова. Уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции. Знать особенности таких предложений. Уместно использовать в своей речи подобные</p>	<p>владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</p>	<p>ного образования; применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p>
--	--	---	--	---

		синтаксические конструкции.		
--	--	-----------------------------	--	--

Предложения с обособленными членами. (14 часов)

Понятия обособления второстепенных членов предложения. Обособление определений, предложений, дополнений, обстоятельств.

- Смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные признаки обособленных оборотов.
- Изобразительно-выразительные функции обособленных определений в художественной речи.
- Обособление одиночных и распространённых приложений, стоящих после определяемого слова.
- Художественно-изобразительные функции обособленных обстоятельств в произведениях художественной литературы. Интонационный анализ предложений и текстов с обособленными членами. Уточняющие члены предложения.

№ раздела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
9	Предложения с обособленными членами	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену относительную смысловую самостоятельность, особую значимость; Знать грамматические особенности предложений с обособленными членами. Конструировать предложения с обособленными членами. Уметь находить предложения с обособленными членами. Уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Знать структурно-семантические особенности предложения с обособленными членами. Конструировать предложения с обособленными членами. Уметь находить	владение всеми видами речевой деятельности; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактиро-	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы др.)

		предложения с обособленными членами в текстах разных стилей речи; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции. Уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.	вать собственные тексты; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.	
--	--	---	--	--

Прямая и косвенная речь. (10 часов)

- Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.
- Диалог.
- Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.
- Цитата, как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.
- Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

№ раздела	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
10	Прямая и косвенная речь.	Знать способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Уметь строить предложения с прямой речью. Уметь расставлять знаки препинания при прямой речи и косвенной речи. Уметь производить замену прямой речи косвенной. Выделять знаками препинания на письме прямую и косвенную речь. Формировать стилистические возможности разных способов передачи чужой речи. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм устной и письменной речи.	владение всеми видами речевой деятельности; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её со-	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

			<p>держания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</p>	
--	--	--	--	--

1.1. Перечень контрольных и проверочных работ:

№п/п	раздел	Контрольные работы
1	О языке	
2	Речь	Р.Р. Контрольная работа №2. Изложение «Как я покупал собаку»
		Р.Р. Контрольная работа № 4. Сочинение (репортаж)
		Р.Р. Контрольная работа №5. Сочинение (репортаж)
		Р.Р. Контрольная работа №7 Изложение «Что значит быть воспитанным?»
		Р.Р. Контрольная работа № 9 Изложение « Легенда о Байкале»
		Р.Р. Контрольная работа №13. Сочинение по картине Кустодиева « Ф.И.Шаляпин»
3	Орфография и морфология	Контрольная работа №1 Диктант с грамматическим заданием.
4	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	
5	Двусоставное простое предложения.	Контрольная работа № 3 Диктант с грамматическим заданием.
6	Односоставные простые предложения.	Контрольная работа № 6 Диктант с грамматическим заданием.
7	Предложения с однородными членами.	Контрольная работа №8 Диктант с грамматическим заданием
8	Предложения с обращениями, вводными словами, (словосочетаниями, предложениями, междометиями)	Контрольная работа №10 Диктант с грамматическим заданием
9	Предложения с обособленными членами.	Контрольная работа №11 Диктант с грамматическим заданием
		Контрольная работа №12 Диктант с грамматическим заданием

		ским заданием.
10	Прямая и косвенная речь.	Итоговая контрольная работа №13

2.2. Количество часов, контрольных работ, сочинений, изложений по четвертям, за год:

четверть	Количество часов по предмету	количество сочинений/изложений	количество контрольных работ
1 четверть	25	0/1	3
2 четверть	24	2/1	3
3 четверть	30	1/3	3
4 четверть	21	2/1	4
Год	99	5/6	13

Раздел: «Календарно-тематическое планирование»

