

Ростовская область, Пролетарский (с) район, х.Коврино  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ковриновская средняя общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Технологии, курс Технология

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 70

Учитель Кадыров Олег Михайлович

Программа по технологии составлена на основе:

требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы основного общего образования по «Технологии. Технический труд» для 5-8 классов с учетом авторской программы «Технология. Технический труд» 5 класс под редакцией В.М.Казакевича, Г.А.Молевой – М.: «Дрофа», 2018.

## **Раздел: « ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, обеспечивающие реализацию программы:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрированный Минюстом РФ за № 19 644 от 01.02.2011 г., с изменениями согласно приказу № 1644 от 29.12.2014г, изменения согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г.;
- Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год
- Основной образовательной программы Школы.

Рабочая программа по технологии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, учебного плана, примерной программы основного общего образования по «Технологии. Технический труд» для 5-8 классов с учетом авторской программы «Технология. Технический труд» 5-8 классы под редакцией В.М.Казакевича, Г.А. Молевой – М.: «Дрофа», 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Технология. Технический труд. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /

под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: «Дрофа», 2018.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

### **Цели курса:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Задачи курса:**

- ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

- подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

### *Общая характеристика предмета «Технология» в основной школе*

Приоритетными методами обучения по предмету «Технология» в 5 – 6 классах являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных и ремонтных работ, графических, расчетных и проектных операций.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки материалов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, расчетных и проектных операций. Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла

В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Рабочая программа по технологии разработана для обучающихся 5 класса из расчета 70 часов в год, 2 час в неделю.

## **Раздел: «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»**

### *Достижения обучающимися планируемых результатов:*

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- 12) проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- 13) выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- 14) развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- 15) становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- 16) планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- 17) осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- 18) бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- 19) готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- 20) проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- 21) самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

*В познавательной сфере:*

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- 5) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 6) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- 7) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- 8) применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- 9) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 10) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 3) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 4) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 5) проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- 6) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 7) соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- 8) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- 9) обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- 10) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 11) подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- 12) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- 13) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 14) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 15) расчет себестоимости продукта труда;
- 16) экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- 1) оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- 3) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 4) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 5) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 6) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 7) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 8) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- 1) дизайнерское проектирование технического изделия;
- 2) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 3) разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- 4) эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 5) опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

- 1) формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 2) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 3) оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- 4) публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- 5) разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- 6) потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В психофизической сфере*

- 1) развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- 2) достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## Раздел: «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

### 1. Структура курса:

№ п/п	Наименование раздела, главы (темы)	Количество часов
1	<b>Вводное занятие</b>	2
2	<b>Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов»</b>	40
	Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов с использованием плоскостных деталей.	20
	Технологии создания изделий из металлов и искусственных материалов на основе конструкторской и технологической документации»	20
3	<b>Электротехнические работы.</b>	4
5	<b>Элементы техники.</b>	4
6	<b>Проектные работы.</b>	18
7	<b>РЕЗЕРВ</b>	2
<b>ИТОГО</b>		<b>70 часов</b>

### 2. Основное содержание по темам:

1

#### 2 Вводное занятие

3 Значение труда в жизни человека. Содержание обучения по техническому труду. Объекты труда (творческие работы, выполненные учащимися). Правила безопасного труда. Правила внутреннего распорядка в учебной мастерской.

#### 4 Раздел 1: Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов

##### 5 на основе конструкторской и технологической документации

6 Тема: «Технологии изготовления изделий с использованием

7 плоскостных деталей» - 20 ч.

#### 8 Основные теоретические сведения

Оборудование рабочего места для работ с древесными материалами. Виды пород древесины. Свойства, определяющие внешний вид древесины. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Лесоматериалы. Отходы древесины и их рациональное использование.

Получение шпона и фанеры. Свойства фанеры и область ее применения. Эскиз, технический рисунок, чертёж детали и изделия. Правила нанесения размеров на технических рисунках и чертежах. Планирование работы по изготовлению изделия. Разметка заготовок из древесины. Пиление древесины. Строгание древесины. Сверление древесины. Приёмы получения отверстий ручными инструментами. Соединение столярных изделий на гвоздях и шурупах. Ручные электрические машины для обработки древесины.

Отделка древесины и её назначение. Приёмы нанесения водных красителей. Выпиливание ручным лобзиком по наружному контуру.

Сведения о профессиях столяра и плотника.

#### 9 Практические работы

Ознакомление с внешним видом древесины разных пород и образцами фанеры. Чтение эскиза, технического рисунка, чертежа детали изделия. Планирование работы по изготовлению изделия. Изготовление деталей по технологической карте. Организация рабочего места для обработки древесины. Разметка заготовок из древесины. Пиление древесины. Строгание заготовок до нужных размеров. Сверление отверстий в заготовке из древесины. Отделка древесины (нанесение водных красителей). Выпиливание лобзиком.

## 10 Варианты объектов труда

Плоскостные игрушки, игры, кухонные и бытовые принадлежности, декоративно-прикладные изделия.

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Технологии изготовления изделий с использованием плоскостных деталей» - 20 ч.	<p>В познавательной сфере:</p> <p>Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p> <p>- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;</p> <p>- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;</p> <p>- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;</p> <p>- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;</p> <p>- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в</p>	<p>Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>– определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p> <p>– проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p>	<p>Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p> <p>становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>планирование образовательной и профессиональной карьеры;</p> <p>осознание необходимости общественно-</p>



		<p>техническом труде;  - владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;  - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</p>		<p>полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</p>
--	--	---	--	---

11

12 **Раздел 2: «Технологии создания изделий из металлов и искусственных материалов на основе конструкторской и технологической документации».**

13 **Тема: «Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки» - 20 часов.**

15 **Основные теоретические сведения**

Оборудование рабочего места для работ с металлами и пластмассами. Виды металлов и сплавов, их основные свойства. Тонколистовой металл и проволока, способы их получения (прокатка и волочение). Применение тонколистового металла и проволоки в быту и на производстве. Определение пластмассы, как вида конструкционного материала. Сырьё для получения пластмасс. Технологические свойства, промышленное применение. Проблемы утилизации.

Графическое изображение деталей изделия из тонколистового металла и проволоки. Выбор рациональной конструкции изделия. Правила безопасной работы с ручными инструментами. Технология изготовления деталей из тонколистового металла и проволоки. Правка тонколистового металла. Разметка тонколистового металла. Резание тонколистового металла слесарными ножницами. Гибка тонколистового металла.

Технология изготовления деталей изделия из проволоки. Правка, разметка проволоки. Резка, рубка проволоки. Гибка проволоки. Отделка изделий из проволоки.

Устройство сверлильного станка. Правила и приёмы работы на сверлильном станке. Способы соединения деталей из тонколистового металла с помощью заклёпок и фальцевого шва. Отделка деталей и изделий из тонколистового металла. Общие сведения о пластмассе как о конструкционном материале.

16 **Практические работы**

Ознакомление с внешним видом образцов чёрных и цветных металлов, сплавов.

Ознакомление с видами тонколистового металла и проволоки.

Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение чертежей, эскизов и технических рисунков. Расчёт длины развёртки. Выполнение графического изображения. Правка тонколистового металла и проволоки.

Разметка заготовки. Резание тонколистового металла слесарными ножницами разными способами. Упражнения по соединению деталей фальцевым швом и заклёпками.

Изготовление деталей изделий из проволоки. Правка заготовок из проволоки. Разметка заготовок из проволоки. Резка и рубка заготовок из проволоки. Гибка заготовок из проволоки.

Отделка изделия. Зачистка заготовок и изделий из проволоки.

17 **Варианты объектов труда**

Головоломки, цепочки, крепежные детали, изделия декоративного и бытового назначения, садово-огородный инвентарь.

18

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
2.	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки - 20 часов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование технологического процесса и процесса труда;</li> <li>- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</li> <li>- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;</li> <li>- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</li> <li>- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;</li> <li>- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</li> <li>- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;</li> <li>- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</li> <li>- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;</li> <li>- выбор и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</li> <li>– самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</li> <li>– виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;</li> <li>– приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;</li> <li>отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</li> <li>– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> <li>проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</li> <li>самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.</li> <li>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах</li> </ul>

		<p>использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;</li> <li>- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;</li> <li>- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</li> <li>- документирование результатов труда и проектной деятельности;</li> <li>- расчет себестоимости продукта труда;</li> </ul>		
--	--	---	--	--

19

20 **Раздел 3: Машиноведение**

21 **Тема: «Элементы техники» 4 часа.**

22 **Основные теоретические сведения**

Понятие о технике. Понятие о техническом устройстве. Основная функция технических устройств. Понятие о машине. Классификация машин. Типовые детали рабочих машин. Подвижные и неподвижные соединения деталей.

## 23 Практические работы

Ознакомление с типовыми деталями машин.

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
3.	Элементы техники	классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость. соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;	проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

## Раздел 4: «Электротехнические работы».

24 Тема: «Электромонтажные работы» 4 часа.