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
1 четверть				
О языке – 1 час				
1.	Русский язык в семье славянских народов	1	02.09.2019	П.1 упр.4
Орфография и морфология – 7 часов + речь 1 час				
2.	<i>Р.Р. Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи. Повторение</i>	1	04.09.	П.2,3 упр.18
3.	Повторение орфографии и морфологии: написание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1	05.09.	П.4 упр.17
4.	Слитное - раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	09.09.	П.5 упр.25
5.	Употребление в тексте частицы НИ	1	11.09.	П.5 упр.28
6.	Дефисное написание слов	1	12.09.	П.6 упр.33
7.	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1	16.09.	П.7 упр.34
8.	Контрольная работа №1 Диктант с грамматическим заданием	1	18.09.	Повторение орфограмм
Словосочетания и предложение- 5 часов + речь 1 час				
9.	<i>Р.Р. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте</i>	1	19.09.	П.8,9 упр.40
10.	Словосочетание	1	23.09.	П.10 упр.43
11.	Виды связи слов в словосочетании	1	25.09.	П.10 упр.49
12.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	36.09.	П.10 упр.52
13-14	Предложение и его типы	2	30.09.	П.11 упр.58 П.11, упр.61
Двусоставные предложения- 14 часов + речь 3 часа				
15.	Интонация простого предложения.	1	02.10.	П.12 упр.65
16.	Главные члены предложения	1	03.10.	Стр.46 упр.64
17.	<i>Р.Р. Контрольная работа №2</i> <i>Изложение «Как я покупал собаку»</i>	1	07.10.	
18.	Подлежащее и способы его выражения	1	09.10.	П.13 упр.70
19-20	Сказуемое и способы его выражения	2	10.10. 14.10.	П.14 упр.75; П.14 упр.81
21.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	16.10.	П.15 упр.90
22.	Правила согласования главных членов.	1	17.10.	П.16 упр.94
23.	Контрольная работа №3 Диктант с грам-	1	21.10.	П.17 упр.98

	матическим заданием.			
24	Второстепенные члены предложения. Определение	1	23.10.	П.17 упр.102
25	Определения. Приложения.	1	24.10.	
2 четверть				
26.	Дополнение прямое и косвенное	1	06.11.	П.18 упр.108
27.	Обстоятельство.	1	07.11.	П.19 упр.115
28.	Обстоятельства, выраженные сравнитель- ным оборотом.	1	11.11.	П.19 упр.117
29.	Порядок слов в предложении	1	13.11.	П.20 упр.123
30.	<i>Р.Р. Репортаж как жанр публицистики</i>	1	14.11.	П.21 упр.129
31.	<i>Р.Р. Репортаж-повествование</i>	1	18.11.	П.21 упр.138
32- 33.	<i>Р.Р. Контрольная работа № 4. Сочинение (репортаж)</i>	2	20.11. 21.11.	П.21 упр.133 (подго- товка к сочинению)
Односоставные простые предложения – 11 часов + речь 4 часа				
34.	Виды односоставных предложений.	1	25.11.	П.22 упр.139
35.	Определенно-личные предложения	1	27.11.	П.23 упр.142
36.	<i>Р.Р. Контрольная работа № 5. Изложение</i>	1	28.11.	Повторить правила
37.	Неопределенно-личные предложения	1	02.12.	П.24 упр.148
38- 39.	Обобщенно-личные предложения	2	04.12. 05.12	П.25 упр.152 П.25 упр.155
40- 41.	Безличные предложения	2	06.12. 09.12.	П.26 упр.159 П.26 упр.160
42.	Назывные предложения	1	11.12	П.27 упр.169;
43.	Неполные предложения. Знаки препинания в неполных предложениях	1	12.12	П.28 упр.173
44.	Оформление неполных предложений на письме	1	16.12.	П.28, упр.174
45.	<i>Контрольный диктант № 6 за 2 чет- верть.</i>	1	18.12.	П.20 – 28, повторить
46	<i>Р.р. Сочинение – описание по картине О.А. Кипренского «Портрет мальчика Че- лищева» по упр.170</i>	1	19.12.	Упр.170
47.	<i>Р.Р. Статья в газету. Понятие о жанре.</i>	1	23.12.	П.29 упр.180
48	<i>Р.р. Статья в газету строение текста.</i>	1	25.12.	П.29 упр.188
Предложения с однородными членами –11 часов + речь 2 часа				
49	Какие члены предложения являются одно- родными	1	26.12	П.30 упр.193
3 четверть				
50.	Пунктуация при однородных членах пред- ложения	1	09.01.	П.30 упр.196
51.	Знаки препинания при бессоюзной и союз- ной связи	1	13.01.	П.30 упр.199
52.	<i>Р.Р. Контрольная работа № 7 Изложение «Что значит быть воспитанным?»</i>	1	15.01	П.30., упр.200
53.	Средства связи между однородными чле- нами предложения.	1	16.01	П.31 упр.204
54.	Знаки препинания при различных сочини- тельных союзах .	1	20.01.	П.31 упр.208
55.	Знаки препинания при различных сочини- тельных союзах .	1	22.01.	П.31 упр.210