### 25 Основные теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока. Проводники и приемники.

Установочные изделия. Электрическая цепь и ее схема. Условные обозначения на электрических схемах. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

### 26 Практические работы

Чтение простой электрической схемы. Сборка простейшей электрической цепи. Проверка цепи в различных конструктивных вариантах ее выполнения.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами; выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Монтаж проводов на электроустановочных изделиях.

### 27 Варианты объектов труда

Модели низковольтных осветительных и сигнальных устройств, электрифицированные наглядные пособия.

Монтажные жгуты проводов, удлинители, электроустановочные изделия, электрифицированные модели и наглядные пособия.

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
4.	Электротехнически е работы (4 часа)	<p>- дизайнерское проектирование технического изделия; опрятное содержание рабочей одежды</p> <p>- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;</p> <p>- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;</p> <p>- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;</p>	<p>Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</p> <p>– использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;</p> <p>– диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.</p> <p>– обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</p>	<p>Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p>

### 30 Основные теоретические сведения.

Понятие о творчестве, творческом проекте.

Подготовительный этап: выбор и обоснование темы проекта (историческая и техническая справки, понятие об информации, оформление списка литературы), формулировка идеи проекта.

Конструкторский этап: методы поиска новых технических решений, план разработки вариантов конструкций, выбор рациональной конструкции, конструкторская документация.

Технологический этап: технологические задачи, выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация (план работы по изготовлению изделия).

Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

Заключительный этап: элементы экономического (определение себестоимости изделия) и экологического обоснования; выводы по итогам работы, письменный отчёт по проекту; защита проекта.

### 31 Практические работы

Обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, составление исторической и технической справки.

Выбор рациональной конструкции изделия.

Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения (эскиз или рисунок) проектируемого изделия.

Составление плана изготовления изделия.

Изготовление изделия.

Разработка рекламного проспекта изделия.

Выводы по итогам работы, оформление отчёта о проделанной работе, защита проекта.

### 32 Варианты объектов труда

### 33 Направления проектных работ учащихся

### 34 Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.

Предметы обихода и интерьера, головоломки, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т.п., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок.

### 35 Технология создания изделий из металлов, пластмасс и поделочных материалов.

Головоломки, блесны, инвентарь для мангала или камина, багажники для велосипедов, подставки для цветов, подсвечники.

### 36 Электротехнические работы.

Электрические щупы для поиска обрыва цепи, автономные фонари специального назначения, модели автомобилей или механизмов с электроприводом.

№	Раздел программы	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
5.	Проектные работы. (10 часов)	- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций; - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; - соблюдение	– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; – соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, выявление потребностей, проектирование и	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и

		требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований; - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности; публичная презентация и защита проекта технического изделия	создание объектов, имеющих потребительную стоимость.	перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
--	--	---	--	---

37

2.1 Перечень контрольных, практических работ, экскурсий:

38

Глава (раздел)	№	Тема
Глава 1. Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов с использованием плоскостных деталей.	1	П.Р. Эскиз детали и изделия.
	2	П.Р. Разметка и пиление древесины
	3	П.Р. Строгание древесины.
	4	П.Р. Сверление древесины
	5	П.Р. Соединение столярных изделий на гвоздях и шурупах.
	6	П.Р. Выпиливание ручным лобзиком
	7	П.Р. Отделка древесины
Глава 2. Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.	8	П.Р. Правка и разметка тонколистового металла.
	9	П.Р. Гибка тонколистового металла.
	10	П.Р. Способы соединения деталей из тонколистового металла с помощью фальцевого шва.
	11	П.Р. Отделка изделий из тонколистового металла.
Глава 3. Электротехнические работы	12	П.Р. Электромонтажные работы.
Итоговое повторение	1	<b>*Контрольная работа. Защита проекта</b>

39 выделение оценочных работ \* **жирным шрифтом, курсором.**

40

41 2.2. Количество часов, контрольных работ, практических работ по четвертям, за год:

42

Четверть	Всего часов по предмету	Количество к/р	Количество п/р
1 четверть	17	0	5
2 четверть /1 полугодие	15	0	3
3 четверть	22	0	4
4 четверть / 2 полугодие	16	1	
Год	<b>70</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