56.	Однородные и неоднородные определения	1	23.01.	П.32 упр.212
57.	Р.р. Сочинение-описание с использованием однородных членов по картине К.П.Брюллова «Всадница»	1	27.01.	П.32, упр.217
58.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	29.01.	П.33 упр.223
59.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	30.01.	П.33 упр.225
60.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	03.02.	Упр.226
61.	Контрольная работа №8 Диктант с грамматическим заданием	1	05.02	Повторить орфограммы
Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями, междометиями) – 14 часов + речь 1 час				
62	Предложения с обращениями	1	05.02.	П.34 упр.225;
63	Предложения с обращениями	1	06.02.	П.34 упр.229;
64	Предложения с обращениями	1	10.02.	П.34, упр.232
65	Предложения с вводными конструкциями	1	12.02.	П.35 упр.247
66	Предложения с вводными конструкциями	1	13.02.	П.35 упр.253
67	Вводные слова и омонимичные конструкции	1	17.02.	П.35 упр.258
68	Вводные слова и омонимичные конструкции	1	19.02.	П.35 упр.258
69	Вводные конструкции и знаки препинания при них (обобщение)	1	20.02.	П.35 упр.268
70-71	Предложения с вставными конструкциями	2	26.02. 27.02.	П.36 упр.271 П.36 упр.273
72	Р.Р. Контрольная работа № 9 Изложение « Легенда о Байкале»	1	02.03	упр.182
73	Обобщающий урок по теме «Обращение, вводные слова и вставные конструкции»	1	04.03.	Упр.275
74-75	Предложения с междометиями и словами <i>ДА, НЕТ</i>	2	05.03. 11.03.	П.37 упр.281 П.37 упр.283
76	Контрольная работа № 10 Диктант с грамматическим заданием	1	12.03.	Повторить орфограммы
Предложения с обособленными членами часов				
77	Понятие об обособлении. Обособление второстепенных членов предложения	2	16.03.	П.38 упр.285 П.38 упр.289
78	Обособленные определения и приложения	1	18.03.	П.39 упр.292
79	Обособление определений	1	19.03.	П.39 упр.295
4 –я четверть				
80	Обособление одиночных и несогласованных определений	1	01.04	П.39 упр.304
81	Обособление согласованных определений	1	02.04.	П.39 упр.310
82	Обособление приложений	1	06.04.	П.39 упр.316
83	Обособление приложений	1	08.04.	П.39 упр.319

84	Обособление определений и приложений обобщение	1	09.04.	П.39, упр.324
85	Контрольная работа №11 Диктант с грамматическим заданием	1	13.04.	Упр.326
86	Обособленные обстоятельства	1	15.04.	П.40 упр.331
87	Обособленные обстоятельства	1	16.04.	П.40 упр.336
88	Р.р. Сочинение- описание по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	20.04.	П.40, упр.335
89	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	22.04.	П.40 упр.338
90- 91	Уточняющие члены предложения	2	23.04. 27.04	П.41 упр.361 П.41 упр.366 текст1;
92	Контрольная работа №12 Диктант	1	29.04.	Упр.367
93	Р.Р. Портретный очерк. <i>Общее представ- ление о жанре</i>	1	30.04.	П.42, упр.374
94	Р.Р. Портретный очерк его композиция.	1	06.05.	П.42, упр.377
95	Р.Р. Контрольная работа №13 Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Ф. Шаля- пин»	1	07.05	П.42, упр.379
Прямая и косвенная речь – 8 часов				
96	Прямая и косвенная речь	1	13.05.	П.43 упр.387
97	Оформление прямой речи на письме	1	14.05.	П.43 упр.389
98	Диалог	1	18.05.	П.44 упр.391;
99	Употребление косвенной речи. Цитаты и их оформление на письме	1	20.05	П.45 упр.397
100	Итоговая контрольная работа №14	1	21.05.	Упр.411
101	ИТОГО:	99ч		
102				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Ковриновская СОШ
От 16.08.2019 года № 1



Подпись руководителя МО

Кошелева Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

19 августа 2019 года


Подпись

Ермакова М.С.