43

**Раздел: «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛНИРОВАНИЕ»**

№	Наименование разделов и тем	Коли	
---	-----------------------------	------	--



п/п		честв часов	Домашнее задание	Дата проведения урока
<b>Блок №1: «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов»</b>				
<b>Раздел №1: «Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации»</b>				
<b>Тема: Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов с использованием плоскостных деталей.</b>		<b>20</b>		
1.	<b>Вводное занятие.</b>	1		
(1-2)	Оборудование рабочего места для работ с древесными материалами.	1	№1	
2.	Дерево и древесина: строение, породы, свойства, виды пороков.	2	№2, №3, №6	
(3-4)	Получение шпона и фанеры.			
3.	Эскиз, технический рисунок, чертёж детали и изделия. П.Р. Эскиз детали и изделия.		№9	
(5-6)				
4.	Планирование работы по изготовлению столярного изделия.	2	№10	
(7-8)				
5.	Разметка заготовок из древесины.	2	№11-№12	
(9-10)	Пиление древесины. П.Р Разметка и пиление древесины			
6.	Строгание древесины. П.Р. Строгание древесины.	2	№13	
(11-12)				
7.	Сверление древесины. Ручные электрические машины для обработки древесины. П.Р. Сверление древесины	2	№14	
(13-14)				
8.	Соединение столярных изделий на гвоздях и шурупах. Сведения о профессиях столяра и плотника. П.Р. Соединение столярных изделий на гвоздях и шурупах.	2	№15	
(15-16)				
9.	Выпиливание ручным лобзиком по наружному контуру. П.Р. Выпиливание ручным лобзиком	2	№19	
(17-18)				
10.	Отделка древесины и её назначение. Приёмы нанесения водных красителей. П.Р. Отделка древесины	2	№17	
(19-20)				
<b>Раздел № 2: «Технологии создания изделий из металлов и искусственных материалов на основе конструкторской и технологической документации»</b>				
<b>Тема: Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.</b>		<b>20</b>		
11.	Оборудование рабочего места по обработке металлов. Виды металлов и сплавов.	2	№23	
(21-22)				
12.	Тонколистовой металл и проволока.	2	№22	
(23-24)				
13.	Графическое изображение деталей изделия из тонколистового металла и проволоки.	2	№24	
(25-26)				
14.	Правка и разметка тонколистового металла. П.Р. Правка и разметка тонколистового металла.	2	№25, №26	
(27-28)				
15.	Резание тонколистового металла слесарными ножницами. Гибка тонколистового металла. П.Р.	2	№27, №28	
(29-30)				
16.	<b>Повторение пройденного материала и контроль знаний учащихся за 1 полугодие.</b>	<b>2</b>		
(31-32)				
17.	Способы соединения деталей из тонколистового металла с помощью фальцевого шва. П.Р.	2	№30	
(33-34)				
18.	Устройство сверлильного станка и приёмы работы	2	№29	



(35-36)	на нём. Способы соединения деталей из тонколистового металла с помощью заклёпок.			
19. (37-38)	Отделка изделий из тонколистового металла. П.Р.	2	№32	
20. (39-40)	Технология изготовления деталей изделия из проволоки. П.Р.	2	№31	
21. (41-42)	Общие сведения о пластмассе как о конструкционном материале.	2		
<b>Раздел № 3. «Машиноведение»</b>				
<b>Тема: «Механизмы технологических машин»</b>		<b>4</b>		
22. (43-44)	Понятие о технике. Понятие о техническом устройстве. Основная функция технических устройств.	2	№40	
23. (45-46)	Понятие о машине. Классификация машин. Типовые детали машин.	2	№41	
<b>Блок №2. «Электротехника и электроника».</b>				
<b>Раздел 4: «Электротехнические работы»</b>				
<b>Тема. «Электромонтажные работы»</b>		<b>4</b>		
24 (47-48)	Общее понятие об электрическом токе. Сборка электрических цепей.	2	№38	
25. (49-50)	Электрические провода. Электромонтажные работы.	2	№39	
<b>Блок №3. «Творческая, проектная деятельность».</b>				
<b>Тема. Проектные работы</b>		<b>18</b>		<b>1</b>
26. (51-52)	Понятие о творчестве, творческом проекте. Выбор и обоснование темы проекта.	2	№44	
27. (53-56)	Аналогия как метод поиска новых технических решений. Разработка конструкторской документации по теме проекта.	4	№45, №46	
28-29 (57-60)	Разработка технологической документации по теме проекта.	4	№47	
30-32 (61-64)	Изготовление проектируемого изделия.	4	№48	
33. (65-66)	Заключительный этап проектирования.	2	№49	
34. (67-68)	Обобщение результатов проектной деятельности. Защита проекта.	2		
<b>Итоговый контроль качества знаний.</b>		<b>2</b>		
35. (69-70)	Повторение пройденного материала. <b>Контроль знаний учащихся за учебный год.</b>	2		
<b>Итого:</b>		<b>70</b>		

--	--